

数学教学中学生运算能力的培养

古雪琴¹,牛向红²

(1.甘肃省定西市安定区柏林学校,甘肃 定西 743000;2.甘肃省定西市安定区体育中心,甘肃 定西 743000)

摘要 数学运算能力的培养,在于教师如何开拓、培养,还需要教师在教学实践中总结经验,创新教学方式,拓展学生的思维品质。教师要发扬传统运算教学的经验,在有效的课堂教学中,不断改进教学方法,使运算教学在算术、算法、技能三个方面协调发展,提高教学质量,真正倡导扎实有效的教学,实施尊重学生个性差异的理性操作教学。

关键词 数学教学 运算能力 培养

中图分类号:G62 文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)09-0090-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.080

一、在细化常规上求突破

教师要认真把握各种教育教学惯例,努力做好日常教学的各项工作,提高教学质量。第一,我们要注意预习,使学生有一个目标、问题引导学习,教师要细化目标,先学后教;第二,要抓巩固,认真组织好复习课,反复强化重点,突破困难,夯实基础;第三,要抓紧考试,教师应重视周检、月考制度,精心设计考核实践,衔接考点,培养学生能力,拓展学生思维;第四,注重评价和比较,教师应重视对考试结果的分析以及科学的评价,使学生能够准确定位、发现问题并及时纠正。

二、着力聚焦教研求突破

第一,要提高课程的质量。教师要深度挖掘材料,拓宽理解教材的广度、宽度,进一步明确课程准备阶段的目标,并将准备环节进一步细化,逐步建立科学的课程准备。第二,要推动课堂教学的有效性。基于解决教学中存在的突出问题,通过各种教学和研究活动,建立起强大的教育研究氛围,使每位教师都参与到教育研究中。第三,加强课堂教学的督查反馈。教师要积极参加城乡联盟研训共同体的研训工作,以强班带动弱班,强师帮扶弱师,广泛开展合作、交流探究活动。同时,还要进一步加强同年级、同学科教师间的合作、交流和探究,发扬团队精神,发挥群体优势。此外,教师还要积极借鉴示范校的先进经验,认真学习和研究有效教学理念,深入总结课改工作,发挥自身优势,创新教学模式,打造高效课堂,努力提高教学质量,真正做到备课要“深”,上课要“实”,作业要“精”,教学要“活”,负担要“轻”,质量要“高”。

三、在优化课堂上求突破

课堂是学生学习的阵地、主场所,要提高教育教学质量,就必须向课堂要质量。对此,首先要抓教研。教师要大力开展校本教研,对教材认真挖掘,有效整合课程资源,研究学情,扎实备好每一节课,同时发挥集体备课智慧,研制出适合本班学生学情的导学案。其次,要抓课堂。教师要坚定不移地继续推进六模块“3+x”高效课堂建设,转变教学观念,优化教学模式,让学生在展示交流中建立自信,在合作与提问中思维碰

撞,不断培养学生独立发现问题、解决问题、自主创新的能力。

四、着力聚焦全体学生求突破

第一,要加强对学生的管理。教师要对学生进行社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育等。同时必须在教学秩序和管理秩序上下功夫。在学生管理过程中,教师要有耐心、细心,更有同情心,要正确对待学生的错误,理解学生。第二,应该从学生的行为,加强良好学风的建设。良好的学风是学校教育教学水平的反映,也是提高教育教学质量的一个重要法宝。教师可从学生课前预习习惯、工作习惯入手,根据实际情况,找出切入点,形成一个良好的学习氛围。同时加强学生学习方法的指导,提高学生的学习能力,实现质量的可持续提升。第三,要加强对留守学生等特殊群体学生的研究。教师要关爱留守学生,加强对留守学生教育方式、方法的研究,关注他们的心理问题,加强心理疏导,提高教育的针对性和实效性。

五、在降低学困率、极差率上求突破

教师要面向全体学生,促进学生全面发展,高度重视学困生的转化。对此,第一,要做好学困生的思想教育,积极引导学困生树立正确的人生观、价值观,培养学生自主学习的习惯和意识;第二,要以活动为载体,对学生进行励志教育,让学困生积极参加各类活动,培养学生情操,砥砺学生品质,锻炼学生意志;第三,要循循善诱,加强对学困生的督促、辅导、答疑,让其树立学习自信,完成学习任务。

总之,数学运算能力的培养,在于教师如何开拓、培养,还需要教师在教学实践中总结经验,创新教学方式,培养学生的思维品质。教师既要发扬传统运算教学的经验,在有效的课堂教学中,不断改进教学方法,使运算教学在算术、算法、技能三个方面协调发展,提高教学质量,真正做到扎实有效,尊重学生个性差异的理性操作教学。

参考文献:

- [1]杨立荣.小学数学教学中学生计算能力的培养与提高[J].学周刊,2016(8).
- [2]秦秘林.小学数学教学中学生计算能力的培养[J].新课程(小学),2015(9).

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:古雪琴(1980.5—),女,汉族,甘肃定西人,一级教师,研究方向:小学数学教学。

牛向红(1978.4—),男,汉族,甘肃定西人,一级教师,研究方向:小学数学教育。

课题项目:本文系2018年甘肃省教育科学“十三五”规划一般自筹课题《九年级第一轮总复习学生常见计算错误的研究》阶段性研究成果论文,课题立项号GS[2018]GHB1006)