

# 情境教学在小学高年级英语教学中的运用

朱引兄

(甘肃省静宁县实验小学,甘肃 静宁 743400)

**摘要** 随着素质教育的不断变革,在小学高年级英语教学过程中应用情境教学的方法,能够提升课堂教学的有效性与质量。教师可对情境教学在小学高年级英语教学中的重要性进行分析,并且在此基础上,提出情境教学在小学高年级英语教学中的运用策略。

**关键词** 情境教学;小学高年级;英语教学;运用

中图分类号:G62

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)09-0092-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.082

情境教学主要是在课堂教学的过程中,依照实际的教学内容,为学生营造一个生动且形象的场景,以此激发学生的学习兴趣与热情,调动学生学习的主动性与积极性,让学生能够对理论知识进行有效吸收,进而推动学生的健康成长与发展。

## 一、情境教学在小学高年级英语教学中的重要性

### (一)有利于调动学生学习热情与主动性

小高年级学生的学习目标比较模糊,缺少学习动力,促进他们进行学习的动力主要源自兴趣,所以英语教师在课堂教学的过程中,应该重视激发学生学习英语的热情与兴趣,调动学生英语学习的积极性与主动性。这样才能够让学生怀着愉悦的心情参与到英语课堂中。实践证明,在小学高年级英语课堂教学的过程中应用情境教学的办法,可以让学生对英语学习产生浓厚的兴趣。例如,应用音乐与图片等,能够让学生对英语课堂中的趣味性进行感受,并且可以促进学生积极主动地学以致用。

### (二)有利于拓宽学生的思维发展路径

小学高年级学生正处于从形象思维向抽象逻辑思维的发展过渡阶段。所以,小学高年级学生的思维较为感性,他们经常使用自身的感官直接认识这个世界,并且小学高年级学生的创造活动无法与形象思维分离。因此,在小学高年级英语教学过程应用情境教学方法,英语教师应该对学生的感官应用能力进行调动,帮助学生直接记忆,更为主动地探索英语知识。与此同时,英语教师也需要重视对学生的抽象思维进行培养,调动他们的想象力,全面促进学生的健康成长与快速发展。

### (三)有利于培养学生的实践与创新能力

在小学高年级英语课堂教学过程中,英语教师应该重视培养学生的实践与创新能力。英语教师可以设计具备意义的实际情境,培养学生的观察力以及发散性思维,调动学生的学习潜能。例如,英语教师在讲解动物类词语的时候,可以设置动物园的情境,指引学生对动物园中的动物进行英语表达。再如,英语教师应该鼓励学生主动参与到英语实践活动中,进行合作讨论,并且充分发挥出自己的联想力。情境教学主要是对生动的场景进行运用,调动学生英语学习的积极性与热情,因此,教师要把语言和具体教学内容进行有效结合,让小学生深刻理解英语教学的内容,并且全面提升英语课堂教学的效率与质量。

## 二、情境教学在小学高年级英语教学中的运用策略

### (一)积极使用教学实物营造情境

在小学高年级英语课堂教学的过程中应用情境教学方法,能够营造一个良好的课堂氛围。英语教师在对单词进行讲解的过程中能够运用情境教学的办法,对学生新的英语单词进行综合分析,进而引出更多的新单词。例如,英语教师在讲解 apple 这样的单词时,能够把实物带入课堂中,并且展示给学生,这样学生就能够形成形象记忆。与此同时,英语教师也能够展示其他相应的水果图片,与实际之间相贴合,以此调动学生英语学习的主动性与积极性,激发学生英语学习的热情和兴趣。

### (二)合理使用体态语言营造情境

因为小学高年级学生的认知能力还存在一定局限性,在事物的理解方面更加重视直观感受。而体态语言主要是英语教师经过对肢体动作的协调,向学生展示教学的内容,特别是在学生英语学习存在不理解的地方,英语教师应该使用体态语言对学生进行引导。这样学生在教师讲授的前提下,不断汲取英语知识,使学生把第二语言的学习变成一种动力,继而充满英语学习的自信。

### (三)适时开展游戏活动营造情境

英语教师要能够依照小学高年级学生喜玩好动的特征进行情境教学。在英语课堂教学的过程中,教师可以适时组织开展游戏活动,以优化教学情境。例如,教师可利用多媒体对图片进行展示,使用猜谜语的办法,让学生对英语单词进行学习。为提升学生积极性,教师可以加入小组竞争机制。实践证明,在这样较为全面的游戏规则下,能够激发学生英语学习的热情和兴趣,调动学生英语学习的主动性和积极性,并使学生的单词记忆得到强化。

### (四)立足学生实际生活营造情境

小学高年级学生面对熟悉的事物都比较放松,因此,教师要能够抓住此特征,把英语教学与学生平时的生活进行结合。例如,在进行“Would you like...?”句型教学的过程中,教师在课堂中可以模拟商店的情境,让学生分别扮演店员和顾客的角色,这样让学生身临其境,有利于提高学习成效。英语教师在课堂教学的过程中,如若可以把学生的真实生活进行加工,便可以营造一个学生乐于参与的情境,继而让学生更加充分地参与到英语课堂学习中。

## 参考文献:

- [1]龚佩.情境创设使小学高年级英语教学更高效[J].基础教育研究,2017.
- [2]狄会云.情境教学法在小学高段英语口语教学中的调查研究[D].2017.

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:朱引兄(1986.7—),汉族,甘肃静宁人,二级教师,研究方向:小学英语教学。

课题项目:本文系2018年度甘肃省“十三五”教育科学规划课题《情境教学在小学高年级英语教学中的运用》(立项号GS[2018]GHB2884)的阶段性研究成果。