

小学作文个性化教学的研究

徐国英

(山东省淄博市张店区祥瑞园小学,山东 淄博 255000)

摘 要 在课程改革与素质教育正全面发展的大环境下,也是在“以人为本”的教育理念指导下,小学语文教育开始重视学生个性化写作培养。其实个性化写作教学的精髓就是引导学生在平淡无奇的生活中发现闪光点,进而将其作为自己写作的素材,以此来提高自己的写作水平。本着这样的思路,本文针对当下小学生个性化写作的现状做了一定研究,并提出一些建议和改进方法。

关键词 小学语文 作文教学 个性化教学研究

中图分类号 G62 **文献标识码** A

文章编号 1673-9132(2019)09-0105-01

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.094

所谓个性化就是指突出自己的特点,发挥出自己独一无二的优势,也可以将其理解为展现自我、表现自我。但是在写作的个性化上,我国自古就讲究含蓄、优雅,所以语文写作个性化就不完全是展示自己,而是要依靠一些具体方式来表现自己,或者产生共情与通感,这就需要教师在进行小学语文作文个性化教学的过程中采用符合我国传统文化特点的方式,激发出学生“我写我自己”的写作形态。

一、激发学生的写作兴趣

写作兴趣是学生进行写作的主要动力。在日常教学中,教师应该采用多种方法让学生学会观察生活并用自己的语言表达出内心的真实感受,毕竟表达自己的内心情感才是让学生对写作产生兴趣的最原始动力。教师应当有效利用学生容易对新奇事物产生兴趣的特点,在与学生聊天的过程中有意识地培养其写作兴趣。例如,教师可以组织一些游戏活动,并在活动结束后让学生进行主题讨论,根据这次游戏自由表达看法。有些学生就会讲自己参与此次游戏的体会,有的学生可能会说自己在游戏活动中的内心情感变化,还有的学生可能会谈论同学间在游戏中的合作、竞争的经过等,我相信每一个学生都会有自己不同的看法。教师可以让学生专注于讨论,并引导学生将这次讨论的内容记录下来,进而将整个过程用文字体现出来。

在教学中教师还应适当运用“迁移法”,即将学生的兴趣最大化地转移到观察与写作之上的方法。比如,在新学期开始时很多学生都会购买新的学习用品,教师可以针对这样的情况对学生进行“迁移”,创设一个向学生购买学习用品的情境,让学生将学习用品的信息主动介绍给老师,借此机会激发学生描述客观事物的兴趣。利用这种方法来培养学生的写作能力更有助于推进小学作文的个性化教学。

二、激发情感,写出个性体验

世界上的名篇佳作之所以被世人长久地传颂,正是因为作者的情感通过对某件事或某个事物进行描述的过程表达了出来,并感染了读者,这就是一种寄情于物、借景抒情的表现手法。因此,具有强烈的情感是完成具有突出个性的写作作品

的先决条件。例如,在“描绘秋天”的写作练习中,教师可以先用一些前人在文学作品中的感受作为学生参考的例子。接着还可以进一步为学生提供一些秋天特有的意象,比如菊花,以及文人墨客赞美菊花的诗句与文章,带领学生分析为什么这些文人会赞誉菊花,而这些与秋有关的意象又体现了秋天什么样的特点。然后再借助多媒体为学生展示秋天的景色,让学生细致观察,之后要求每一位学生都要根据自己的感受说出几个描述秋天特点的词语。教师再以此进行提问,让被提问的学生说出选择这几个词语的理由,并用个性化的语言来形容自己眼中的秋天。老师要细心地聆听每个学生的意见并给出恰当合理的点评,同时还应该对新奇、特别的表达给予肯定和鼓励。让学生根据自己的真情实感写出具有极强情感色彩的文章,这才是打造小学语文个性化教学的关键所在。

三、作文训练方式多样化

在通过写作实践来帮助小学生写作个性化发展时,教师还应当注意引导学生尝试多风格、多元化、多素材的写作,同时教师还需要充分了解学生的写作情况,针对不同学生进行个性化写作训练,发掘、培养每个学生的亮点。在论文训练过程中,教师不应该过于严格地要求作文形式,这将在一定程度上限制小学生的个性化发展。教师应积极尝试各种形式的写作训练,比如,练习用白描的写作手法来培养学生描写画面的能力。让学生随意挑选一个对象仔细观察,然后开始白描创作,要求生动形象地还原对象的样貌。完成写作之后,教师可以请学生上台朗读其作品,让其他同学猜测写作对象是谁,这样不仅提高了写作教学的乐趣,还可以使学生得到个性化的发展。

四、结语

小学语文个性化教学,看似是一个与教育有关的研究内容,但实际上是对我国数千年来形成的写作体系与写作方式进行的现代化、科学化合理建构的结果。我国传统的写作手法得以沿用千年正是其强大生命力、创新力的最好证明,所以让小学生学习个性化写作就是培养小学生创造力与创新精神的最好方法。本文将这一目标与现实教学中采用的各类教学案例进行了深度整合,探讨出了一套新时代下引导学生进行个性化语文创作的教学策略,希望能够帮助学生真正掌握个性化创作的真谛。

参考文献:

- [1]乔留芳.写出个性,突出自我——谈小学语文作文个性化教学[J].作文成功之路(下),2016(9).
- [2]曾善莉.小学语文个性化作文教学的问题及对策研究[J].新课程(上),2014(12).

[责任编辑 李媛]

作者简介:徐国英(1970.3—),女,汉族,山东淄博人,小学一级,研究方向:小学语文教学。