

# 简析小学低年级数学生活化教学中存在的问题及对策

刘菊萍

(甘肃省临泽县平川镇黄家堡小学,甘肃 临泽 734200)

**摘 要** 随着新课程改革工作的不断推进,我国的小学数学教学也应该与时俱进地进行创新性的改革。目前,在我国小学数学教学的改革过程中,越来越重视课堂教学与现实生活的联系,逐步将生活化的数学元素引入到小学数学课堂教学中。数学生活化教学的应用,不但可以提升课堂教学的体验性,还可以有效调动起学生学习数学知识的积极性。本文以小学低年级数学教学为例,阐述了数学生活化教学中的问题。

**关键词** 小学低年级;数学;生活化

**中图分类号** G62 **文献标识码** A

**文章编号** 1673-9132(2019)09-0063-01

**DOI** 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.054

在现实生活中,数学的元素可以说是无处不在的,很多现实的生活问题都需要通过数学知识的应用来加以解决。因此,教师在开展小学数学课堂教学的过程中,也应该针对学生们的特征,将其个人生活与课堂教学活动有效的结合到一起。将现实生活中的数学元素作为数学教学的基础,不但能够为学生提供更加丰富的学习实践机会,还可以让学生切身领悟到数学在现实生活中的重要性,从而逐步形成对数学学科的浓厚兴趣。但是,在实际的小学低年级数学生活化教学开展的过程中,还是存在一些问题。

## 一、小学低年级数学生活化教学中的问题

### (一)教学模式存在固化的情况

首先,很多教师对小学数学教学生活化缺乏准确的理解,认为生活化教学就是单纯地将现实生活中的事例引入到课堂教学过程中,从而导致了教学模式的固化。在教学过程中,很多教师将主要的精力放在了将生活中的事例强行转化为数学教学资源方面,忽视了数学知识与生活事例之间的联系。这从表面上看是应用了小学数学生活化教学,但是却没有真正地将现实生活中的生活情境引入到小学数学课堂教学当中。另外,还有很多教师仍然没有脱离形式化的教学理念,将数学生活化教学进行了固化模式的处理。这样不但无法发挥出数学生活化教学应有的效用,还会降低数学课堂教学的体验性和实效性。

### (二)对小学数学生活化教学不够重视

近年来,推行素质教育一直是我国教育领域的主要发展趋势。在推行素质教育的过程中,提倡要将小学数学教学逐步的生活化,将学生的实际生活与课堂教学紧密地结合到一起。首先,很多教师对小学数学生活化教学不够重视。比如说,许多教师虽然在课堂教学结束之后向学生布置了相关的课外数学实践活动,但是却没有对学生开展课外数学实践活动的成果进行有效的验证,也没有调查学生完成数学实践活动的实际情况,只是单纯地做出了口头的提议。其次,对于很多教师而言,课堂的作业才是重点,其他的所谓数学实践活动不过是合理的教学建议而已。长此以往,在学生的意识里也会逐步的淡化数学与现实生活的联系,认为只有学好数学课本中的知

识才是最为重要的。这样不但会影响学生的学习积极性,还会对其学习数学的效率产生严重的影响。

### (三)教学过程中存在的问题

首先,很多教师对小学数学教材没有进行深入的研究和分析,导致了对教材的理解处于表面化的状态。随着教育领域的不断发展,我国的小学数学教材也得到了进一步的完善,教材的内容不但更加直观,也和现实的生活越来越贴合。但是,在实际的教学过程中许多教师往往只是重视数学教材中的生活事例,而忽视了现实生活中的数学元素,从而导致了数学教学活动无法有效向外扩展。这主要就是因为教师没有深入地研究数学教材,忽视了当今小学数学教材包含的真实意义,不但使自己对教学的理解停留在表面的阶段,还使学生们也受到了同样的影响。其次,许多教师在开展数学课堂教学的过程中,依然会受到传统应试教育观念的影响,对数学课外实践活动的重视程度不够。开展数学课外实践活动的目的就是为了让学生能够运用已经学过的数学知识来解决实际的生活问题,使其能够有效地验证自己的数学应用能力,进而形成对数学学科的浓厚兴趣。

## 二、加强小学低年级数学生活化教学的有效措施

首先,无论是学校还是教师都要加强对小学低年级数学生活化教学的重视程度。以生活化教学为基础来设计教学的计划和目标,结合学生的实际生活来开展教学,防止小学数学生活化教学出现形式化的现象。另外,为了进一步提升教师们的教学理念,还可以定期的组织教师们进行教学方面的交流和讨论。其次,创新教学的模式。对于生活化教学而言,不应该有固化的模式,最符合学生学习和生活特点的教学模式就是最好的模式。因此,教师要根据实际的教学经验,再结合学生的特点和其实际的数学水平来选择教学的模式。另外,教育工作者还要不断挖掘日常生活中的数学教学素材,从学生的实际生活角度出发来开展教学。最后,教师还要重视课外数学实践活动的开展,适时地组织学生开展课外数学实践活动。

### 三、结语

数学是来源于现实生活的,也是服务于现实生活的,因此,数学教师一定要将生活化教学应用于小学低年级数学课堂教学的过程中,以此来使学生切身地体会到数学知识与现实生活的联系,逐步形成对数学学科的浓厚兴趣,进而提升其数学综合能力。

### 参考文献:

- [1]黄红庭.历史教学中学生创新思维的培养[J].学周刊,2011(14).
- [2]薛素卿.浅谈小学数学生活化教学策略[J].学周刊,2013(11).

[责任编辑 杜建立]

作者简介:刘菊萍(1981.5—),女,汉族,甘肃临泽人,小学一级,研究方向:小学数学教育教学。