

激发学生的学习兴趣是数学教学的生命

于艳仿

(河北省廊坊市第四小学,河北 廊坊 065000)

摘要:俄国著名文学家托尔斯泰曾说:“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的兴趣。”这句话形象地说明了激发学生兴趣在教学中的重要性。新课改下学生是课堂教学的主体,因此教师必须要激发学生主动学习的内驱力,而兴趣在调动学生主动学习中非常关键,广大数学教师必须要重视。

关键词:学习兴趣 数学 自主学习

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)09-0081-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.071

“兴趣是最好的老师。”这句话形象地说明了兴趣在促进学生学习中的重要性。学生一旦有了兴趣,就会产生思考和解决问题的动力,有助于学生解决问题;同时,在兴趣的激励下,学生能够自主地学习,有利于养成良好的学习习惯。

小学数学作为课程体系中最重要的一门学科,对学生逻辑思维能力和抽象思维能力要求较高,也使得学生学习起来比较困难。这就需要教师从兴趣着手去激励和调动学生,激发学生学习的内驱力,进而提高课堂教学效果。

一、巧妙地组织课堂,激发学生兴趣

在新课改背景下,学生是课堂教学的主体,而教师是课堂教学的主导。教师必须要转变思想、更新观念,立足于学生学习的现状和成长的需求,巧妙地组织课堂教学,激发学生兴趣,调动学生参与的热情,有效提升课堂教学的效果。

例如,根据小学生喜欢竞争,喜欢得到教师肯定和表扬的心态,数学教师可以在小学低年级段采取小红花奖励的形式来调动学生的参与热情,给予学生适当的物质刺激。每周周末让学生一手交小红花一手交奖品,这样一来,小红花得到回收,省了很多折红花的时间。当然,在此过程中教师也要关注学生个体的差异,对学习基础较弱或者学习习惯较差的学生开展因人而异的教学活动,适时予以肯定,调动他们的激情。

二、互动参与,激发学生的学习兴趣

互动——新课改下最基本的教学形式,这是学生参与课堂和教师及时了解学生的重要途径。课堂的互动参与需要教师和学生之间、学生和学生之间的互动,在互动中思维相互碰撞,进而产生适合学生的课堂生成,促进学生对于知识的有效学习,激发学生学习兴趣的同时也能够提升课堂教学效果。

据此,教师在小学数学教学中要把互动参与融入其中,并将互动交流穿插在整个教学流程:课前预习、新课学习、课堂训练和知识拓展各个环节。在课前预习环节,教师可让学生通过导学案来有效的预习,其中最好是鼓励开展小组合作模式来预习;在新知识学习过程中,教师可鼓励学生结合自己的预习来提出问题、解决问题,同时对学生进行引导和补充。对于学生精彩之处,教师要及时给予肯定和鼓励,发挥榜样的示范引领作用。这样,学生才能够逐渐放下思想的包袱,充分参与

其中,提升课堂学习的效果,也有利于打造高效的数学课堂。

三、有效作业评价,激发兴趣

教学评价是教学过程的重要组成部分,也是学生进行课堂反思的重要途径。所以,教师要注意有效的作业评价,把知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的三维目标融入其中,有效激发学生兴趣。

我一直以来很注重学生作业的批改技巧,所以学生的作业本不但书写清洁工整,而且准确率还很高。我具体的做法是:首先我对学生的作业书写有严格的规范要求,然后在批改的时候一经发现学生没有按照要求来规范或有计算方法上的错误,并不急于打“×”而标注出来,而是等课间或是其他空闲时间把学生找来,跟他分析指出他的作业存在的问题,并且告诉他,老师不打“×”的原因是维护他作业的形象。如果想保持作业清洁工整的美好形象,需要大家合作,这样一来,学生好的书写习惯形成了。当学生每次看到自己赏心悦目的作业本,做作业的欲望就会倍增,为了保持作业本的形象就会更认真起来。通过作业评价,我们培养了学生的学习习惯,体现了过程与方法的重要性,还促进了师生之间的情感交流。

四、课间交流,激发学生对教师的兴趣

教师和学生天生是同一个战壕的战士,如果说学生是冲锋陷阵的战士,那么教师就是足智多谋的指挥官。假如教师和学生不注重情感交流,如何能打胜仗呢?理性、渐进、和谐是课程改革的必由之路。和谐的师生关系可以为学生营造轻松愉快的教学环境,有利于培养学生的学习兴趣。多年来,我一直注重这种情感的培养,特别是到了高年级的教学,会经常跟学生交流,增进相互了解;而且我在课间经常参与学生的体育活动,积极地和学生做朋友,同时也给学生适当的建议,做到了对学生的有效引导。

总之,建立和谐的师生关系,培养学生的学习兴趣,是数学教学的生命力。在教学过程中,教师只有巧妙地组织课堂,鼓励学生主动参与,增进师生之间的互动交流,才能逐步培养学生的兴趣。同时,教师要建立健全评价机制,将三维目标融入其中,激发学生的学习兴趣,最终实现学生综合素养的提高。

参考文献:

- [1]张青燕.浅谈怎样培养学生的兴趣[J].青少年日记(教育教学研究),2011(3).
- [2]曹敏.让课堂充满生机与活力——论小学数学合作学习[J].中国科教创新导刊,2010(18).

[责任编辑 杜建立]

作者简介:于艳仿(1975.8—),女,汉族,河北廊坊人,一级教师,研究方向:小学数学教育教学。