

创设生活化的小学英语情景教学

李奋弟

(甘肃省静宁县城关小学,甘肃 静宁 743400)

摘要 小学英语课堂教学过程中创设生活化的情景,其主要目的是将学生的学习及其生活进行结合,使英语教学和小学学生的经验世界有效融合,进而提升英语教学成效。首先阐释创设生活化小学英语情景的重要性,并且在此基础上,提出了进行小学英语生活化教学的相应策略。

关键词 小学英语 生活化 情景教学

中图分类号:G62 文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)09-0093-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.083

随着社会的不断进步与发展,人们越来越重视英语教学,但是在传统的小学英语教学过程中,教师过于重视语句和单词的教学,忽略了其在实际生活中的应用。因此,在小学英语教学过程中应该创设生活化情景,这也是现阶段英语创新与变革的必然趋势。

一、创设生活化的小学英语情景教学的重要性

(一)有利于激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,对小学学生的学习产生着十分重要的影响。而将小学英语教学和小学学生的实际生活进行联系,让小学生对英语进行感受与接触,在小学英语课堂教学的过程中应用生活化教学方法,能够激发小学生学习的热情与兴趣,进而调动小学生英语学习的主动性与积极性。

(二)有利于培养学生的语言能力

英语作为语言,是一种实践性比较强的交际工具,但是小学生在汉语的背景中对英语进行学习,如若教师不重视培养小学生的英语口语表达能力,小学生就无法流利地使用英语。虽然现阶段的小学生英语口语能力得以提升,但是经常出现哑巴英语的情况,如若教师使用生活化教学,能够为小学生营造一个生活化的情景,鼓励小学生多说英语,进而可以不断提高自身的语言水平。

(三)有利于构建和谐的师生关系

生活化教学重视学生与学生之间的交流,也重视学生与教师之间的沟通。因此,教师应该主动参与到生活化教学的过程中,和学生进行互动与交流,在合作探究的过程中实现教学的任务,同时还有效增强了教师和学生之间的了解,增进他们的情谊。此外,小学生的心理并不成熟,对教师具备比较强的依赖性,而使用生活化教学,教师能够了解小学生的内心,有利于构建和谐的师生关系,让小学生更好地掌握英语知识。

二、加强小学英语生活化情景教学的对策

(一)教学内容的生活化

小学生的实际生活和英语教学内容之间存有一定的关联,其教材中的内容与图画都是在生活中进行提炼的。依据生活实际有利于教学内容的拓宽,能够让小学生更加顺利地进行英语学习。

首先,英语教师应该关注小学生的实际生活,在小学生的生活中找寻利于教学活动的内容。英语教师可以从家庭成员、职业以及活动等方面着手,搜集英语教学素材。例如,英

语教师在讲解“there be”用法的过程中,可以为小学生准备家庭生活中的图片,让小学生对图片内容进行阐释,这样能够有效提升小学生学习英语的主动性与积极性。其次,英语教师应该对小学生的学校生活予以关注。就学生而言,他们大多数时间都在学校。小学生在学校中进行学习,能够认识更多的新朋友,教师应该充分结合小学生的学校生活,并利用教学设备以及文具等,对小学生进行生活化的英语教学。实践证明,与小学生的实际生活相贴近,更加容易被他们所接受与理解,进而促进小学英语教学生活化情景的形成。

(二)课堂教学生活化

课堂教学在小学英语教学过程中占据着十分重要的位置。有效增强英语课堂的生活化教学,能够提升小学英语课堂的生活化程度。首先,教师应该营造生活化的教学情景,对小学生进行引导,让他们可以感知到学习和生活之间存在的关联。在小学英语教材中有很多插图,并且其和生活之间产生着十分紧密的关系。因此,在平时教学的过程中,英语教师可以使用生活化情景,对小学生的注意力进行吸引。例如,在《On the Road》讲解的过程中,英语教师能够为小学生营造一个真实的情景,对树、汽车以及花等图片提前进行准备,让小学生感觉像是来到了道路。这样的情景能够减轻小学生的抵触心理,利于小学生更加深入地进行英语学习。同时,英语教师应该对实物教学工具进行有效利用,让小学生可以对新型英语知识进行汲取。小学生更加喜爱色彩鲜明的事物,因此,教师应该在课前对其需要的教学工具进行准备,为小学生提供最真实的感受。

(三)课外活动的生活化

课外活动主要是对课内活动的有效拓宽与延伸,教师应该对课外活动进行生活化处理,进而激发小学生学习英语的热情与兴趣。

首先,教师可让小学生观看英语节目,尤其是英语动画片,这样能够提升小学生英语学习的积极性与主动性。此外,教师还应该鼓励小学生观看英语动画,进而指引小学生对课余时间进行科学合理的利用。其次,英语教师也应该和家长进行合作,让家长购买英语卡通书籍,开展英语书目的课外阅读活动。例如,小学生可以两周阅读一本英语卡通书籍,并且对其情节进行复述,这样能够有效提升小学生的英语语言能力,进而提升学生英语综合素养。

参考文献:

[1]刘晶晶.让教学更生活:小学英语教学生活化研究[D].2016.

[2]黄明红.小学英语教学生活化的基本要求与设计[J].疯狂英语(理论版),2015(4).

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:李奋弟(1985.5—),女,汉族,甘肃静宁人,二级教师,研究方向:小学英语教育。

课题项目:本文系2018年度平凉市“十三五”教育科学规划课题《创设生活化的小学英语情景教学》(立项号[2018]PLG081)的阶段性研究成果。