

关于初中语文个性化阅读教学的思考

范彩虹

(福建省龙岩市仙师中学,福建 龙岩 364117)

摘要 通过视觉认识书写的符号,构建情感世界并接收社会信息的过程就是阅读。阅读教学不仅需要教师引领学生解读文本,还要基于学生素质的提升,让学生在理解文字的过程中实现个性的张扬。本文就以初中语文为例,探究个性化阅读教学的方法。

关键词 初中语文 个性化阅读 教学方法

中图分类号:G63 文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)09-0107-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.096

对学生而言,阅读是一种个性化行为,教师应引导学生对文本进行钻研,积极主动地开展情感和思维活动,通过理解和体验获得一些感悟,进而熏陶情感、启迪思想。随着新课改的不断深入,个性化阅读教学法越来越受到教师的重视。

一、营造张扬学生个性的教学氛围

个性化阅读教学的课堂需要民主的氛围,教师要对学生的兴趣、爱好和人格表示尊重,以友善、平等和包容的心态对待学生,给予他们充分的空间发展创造力,同时结合多样教学情境的创设激发学生想象力和求知欲。培养学生个性需要轻松、民主的氛围,营造张扬学生个性的教学氛围才能让每个学生敢于并乐于在课堂上发言,避免出现以往课堂教学将教师的话当作金科玉律的情况。因此,尝试让学生在课堂教学中自由发言也是不错的选择,再集体对某一问题展开讨论和分析,以此来培养学生的创新精神。

二、给予学生充裕的时间倾听文本

在为学生营造轻松民主的课堂氛围后,就需要教师给予学生充裕的时间倾听文本,走进文本。叶圣陶先生曾经把文字比喻成一道桥梁,桥的这头站着作者,桥的那头站着读者,读者和作者通过这道桥梁会面、交流。因此,教师给予学生充裕的阅读时间就是让学生通过文字的桥梁去感受文本情感,探寻文本含义。就当前语文教学现状而言,仍然存在走马观花式的阅读,这样只会造成大部分学生对文本处于一知半解,甚至不解的状态。比如常见的三环节阅读法,教师提出三个问题引导学生理解课文,第一,用一分钟时间快速阅读课文,找出最喜欢的一句话;第二,带着这个问题重读课文,五分钟后请同学来回答;第三,快速阅读重点段落,将关键的词句或问题圈出来。用这样的方式感知文本,探寻文本内涵是很难取得理想效果的,只会让学生停留在肤浅的层面上。因此,需要教师在尊重学生学习主体地位的基础上,给学生独立思考、揣摩语言魅力留下更加充裕的时间。要想让学生积极思考,就必须将学生置身于个性化阅读的氛围中,形成属于自己的个性化阅读行为,进而拥有独特的阅读感受和审美体验。

三、适时点拨促进学生个性化阅读

点拨体现在课堂上即为启发式教学,而启发的实施是建立在学生思考的基础上的,“不愤不启,不悱不发”,这就是启发式教育理念的核心。点拨在阅读教学中具有导向作用,基于

学生自主思考的前提进行合理适时的点拨,比如在学生解决问题时提供一些关键信息,支出一个跳板让学生进一步分析和解决问题。尤其是一些文学性较强的课文,文中精彩片段的赏析往往是教学重点,诵读经典文段是必要的教学环节,这时教师应为学生提供多种方式,比如朗诵、吟诵、默读、静坐联想等,让学生走进文本,领会作者心境,围绕诵读开展适时点拨。适时点拨的关键在于正确把握学生思维的“脉搏”和学生思维迷茫区、思考困顿点,接通思路。

例如在《春》的讲授过程中,就如何理解“太阳的脸红起来了”中“红起来”的意思,让学生展开自由探讨,在思考一定时间后给予学生提示,春天里的太阳给人什么样的感觉呢?以此来引导学生从动词的角度来分析“红”字,另一方面也是引导学生扩展思维,结合生活经验去放飞审美想象力,由此联想到春天的色彩和桃李的芬芳。在适时点拨的过程中还要注意学生的思想走向,一旦有跑偏的情况要及时纠正,将学生的思维引到正确轨道上来。

四、在课外阅读天空中放飞学生个性

初中阶段的学生在学习方面有着较强的独立性和自主性,对课外文化知识的吸收能力很强,能够自主地在课外阅读中进行自我教育,实现文化修养的提升。对此,教师可以根据实际情况引导学生走进丰富多彩的课外阅读世界,用书籍充实精神世界。结合教材内容指导学生进行课外阅读,不仅有利于课文教学,还能让学生养成课外阅读的习惯,在阅读的基础上最大程度地发挥想象力,提升自我创造能力。

在文字系统中,阅读就是一个提取信息的过程,即在识别书面信息的基础上,通过感悟、体验将其内化为具有自身鲜明个性的语言和思想,人的性格会在这个转化的过程中发生变化。但学生面对浩瀚的书海难免会感到茫然无措,所以有选择性、有目的地读一些有用的书就是教师进行个性化阅读教育的必要指导环节了。因此,教师的推荐和引导也是课外阅读的关键点。

总而言之,无论以何种方式开展个性化阅读教学,都是朝着同一个方向前进,即促进学生更好地成长与发展。以生为本,营造氛围,拨开笼罩在传统阅读教学上的迷雾,在重视个体感受与体验的前提下,用正确的方式开展阅读教学,才能实现学生个性化阅读能力的培养。

参考文献:

- [1]张鹏程.初中语文个性化阅读教学策略的构建与运用探讨[J].考试与评价,2017(8).
- [2]沈煌兴.基于初中语文个性化阅读教学的思考与认识[J].考试周刊,2018(56).

[责任编辑 李媛]

作者简介:范彩虹(1975.8—),女,汉族,福建龙岩人,中学一级,研究方向:语文教学。