

让分层作业开启每个学生的智慧潜能

李凤珍

(甘肃省高台县西街小学,甘肃 高台 734300)

摘要:数学作业的设计,既是对本节课所学内容的消化、理解、巩固,也是学生动手演算、动脑思维、做题技巧的提升,更是学生掌握知识、发展智力的重要手段。在新的课程理念下,为了使不同层次的学生都能得到发展,教师要大胆尝试分层作业设计,激发学生学习数学的兴趣,发展学生创造性思维,使各层次学生都得到发展,最大限度地开启每个学生的智慧潜能。

关键词:分层作业;兴趣;智慧潜能

中图分类号:G62 **文献标识码:**A

文章编号:1673-9132(2019)09-0091-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.081

在传统的“一刀切”教学形式中,作业设计形式单一,量大题难,优生“吃不饱”,差生“吃不了”,让高效课堂成为一句空话。分层设计作业题型灵活多样,注重生活性、趣味性,低起点,高要求,体现了面向全体、分层优化、因材施教、主体参与的教学特点,促使学生主动获取知识,大面积提高学习成绩,让每个学生在不同层次上得到最大限度的提升。为了认真贯彻“因材施教”的教育思想,体现《数学课程标准》明确指出的:“不同的人在学习上得到不同的发展”这一理念,我校数学教师从激发学生学习数学的兴趣,发展学生创造性思维,并使每个学生都能在不同层次上得到发展,从而提高数学课堂教学的有效性入手,针对每个学生智力水平与接受能力,学习习惯和学习方法,以及其理解能力、自控能力存在明显差异等特点,大胆尝试了分层设计作业,变单调、封闭的题型为发展性、开放性的作业。“分层式”作业的设计与实施,改变了课堂练习低效甚至无效的现象,使学生学得既扎实、又轻松,实现了课堂教学真正意义上的“减负、提质、增效”,最大限度地开启了每个学生的智慧潜能。

一、分层作业的设计,能面向全体,共同发展

“世界上没有完全相同的两片树叶”,学生也是这样,每个学生的思维方式,认知水平等个体差异明显,教学要针对学生的个体差异而施教,作业设计要“区别对待,分层施教,人人参与,共同提高”,使每个学生都能选择适合自己的作业,真正成为学习的主人。

这种分层作业的设计,能减轻学困生的作业压力,调动学生完成作业的积极性,帮助他们找回自我,享受成功的喜悦,为逐步向优生转化创造了条件。同时也拓展了优等生的思维空间,使其大胆去挑战更有难度、更有深度的数学题,在自己的“最近发展区”去跳一跳,摘到“果子”。在学生轻松地愉快地完成作业的同时,激起成功的愉悦感,对数学产生更浓的兴趣。让具有好强心理的学生,知难而进,使他们的智慧潜能得到更进一步的提升,促进学生全面发展。

二、分层作业的设计,调动了每个学生的学习积极性

教师每次上完新课,要根据学生掌握知识的情况,将作业

划分为不同层次,比如,A层是基础性习题,要求每个学生都必须认真完成;B层是提高题,难度稍大些,中上学生经过独立思考还是可以完成的;C层是综合题,这种题型难度大些,由优生对所学的知识贯通融入后才能得出准确答案。这种分餐式作业,人人都能吃得饱,也能吃得好,既体现了教师对不同学习层次学生的尊重,也彰显了学生各自间的差异性,调动了每个学生的学习积极性。

教师在设计作业时,在形式上要注重趣味性、自主性、生活性、实践性、人文性等,把数学知识用学生喜欢的故事、谜语、童话、游戏等形式呈现出来,使学生在听一听、看一看、猜一猜、玩一玩中掌握数学知识,让学生一看作业的内容就产生跃跃欲试的冲动,进而把作业看做没有负担的学习。这种寓教于乐的教学方式,能使思维处于兴奋积极的状态,使学生成为一个学习的热情者和主动者。

教师在进行练习题设计时充分按照“低起点,高要求,分层次”的原则,能让每个学生都能选择合适自己水平的习题,最终实现人人参与,各取所需,学有所得,让每一位学生都可以通过自己的努力,感受到解决问题、学习数学的快感和欢乐,极大地调动了学生学习的积极性。

三、分层作业设计,可以激发学生创造性思维

分层作业的设计,不但要注重最基础的知识,更要设计一些能够引起学生求知欲或者主动探索为主的探究性题目,来发展学生的创造性思维。教师可根据学生自主学习的经验,设计内容形式新颖、层次性强、方法灵活多样的作业,利于学生进行思考,体验成功,体现“人人掌握数学,不同的人学习不同的数学”的大众数学思想,有效激发了创造性思维。

数学教学中的分层作业设计,既让学生的差异性得到彰显,也调动了学生自主学习的积极性,满足了各层次学生的学习需求与心理需求,使学生的自主能动作用得到尊重和发展,消除了学生学习数学的畏难情绪,学生的自主意识、创新意识都有了显著提升,实现了课堂教学真正意义上的“减负提质增效”,也使每个学生的智慧潜能得到最大限度地提升。

参考文献:

- [1]刘景蕉.分层作业的设计技巧[J].小学教学参考,2007(24).
- [2]袁钰洁.小学生数学作业设计的策略[J].学园,2015(2).

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:李凤珍(1966.3—),女,汉族,甘肃高台人,一级教师,研究方向:小学数学教学。

课题项目:本文系甘肃省“十三五”教育科学规划重点课题《小学中高年级数学练习、作业分层设计有效性实施策略研究》研究成果,课题立项号:GS[2017]CHBZ160。