

用好统编教科书,教学生学会“预测”

白锦红

(福建省南平市建阳区实验小学,福建 南平 354200)

摘要 阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,也是培养学生语文综合素养的重要训练方法。阅读教学要讲究阅读策略的灌输,让小学生自己掌握阅读方法,学习语文也会达到事半功倍的效果。本文将统编教材为例,重点探讨在阅读教学中如何培养小学生运用预测和推断的方法,以便提高阅读效率,养成良好的阅读习惯。

关键词 阅读策略 预测 统编教材

中图分类号: G62 文献标识码: A

文章编号: 1673-9132(2019)09-0099-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.089

一、培养小学生预测能力的重要意义

阅读预测是一种推理性技能,根据已经掌握的文章线索和自己的经验,对文章故事情节、写作目的、写作方式等作出预先判断。预测可以使学生对文章整体内容具有感性认识,紧扣文章情节发展,发挥想象,揣摩文章意图;通过和同学老师交流预测的内容或者续写故事情节,扩宽自身的思路 and 知识面,获得更多灵感;通过对文章内容的预测,还会提高学生的阅读兴趣,预测能力是对学生的一种激励,如同猜谜语一样,如果自己的预测和故事的发展一样,学生就会感到非常骄傲,体会到成功的喜悦,如果预测不一样,会带领学生深入文章情节,带着“为什么会这样发展”的疑问,深度分析文章内容,通过对比自己的预测和文章的进展,获得丰富情感体验,进而体味阅读的乐趣以及语文的魅力。

二、用好统编教材,掌握预测方法

统编教科书从三年级上册开始独立设置阅读策略单元,三年级上册的第四单元是统编教材安排的第一个阅读策略单元,这是个不同于普通阅读单元的教学,意在引导学生学习并掌握基本的“预测”阅读策略,培养学生运用阅读策略的意识,并能在语文实践活动中尝试运用预测。

(一) 抓住文章题目,做到阅读前预测

阅读前的思考和预测,在于激活文章背景知识和语言知识,让学生的思维进入文章话题空间,为阅读全文做好准备。文章的标题是统领和概括全文的,是文章的眼睛,可以反映出很多问题,学生可以在没有阅读文章内容时,先对文章进行预测,猜测一下文章要围绕这个标题从哪些方面展开,表达怎样的意义。例如在看到《不会叫的狗》这个题目时,教师可以引导学生先进行阅读预测。狗都是会叫的,无论白天晚上只要一有想动就会叫个不停,这只不会叫的狗会不会心情很不好很自卑呢,它会遇到怎么样的事情或者朋友,会不会有朋友嘲笑它呢,有人会帮助它吗?让学生带着自己的预测和疑问,进入文章内容,看看这只不会叫的狗到底遇到了什么。

(二) 在阅读过程中,抓住重点字词、中心句或过渡句进行预测

在小学语文阅读教学中,要教会学生如何抓住文章重点字词、中心句和过渡句,以及一些反复出现具有特殊意义的句子,这些句子或字词对于文章整体来说,具有重要的指导作用。中心句是文章的点睛之笔,是对文章整体内容的高度概括和总结。过渡句具有承上启下的作用,围绕过渡句上推下延,

推测出过渡句后面的内容更为重要。中心句、过渡句或者每段的段首段尾常常会出现一些起提示作用的字词,这些字词就视为重点字词。例如在学习《总也倒不了的老屋》时,“总”“也”可以视为重点字词,作者为什么不说不“倒不了的老屋”而要加上“总也”呢,通过阅读文章内容,“好了,我到了倒下的时候了”一句与文章标题相呼应,这句话在文章中出现了很多次,每当老屋说了这句话,就会有人向老屋寻求帮助,可见这就是老屋总也倒不了的原因,那么当学生在文中看到“好了,我到了倒下的时候了”一句时,就可以接着预测又有谁来向老屋求助,从而推进故事情节的进展。

(三) 通过插图、课后问题或已有的经验做阅读后预测和拓展训练

统编教科书都是教育部根据时代发展和对学生的培养需求聘请优秀专家撰写的,具有重要的指导意义,书中的插图也不是随便画的,是完全符合文章内容和对学生想象力的培养需求的,因此需要充分利用这些有效信息开展教学。例如《胡萝卜先生的长胡子》所配插图,胡萝卜先生边走路边吃果酱面包,完全没有注意到自己的长胡子已经被小鸟用来晒尿布了,那么教师就可以引导学生进行预测,长胡子还可以用来做什么呢?

课后问题也是编者精心设计的,不仅揭示了文章重点内容、作者的写作思路,往往还会给读者留有想象的空间。例如《胡萝卜的长胡子》一文,课后第一题就是要学生想想后来可能会发生什么事情,为什么会这样想,听老师把故事讲完,看看自己的预测和故事有哪些相同和不同,并给学生提供了一些讨论的思路,帮助学生思考和预测。

学生已有的经验是学习新知识的基础,只有当学生的已有知识经验和文章信息发生相互作用的时候才能对文章内容进行更好的理解。预测也会激发和调动学生已有知识经验,从而使新的知识内容变得更加容易吸收和内化。例如在预测《不会叫的狗》结局时,文章中给了三种结局,哪种结局是学生乐于续写的呢,是需要结合自己的经验和已有知识来进行的,是需要结局有个转折还是平叙进行,还是出现一个小高潮呢,需要学生发挥想象力大胆预测。

三、结语

在阅读过程中掌握预测方法,善于假设和预见,不仅可以提高阅读效率,优化阅读过程,还会使阅读充满乐趣,提高阅读品质。因此语文教师,要充分利用好统编教材,培养学生边阅读边预测的意识和习惯,并引导学生实践并总结预测的方法和途径,再尝试有依据地猜测,并由课内学习延伸到课外阅读,从而激发阅读兴趣,提升阅读能力。

参考文献:

- [1] 祁明艳.指向“预测”策略的班本阅读实践[J].江苏教育,2018(9).
- [2] 朱晓芳.以预测为导向,提升低年级学生阅读素养[J].语文天地,2017(18).

[责任编辑 万淑蕊]

作者简介:白锦红(1977.10—),女,汉族,福建南平人,高级教师,研究方向:基于语文核心素养下阅读思维能力的培养。