

多角度构建信息技术高效课堂

张俊彬

(河北省隆尧县职业技术教育中心,河北 隆尧 055350)

摘要 进入21世纪以来,世界的发展基本进入了信息技术的历史阶段,而现代信息技术的发展也日新月异,进步迅猛,为经济建设和人文发展等做出了重要的贡献。为此,我国也将信息技术的知识纳入了学校的课堂教学当中。教师可以初中阶段的信息技术教学为例,主要围绕如何建设高效的课堂教学为核心内容进行探讨。

关键词 初中课堂;信息技术;高效课堂

中图分类号 G63 **文献标识码** A

文章编号 1673-9132(2019)09-0088-01

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.078

我国对于发展信息技术,培养信息技术人才的重视从20世纪便已经开始了,这从邓小平同志指出的:“计算机要从娃娃抓起”一句话中得以有效体现。而将信息技术教育纳入学校教学,也展现了我国对发展信息技术所作的具有战略性意义的决策,受到了各级教育部门的广泛关注。基于以上种种,也为信息技术的课堂教学带来了巨大的挑战。如何构建一个高效的课堂教学模式,便成为了当前的主要讨论话题。

一、采用分组教学

信息技术知识是一门较为新颖和具有广泛讨论度的学科,而这也决定了其无法适应传统课堂的教学模式。而采用分组教学法应用于信息技术的课堂教学中,不仅首先能够契合信息技术的学科特点,而且还能够有效促进学生之间对所学知识的相互交流。学生可以小组为单位,通过在小组内部或小组之间对所学知识进行共享交流,这在一方面弥补了学生因个体差异化而产生的诸多欠缺,帮助学生取长补短,互帮互助;另一方面也促进了学生对知识的认知综合度,促使学生在学习中做到了共同的进步和成长。

例如,在教学“信息技术”这一节相关内容时,我首先对学生进行了分组,分组的方式可以灵活把握,按学生意愿或按学生具体学习状况均衡分组等。因为本节的教学点包含有让学生理解信息的含义和特征,懂得信息技术与计算机的关系,以及能够初步掌握信息技术在当今的发展情况和在生活中的具体应用,所以,我便以此为主线,对学生进行了相关知识的讲解。初中时期的学生多数已经接触计算机很多年了,因此有一定的个人认知,在教学之余我便以提前分好的小组为单位,组织学生围绕本节的知识讲解为核心话题展开讨论,在课堂中自由的表述自己所知道的课外知识等。通过这一形式,班级内的学生不仅有效弥补了不足之处,还有效提高了课外认知,从而对信息技术的认知更为全面,为高效课堂的建立奠定了坚实基础。

二、开展竞赛活动

在课堂教学当中,若想构建高效的课堂教学模式,提高知识传授的有效性,首要因素便是激发学生的学习积极性。积极性是做好一件事情的必备因素,初中阶段的学生因处于青春期的旺盛阶段,普遍有较强的争强好胜心理,故我们可以巧妙

利用学生的这一身心发展特征,在课堂的教学之余指导学生开展相应的竞赛活动,以此来激励学生以更加积极的心态去面对课堂的知识教学。

例如,在教学“汉字的输入”一节相关内容时,我便在教学之余指导学生以小组为单位进行了一次小组竞赛的课堂活动。本节的信息技术知识为“汉字的输入”,要求的是学生能够掌握相关输入法以及有关符号的应用,并能够独立完成一篇文章的完整输入。根据这一知识点,我给出了某篇文章,并规定好竞赛规则,如时间的限定、奖惩制度的确立等。通过这一活动,学生不仅在竞赛中锻炼了相关技能,而且在比赛之余也真正认识到了自己对“输入汉字”的掌握程度,在比赛奖惩制度的激励之下,学习信息技术的积极性也得到了大大的提升,从而使课堂的教学效率得到了有力保障。

三、利用任务驱动

信息技术是一门应用性极强的学科,对学生的动手实践操作有着很高的要求。而课堂的教学时间短,除了教师理论性的讲解之外,基本上没有多余的时间供学生去练习和巩固信息技术知识,这便对高效课堂教学造成了一定的负面影响。基于此,我们可以利用任务驱动的形式,来加强对学生动手操作能力的培养模式,这样不仅能够使学生巩固所学知识,而且还能够有效激发学生对信息技术的应用意识,从而使课堂的教学质量得以有效提升。

例如,在教学“在PowerPoint中插入图片”一节相关内容时,本节的部分教学目标为帮助学生学会将图片文件插入幻灯片中,制作图文并茂的幻灯片。为了在教学之余,使学生能够进一步巩固所学知识,在实际操作中提高熟练度,我便为学生布置了利用本节所学知识,将关于自己家乡的图片插入幻灯片中,制作一个家乡的宣传片的任务。这一任务的布置,大大激发了学生的参与热情,学生在高度积极的态度下,利用所学知识认真制作了自己心中的“最美家乡”的幻灯片,这样不仅锻炼了学生的动手能力,还极大地启发了学生对于信息技术在现实生活中的具体应用意识,从而使学生能够学以致用,使课堂的教学达到真正的高效。

总而言之,信息技术高效课堂构建的形式和方法是多种多样的。我们在实际的教学当中应当灵活掌握,避免拘泥于固定的模式。只有如此,才能为学生创设出一个良好的学习平台,为提高信息技术的教学质量做出有益的贡献。

参考文献:

- [1]毛海平.如何打造初中信息技术高效课堂[J].学周刊,2018(8).
- [2]于桂芳.浅议初中信息技术高效课堂的构建策略[J].中国校外教育,2017.

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:张俊彬(1974.3—),男,汉族,河北隆尧人,中学一级,研究方向:初中信息技术及语文教学。