

关于提高历史课堂教学实效性的几点思考

孙 艺

(福建省漳州外国语学校,福建 漳州 363000)

摘 要 新课程改革步伐不断向前迈进,教师要通过改善教学方法不断提高课堂教学的实效性,本文通过笔者的亲身教学实践经验,结合一些教学理论,得出一些个人的感悟。

关键词 历史教学;实效性;素质教育;教学方法

中图分类号 G63 **文献标识码** A

文章编号 :1673-9132(2019)09-0072-02

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.063

受传统教育方式的影响,很多中学的历史目前教学存在部分问题,有待我们解决。以前,为了提高学生的成绩,我们在平时的教学中,课堂基本是“满堂灌”,让学生记笔记、背知识点,基本谈不上对学生历史素养的培养。因此,学生一见到新情境、新材料、新问题就不知所措,无法运用所学的历史知识来进行分析和解题。随着新课程改革的推行,改变传统的以教师为主导的教学模式,提高历史课堂教学的实效性是发展素质教育的必然要求。

历史课程是人文社会科学中的一门基础课程,对提高学生的历史素养和人文素养有着重要的作用。《义务教育历史课程标准(2011版)》指出,学生通过历史课程的学习,初步学会从历史的角度观察和思考社会与人生,从历史中汲取智慧,提高综合素质,使学生得到全面发展。这就是中学历史教学中需要培养的学生的历史素养,学生学习历史不仅仅是为了应对考试,机械重复地记忆知识点,而是要通过对历史知识的学习,掌握一定的历史学习方法,逐步形成对历史的正确认识,并提高正确认识现实的能力,初步形成正确的世界观、人生观和价值观。

随着新课程改革的向前迈进,结合素质教育的要求,中学历史课堂教学必定要改变传统的教学形式。平时的课堂教学中,既要培养学生的历史学科素养,又要应对相关的考试,这必然存在一定的冲突,因此,如何提高历史课堂的实效性就尤为关键。本人通过多年的中学教学实践总结出几点方法。

一、培养学生的学习兴趣,是提高历史教学实效性的重要前提

兴趣是最好的老师。大多数学生都是先对学科产生兴趣或者喜欢学科教师,才会将这个科目学好。如何让学生爱上历史这一学科,喜欢上历史课,是教师在教学过程中要解决的首要问题。在平时的课堂教学中可以从以下几方面入手。

1.上好导入课。良好的开始是成功的一半。一堂历史课,如果有个好的导入,先声夺人,激发学生学习历史的兴趣,将有利于调动学生的积极性,进而提高学习效率。导入的形式多种多样,可以是图片、故事、视频、话剧等。比如上《商鞅变法》这一课,我用“徙木立信”的小故事来进行导入,学生一下就被吸引了。通过形式多样的导语课,在一堂课的开始就激发学生的学习兴趣,会达到事半功倍的效果。

2.创设多样的情境。历史学科具有过去性、抽象性等特点,中学历史教材的编写因篇幅问题也偏向概况性,学生通过

阅读历史教材只能从中获得有限的知识,无法感同身受。因此,这就需要教师在课堂教学过程中,通过使用文字、实物、图片、电影等直观教具,利用现代化的教学手段去创设多样的情境,补充相关的知识,用生动的语言将晦涩的文字变得通俗易懂,将历史知识形象化、具体化,创造适合的历史情境使学生产生感情共鸣,学生能轻松愉快地接受知识,进而感知历史、获得间接认识,达到我们的教学目标。

二、以“学”为主体来组织课堂教学,是提高历史课堂实效性的关键因素

“授人以鱼,不如授人以渔。”通过教会学生一定的学习方法和技能,让学生掌握一定的历史学习方法,能够自主分析解决学习和考试当中遇到的问题,较之传统的让学生机械地背诵记忆一些既得的结论,更具实效性。因此,我们在日常教学工作的着力点不仅仅要传授知识,更重要的是传授科学的思维方法,提高学生的自学能力。

第一环节:做好课前预习,教会学生读书。教师做好“预习”是学生预习的前提,教师要认真研究课程标准、教学大纲、考试说明、教材等,确定每一节课的教学目标及重难点,再结合学情,制定出适合大多数学生的预习提纲。预习提纲要紧扣重点难点,通过启发性问题把本节课的要点体现出来,课前发给学生,让学生带着问题,结合教材、借助其他的教辅材料,提前熟悉下一节课的知识点,以便提高听课效率和笔记的针对性。通过课前预习,让学生逐步掌握读书、自学的基本方法,养成良好的读书习惯和善思多问的学习品质,提高阅读理解、综合概括、分析解决问题的能力。

第二环节:搞好课堂教学,教会学生分析。课堂教学是教学的基本组织形式,是完成教学任务的中心环节,如何在45分钟里让学生高效地学到知识是保证教学质量的关键。在课堂教学中,教师可通过提问、抽查等方式检查学生第一环节的课前预习情况。通过检查,学生通过预习已经解决的问题就可以略讲或不讲,教师重点讲解学生不会的知识点,落实考点和易错点,即考试要求的重点和难点。在讲解过程中,要侧重构建系统的知识体系,注意前后知识点的迁移和联系,点拨分析问题的方法,提高解决历史问题的能力,让学生能够做到举一反三,能轻松解决同类或变式的问题。

第三环节:精心设计练习,教会学生解题。检验教师的课堂教学效果如何,学生是否掌握相关的知识点,练习是最好的方法。练习的设计要以考纲为基础,结合学情,紧扣要点,精心设计。练习宜精不宜多,章节练习重在检查课堂教学效果,单元练习重在知识过关,综合练习重在培养解题能力。历史学科特别加强材料题的训练,提高解答主观性试题的能力,以及综合分析历史问题的能力,即“史论结合”。一份好的练习题,内容有代表性,思路有启发性,既能检查学生的知识掌握情况,又能巩固深化所学知识。

