

小学数学“两极分化”现象的成因与对策研究

沈从彦

(甘肃省嘉峪关市胜利路小学,甘肃 嘉峪关 735100)

摘要:多年来,由于受各方面因素的影响,小学数学两极分化现象十分严重。因此,在实际教学中,教师应想方设法,培养学生的数学学习兴趣,尊重个体差异,实施分层教学,从实际出发,有效组织小组合作学习活动,同时,改变评价方式,从而有效消除小学数学两极分化现象。

关键词: 小学数学;两极分化;对策

中图分类号:G62 文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)09-0052-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.043

一、小学数学两极分化内涵及成因

(一)小学数学两极分化内涵

在小学数学教学中,两极分化主要是指优秀学生与学困生之间的差异^[1]。通常情况下,在一个班级中,优生与学困生人数基本相当,并且都占少数部分,全班大部分学生都不怎么优秀,但也不会太差,这是一种正常现象。但由于数学学科特殊性,若优生与学困生之间出现了严重的极端,不仅会使学困生人数明显增加,而且学困生与优生的差距也会越来越大,进而出现严重的失衡现象,这就是小学数学的两极分化。

(二)小学数学两极分化现象的主要原因

导致小学数学两极分化的原因是多方面的。一是由于学生个体本身存在的差异。学生由于受先天因素影响,智力高低本就存在差异,而且这种差异还会随着年级的增高,知识难度的加大,表现得更为明显。二是由于家庭教育的缺失。近年来,特别是农村小学生,父母纷纷外出务工,把教育子女的重任直接推给学校。三是因为教育评价的不全面。部分教师深受应试教育的洗礼,死守传统教法不知道与时俱进,观念保守,生怕因为改革而影响了学生的学习成绩,继续采用传统教法进行教学,动辄就讽刺挖苦,甚至拳打脚踢,粗暴野蛮,严重打击了学生的学习积极性。

二、有效消除小学数学两极分化现象的对策

(一)想方设法 培养学生的数学学习兴趣

兴趣是最好的老师。特别是对于小学生而言,教师要不断激发学生学习数学的积极性,培养学生的数学学习兴趣,让学生产生主动学习数学的欲望,变“要我学”为“我要学”。笔者在调查问卷中也发现,凡是参与调查的学困生,对“你喜欢学习数学吗”中的四个选项“A.喜欢,B.不喜欢,C.不清楚”,都选择的是“B.不喜欢”。由此可见,培养学生的数学学习兴趣对消除两极分化现象是多么重要。实际教学中,教师可以从建立新型师生关系,改变教学方法等方面入手,培养学生的数学学习兴趣。

(二)尊重个体差异 实施分层教学

学生的个体差异是不可避免的。教学中,教师若对不同层次的学生采用相同的要求,势必会打击学困生的学习积极性和主动性,使其破罐子破摔,进而加重两极分化现象。因此,教

师要尊重个体差异,根据不同层次的学生,设置不同的学习目标和学習要求,对学生实施分层教学。在课堂教学中,特别要关注学困生的表现,鼓励他们主动积极地参与课堂活动,善于发现他们的闪光点,及时肯定他们的点滴进步,耐心引导他们学会发现问题、提出问题,并运用适合自己的方法尝试着解决问题,从而增强他们学习数学的兴趣和信心。对于学有余力,数学思维强,解决问题快的优秀学生,教师应为他们尽可能多地创造探索和研究的机会,引导他们向更深更广的层次发展,以便挖掘他们的学习潜能,学到更多更有用的数学知识。如笔者在教学人教版五年级数学下册第七章《数学广角》“找次品”时,对于学困生,笔者要求他们只要知道在已知产品数量及次品轻重的前提下,需要称几次,在不知道次品轻重的前提下,需要称几次即可。而对于其他学生,不仅要知道称重的次数,还要能够说出称重的方法。

(三)从实际出发 有效组织小组合作学习活动

在众多的新课程教法中,小组合作学习无疑是最常用的模式之一。但在实际教学中,小组活动往往成了优生展示才华的舞台,学困生干脆连边都沾不上。因此,作为教师,要从学生实际出发,有效组织小组合作学习活动,让全体学生都能积极参与其中。如笔者在组织小组活动时,简单的问题让学困生来回答,给他们创造展示自己的机会,让他们觉得自己在课堂活动中的重要性。同时,在小组内,根据学习差异,建立一对一的帮扶对子,让他们在小组活动中,通过“兵帮兵、兵教兵”的学习形式,让学生互帮互学,切实提高小组合作学习效率。

(四)改变评价方式 全面准确多元化评价学生

《数学课程标准》明确指出:“评价的主要目的是全面了解学生数学学习的过程和结果,激励学生学学习,改进教师教学。”因此,评价一个学生的数学学习情况,不能只看学习结果,更要注重学习过程的发展和变化。一方面,评价的形式和方法要灵活多样,如定性评价与定量评价相结合,对部分学困生可采取延迟性评价等;另一方面,评价的主体要多元化,评价不能仅仅只依靠教师单一的评价主体,还要综合运用教师评价、家长评价、自我评价及学生评价,全面准确地对学生学习数学的情况进行客观公正的评价,从而有效消除两极分化。

参考文献:

- [1]巨艳.新课改中小学数学学习两极分化的原因及消除对策[J].教育革新,2017.
- [2]张亚男.基于学生个体差异的合作学习方式探索[D].山东师范大学,2013.

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:沈从彦(1973.10—),男,裕固族,甘肃嘉峪关人,小学一级,研究方向:小学数学教学

课题项目:本文系甘肃省教育科学规划课题《小学数学“两极分化”现象成因与对策研究》研究成果,课题编号:GS[2018]GHB3675。