

社区融合教学模式点亮培智课堂

李鸿燕

(甘肃省张掖市特殊教育学校,甘肃 张掖 734000)

摘要 近年来培智教育日益被重视,社区融合教学模式作为一个全新的教育理念已经逐渐走进特殊教育学校,走进培智儿童的生活,成为培智儿童走向社会和融入社会的通道;其中心思想是为了满足培智儿童的需要,提高他们的生存能力和生活质量,唤起全社会的关注,同时也为培智儿童的教育寻求最适宜他们身心发展的模式,充分体现教育的平等性和人文性。本篇文章通过阐释“社会实践活动,参观体验——课堂讲解知识,理解生活——再次回归实践,学会生活”的三步教学模式,并通过具体的事例分三步印证教学模式,对于特殊教育有着很大的指导意义。

关键词 培智教育;社区融合;教学模式

中图分类号:G76

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)09-0098-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.088

甘肃省张掖市特殊教育学校是一个有着30年校龄的特殊教育学校,开始办学时只针对聋哑儿童,随着医疗技术的进步,聋哑学生借助于人工耳蜗从而回归正常人的生活,聋哑学生减少后,学校于是从2009年开始兼办培智教学班,到现在已经过了9年。经过9年全体培智部老师的努力,对社区融合教学模式上做了大胆的探索和尝试,并且目前效果初有成效,现就此教学模式展开叙述。

我们探索出了“社会实践活动,参观体验——课堂讲解知识,理解生活——再次回归实践,学会生活”的三步教学模式。这种以社区融合教育为主的教学模式改变了特殊教育教师的理念,有效地提高了培智课堂的教学水平,同时也改变了培智学生的学习和生活方式,促进了培智教育的发展。

这种教学模式实际上就是把学校课堂和社区生活有机地融合在一起,选择合适的融合场地,提前与社区沟通交流并建立良好的关系,争取社区工作人员最大程度的支持,融合特殊教育,配合学校帮助学生顺利完成社会实践内容。为顺利推进这个教学模式的进行,采用的是“2+X”的教师分配形式,具体是每个班配备2个主要任课老师。学校聘请班主任,班主任自主聘请副班主任,班主任带生活适应课,引领单元主题,副班主任带生活语文课,和班主任紧密配合,完成教学任务。2个人根据本单元的主题内容,备课上课都同步,基本上保证了学科间的融合和相互支持。此外,班级的其他科目每个班平均配备一个“X”老师,这个老师跨班级带一些文体艺术课,文体课内容的基本围绕主科目的单元主题。

下面我就以浙江科学技术出版社出版的《快乐生活》八年级上册第一单元主题“就医技能”为例,具体谈一谈社区融合教学模式。首先,作为班主任老师带的是生活适应课,班主任根据单元主题设计第一次社会实践内容“参观医院,认识医院科室”。根据生活适应和生活语文课内容,本次社会实践主要内容是认识医院常见的七个科室,并且知道这些科室的功能,七个科室分别是“医院科室导示牌、挂号收费处、取药窗口、输液厅、内科诊室、外科诊室、口腔科诊室”。这次社会实践活动的个别化目标是:全体学生必须认识这七个科室,同时知道每

个科室是看什么病的。同时本班中上水平的学生必须认识七个科室对应的这7个新词语,其中程度好的学生要求这7个词语会书写,程度不太好的学生认识这几个词语就可以了。在具体的实践过程中,因为是八年级学生了,不要求全部学生家长参加,只要求智障严重的学生家长参与,家长在实践过程中辅导自己的孩子认识医院科室,完成对应的目标。副班主任要求全程参与,参与的任务是协助班主任完成中上学生的个别化内容,同时负责全程的照片采集、资料收集,为课堂教学和语文教学积累教学资料。这是融合教学三步教学模式的第一步——社会实践。

融合教学模式的第二步是回归课堂,在课堂内理解消化课堂外知识,目的也是为了使学更好地适应生活,学习就医技能服务。具体是生活适应和生活语文2位老师,根据各自学科特点参考教材内容,利用社会实践活动中采集的录像照片落实学生的个别化内容。生活适应课上,老师继续落实不同程度学生的认知和就医技能,知道每个科室的功能。生活语文课上,老师根据学生的程度掌握和就医技能设置有关的字词句篇,提高学生的沟通交流和语言表达能力。

融合教学模式的第三步,是再次让学生走入社区,学会生活、学会就医。结合本单元教材内容,生活适应的主要任务就是教会学生学会就医五步骤:一是挂号,二是等待就诊,三是就诊,四是划价付钱,五是取药。对应的生活语文课内容需要完成的任务是:能是智障好一点的学生学会对应就医五步骤中需要用到的生字词,比如:挂号,就诊,划价,取药等等词语,以及和这些词语相关的句子片断,学会就医有关的沟通交流和语言表达。在具体的社会实践活动中,选取恰巧感冒或有病痛的学生,让他们选择对应的科室去就医。既运用了第一次社会实践的内容,同时也学会了就医的技能,到这儿,也就完成了融合教学模式全部步骤。

融合教学模式是根据课本每个单元主题设计社会实践的内容,组织学生和家长进行社会实践,能最大程度地引领学生,根据自己的生活经验和实践体验、了解到理解单元主题内容,为课堂学习新知做铺垫打基础,降低了学生学习新知和理解的难度,同时更使广大学生提高了适应生活的能力,提高了他们的生存质量,对现行体制下的特殊教育学校有很大的指导意义,同时也给学校解决了师资力量不足等问题,今后,我们还应不断探索、研究和发现相关的细节和要素,使之形成固定的模式,能为更多的智障儿童带来不一样的教育体验。

参考文献:

- [1]李瑞山.信息技术在学校教育教学中深度融合的实践与探索[J].中小学电教,2014(4).
- [2]魏芳.社区教育与学校教育融合与发展研究[J].教育探索,2014(2).

[责任编辑 万淑蕊]

作者简介:李鸿燕(1980.12—),女,汉族,甘肃张掖人,一级教师,研究方向:特殊教育。