第四环节:做好课后辅导答疑。教师针对学生在学习、练习、考试中出现的疑难问题,课后及时帮助学生分析错误原因,弥补缺漏知识,重新指导答题方法,帮助学生达成学习目

小学数学小组合作学习教学实践的思考

林世涌

(福建省福州市红光小学,福建 福州 350000)

摘 要 随着教育改革的深入实施,现阶段我国教育体系也得到了进一步完善。对于小学阶段的数学教学而言,已经进入了全面优化和拓展的阶段,至此也形成了一种全新的教学模式,对整体教学质量和教学效率的提升都有非常大的益处。小组合作学习的方式属于新时期教学应用中的一种主要模式,特别是对于小学阶段的数学教学实践而言,这种教学方式具有非常高的适用性。教师可以此为出发点,详细研究一下小学数学中小组合作学习的教学实践。

关键词 小学阶段 数学 小组合作学习 教学实践

中图分类号:G62 文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)09-0073-02

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.064

小学数学学科教学主要目的是培养小学阶段学生良好的数学学习能力和数学知识运用能力,促使小学阶段学生形成缜密的逻辑思维和严谨的数学思想。在这门课程的教育过程中,大部分教师选择传统的教育模式,而传统教育模式在实践的过程中没有充分尊重小学阶段学生的主体性,仅仅是要求学生在学的过程中做到认真听讲,学生的实际数学思想并

没有得到实质性的提升。为了对这种状况做出有效的改善,我们开始分析现阶段在实际教学过程中存在的主要问题,对教学实践做出实时的优化和有效的改革。小组合作学习属于新课程改革实施之后一种切实有效的教学手段,针对小学阶段的数学教学,这种教学方法具有很高的适用性,下面我们对小学数学小组合作学习教学实践展开详细分析。

一、小学数学小组合作学习教学实践中存在的不足

(一)划分的学习小组不够合理

教师在教学过程中开展小组合作学习时,首先要做的工作就是需要划分学习小组,而在划分学习小组过程中依据的主要内容通常都是学生的学习成绩,在这样的情况下,部分教师会按照学生以往的学习成绩进行分组,将那些学习成绩优异的学生划分到一个小组,那些学习成绩或表现不佳的学生划分到另一个小组。由于成绩优异的学生和成绩不佳的学生之间存在不小的差距,因此学生在学习过程中的表现差异也是非常大的,很多学习小组整体表现不佳^[1]。教师应该清楚地知道,之所以在教学的过程中开展小组合作学习,其最重要的意义就是提高学生参与学习的意识,并提高学生在学习中的综合表现,而不是刻意的突出部分学生的学习能力,这就需要充分发挥小组学习具有的带动作用。迄今为止,很多教师在开

标。这是课堂教学的补充,因材施教的体现,也是落实课堂教学实效性的重要措施。

三、加强教师的个人专业素养,是提高历史课堂教学实效性的必然要求

历史是一门综合性的学科,它涉及古今中外,涉及自然和社会的各门学科,内容异彩纷呈,纵横交错,互为影响。因此,即使是专家都不敢妄言全部知晓,何况我们只是普通的历史教师。因此,历史教师可以从以下两点加强个人专业素养。

1.知识渊博,博采众长。“要给学生一碗水,教师首先要有桶水。”这句话常被用来作为衡量教师专业水平的标准。作为一个历史教师,首先要有足量而精深的历史通史知识,起码要具备比中学教材更高深和广博的知识,这是成为一个中学历史教师的底线。“文史不分家、政史不分家”,除了具备丰厚的专业知识外,历史教师还得具备相当综合的科学文化知识。我们平时备课要深挖教材,旁征博引,丰富教材原有的内容。在课程改革的今天,我们更不能只局限于教材,要及时关注最新的历史发展动态,树立终身学习的理念,不断更新和发展自己的知识结构。

2.专业娴熟,史论结合。课堂是教师向学生传授知识的主阵地,这就要求教师必须具备有效备课、讲解分析、启发提问、组织学习活动、引导提升等专业教学技能。“论从史出,史论结合”是历史学科最主要的特点。在中学历史教学中,“史”主要指以材料的方式呈现的历史事实,是进行历史理论思维的基本素材和对象,离开这些基本的历史材料,历史理论就成了无源之水、无本之木,历史理论教学也只能是空谈。“论”指通过

对历史事实的分析而得出的观点和结论,是有关历史本体的认识论内容,是对史料的分析、概括达到一定程度的产物,即要培养学生透过现象看到本质的能力。在新课程改革的背景下,中学历史教育不仅要让学生了解古今中外的历史事实,更要让学生掌握一定的学习历史的方法,培养他们的历史素养,让他们学会解决分析问题的能力。因此,教师自己要先具备良好的专业技能和历史素养,才能够培养学生“史论结合”的能力。

在新课程改革精神的指导下,我们要贯彻落实新课改的要求,不仅要注重学生历史学习成绩,更重要的是培养学生的历史素养,让学生通过学习历史知识,能够“以史为鉴”,从中得到一些有益的启发。上述仅是个人教学实践的一点心得,教无定法,在具体的教学实践里,还需一切从实际出发,结合学情,因材施教,从而达到最好的学习效果。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.义务教育历史课程标准(2011版)[M].北京:北京师范大学出版社,2011年.
- [2]屠宝印.如何提高历史课堂教学的实效性[J].学周刊,2012(5).

[责任编辑 薛晓静]

作者简介:孙艺(1987.6—),女,汉族,福建龙海人,中学二级,研究方向:中学历史教学。