

农村小学语文口语交际教学中存在的问题及策略的实践研究

王新瑞

(甘肃省静宁县威戎小学,甘肃 静宁 743403)

摘要:口语交际教学是小学语文教学的基本组成部分,是当代人们需要具备的基本素养,也是提升学生综合素养的重要举措。但当前农村小学语文教学中普遍忽视了这一模块的教学,直接导致农村小学生的语文口语交际能力偏低。本文先阐释了农村小学语文口语交际教学中存在的问题,并且在此基础上,提出了加强农村小学语文口语交际教学的具体策略。

关键词:农村小学语文;口语交际;教学;策略;实践研究

中图分类号:G62 文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)09-0057-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.048

随着社会的不断发展与进步,人们越来越重视口语交际的能力。口语交际与常见的听说训练区别较大。它不但要求学生具备听说能力,还要求学生在口语交际的过程中规范语言表达,继而提升学生举止谈吐、及时应变以及传情达意的语言素养。

一、农村小学语文口语交际教学中存在的问题

(一)教师对口语交际教学重视程度偏低

在现阶段的语文课堂教学过程中,教师将口语交际与习作指导安排在同一节课中完成,不能深层次地挖掘口语交际的实际教学内容,口语教学在语文课堂中的占比不到一半。教师让学生说的时间比较短,更多的是让学生写,这便在一定程度上忽视了口语交际的重要性。因此,教师应该把习作教学和口语交际教学进行有效结合,合理分配时间和精力,以免顾此失彼。

(二)教师口语交际教学的方式较为单一

口语交际是重视实践的课程,如果不能为小学生提供更多实践的机会,他们便很难掌握口语交际的要领。丰富的教学手段能够调动学生口语交际学习的主动性。但是在现阶段的农村口语交际教学中,教师的教学手段还有一定的局限性,只是通过教师与学生之间的问答进行互动,语言情境过于单一,致使学生失去了学习的兴趣与热情,较少主动参与到语文口语交际中。

(三)口语交际教学缺少良好的训练环境

口语交际教学应该具备一个良好和谐的语言环境。对于农村的小学生来说,要想提升口语交际的能力,必须要说好普通话。所以,在实际口语交际教学中,语文教师应该在课堂上加强小学生的普通话训练力度,为小学生的口语交际能力培养营造一个良好的环境。

二、加强农村小学语文口语交际教学的策略

(一)提升语文教师的语言素养

语文教师在课堂中发挥着主导性作用,应该使用标准的普通话对小学生进行引导,提升小学生的语文口语交际能力。首先,语文教师应该加强口语训练。口语交际课堂教学对语文教师的口语水平要求比较高,农村学校应该定期对教师开展普通话培训,有效提高他们的普通话水平,提升语文教师的语感,加强敏感性。其次,语文教师应该树立正确的口语交际教

学观念。口语交际并不是单纯地进行听和说,而是将倾听、沟通与表达进行有效结合,进而形成综合口语交际的能力。此外,口语交际十分重视实践性,所以教师应该将小学生放在主体位置上,让他们参与到课堂交往中。

(二)培养学生语言学习的兴趣

兴趣是最好的老师,在培养农村小学生语文口语交际能力的时候,教师应该使用多样性办法,调动小学生学习口语交际的热情与兴趣。

首先,营造一个真实的教学情境。口语交际主要是交际活动,重点是交际,而交际源自生活,是日常生活中的必需技能。因此,在语文口语交际教学中,教师应该根据某个主题营造一个真实的教学情境,方便学生更好地融入到具体交际的情境中。

其次,轻松愉悦的口语交际课堂教学氛围,能够让学生进入到最好的学习状态中。教师与学生之间进行平等对话,只有这样,才可以让学生更加愉快地进行学习。在口语交际教学中,教师应该指导学生依照自身的爱好成立相应的学习小组,让学生能够在小组互动学习中提升自身的口语交际能力。

最后,使用科学合理的、以鼓励为主的评价,有效提升小学生语文口语交际学习的自信心。评价在语文口语交际活动中是不能缺少的环节,语文教师应该重视评价的重要性,应该有效利用评价,掌握学生的口语交际学习情况。

(三)灵活使用语文课本

语文课本是教学的基础依据。在现阶段的小学教育中,各个地区都因地制宜,对语文课本进行了合理有效的利用,并且有效体现了课本的本土化,提升了语文课本的使用成效。大部分语文教师在口语交际课堂教学过程中,都是根据课本的具体内容展开教学,这样容易实现教学的目标,但是未必和学生的学情相符合。因此,农村语文教师应该有效灵活地使用课本。

三、结语

随着我国社会的不断进步与发展,人们越来越重视农村小学生的语文口语交际教学,但是在教学过程中依然存在着一系列的问题,只有采取相应的解决策略,才能够有效提高农村小学生语文口语交际的能力,提升小学生人际交往的能力,继而推动小学生的健康成长与发展。

参考文献:

- [1]邱永喜.农村小学口语交际教学有效策略探究[J].语文天地,2016(21).
- [2]冉忠明.农村中小学语文口语交际教学改革策略的思考[J].才智,2017(34).

[责任编辑 李媛]

作者简介:王新瑞(1982.5—),女,汉族,甘肃静宁人,二级教师,研究方向:小学语文教学。

课题项目:本文系2018年度平凉市“十三五”教育科学规划课题《农村小学语文口语交际教学中存在的问题及策略的实践研究》(立项号[2018]PLG091)的阶段性研究成果。