

高中信息技术课堂管理中渗透德育的思考

石霞

(山东省桓台县渔洋中学,山东 桓台 256499)

摘要 党的十八大报告将“立德树人”作为教育的根本任务。在学科教学中融入德育是学校德育工作最常用、最有效的途径,学科教学与德育深度融合具有其他教育方式不可替代的优势。本文从高中信息技术学科课堂教学管理的角度来探讨教师如何实施德育。

关键词 高中;课堂管理;德育

中图分类号 G63 **文献标识码** A

文章编号 1673-9132(2019)09-0069-01

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.060

一般来说,我们关于学科教学中融入德育的探讨更多的是侧重于教学内容的研究层面,而实际上课堂教学不能失去对学生的教育管理,育人是实现学生发展的重要课程,也能促进高效教学。因此,我们更应该关注课堂管理中的“育人”。

信息技术在高中阶段是边缘化的学科,它的学科位置使得信息技术教师在教育教学管理中面临比其他学科教师更多问题,笔者通过自己在高中信息技术课堂管理中的经历谈几点建议。

一、树立良好的课堂管理理念

信息技术教师的班级周课时一般为1节课,导致教师与学生接触的时间少,学生对教师不熟悉,教师对学生更不熟悉,这容易导致学生对教师的感情不如其他文化课教师,学生心理的抵制对教师的课堂管理造成了不小的难度,导致有的教师怕耽误教学时间,对学生的违纪行为熟视无睹,只管自己完成课堂任务即可。没有教师管理的课堂,学生脱离了纪律的约束,学习效果可见一斑,长此以往,这样的课堂会越来越脱离教师的掌控,易形成学生厌学,教师厌教的局面。

教师是为培养学生积极的学习情感态度、养成良好的行为习惯才去管理课堂。课堂上,教师仅仅对学生违纪行为进行制止或者简单的处罚,不但不能提高管理效果,还会降低教学效率。课堂管理是一门艺术,教师要树立以生为本的管理理念,以满足学生需求,提升课堂教学魅力,构建良好的课堂教学环境为课堂管理的基础目标。

二、帮助学生树立规则意识 培养学生良好的行为习惯

“不以规矩,不成方圆。”因为信息技术学科的特殊性,所以学生上课地点一般在机房。学生的学习环境发生了变化,使得他们有些不适应,如出现迟到、旷课、逃课等现象。教师授课方式、学生座次、学习方式的变化给学生带来不适的同时,也给教师的课堂管理增大了难度。因此,教师在第一节课时要向学生公示信息技术上课守则,对学生约法三章,要让学生明白违反纪律会受到惩罚,帮助学生树立规则意识。

例如,对于迟到的学生,我们的做法是:学生第一次迟到,教师会给予口头批评,不影响正常上课;第二次迟到,要在机房外面等到教师讲完课后才能进教室,耽误的时间由学生课余时间找任课教师补课;第三次迟到,我们会告知班主任约谈家长,学生、家长、班主任、教师四方坐下来对于学生的行为座谈,学生写好认识书之后才能到机房上课。在实际执行过程

中,一般很少有学生到第三次。社会的发展需要规则意识,在学校教育中,教师培养学生的规则意识任重道远。

三、培养学生竞争意识、团结协作能力

教师要设计层次性的任务,利用小组合作教学模式形成组间竞争、组内团结协作的氛围。让学生在完成任务的过程中,通过组内讨论交流,共同完成任务;通过小组展示、小组互评,引导学生组间互相学习;通过教师评价,激励学生在学习过程中完善自我、提升自我,使得全体学生共同进步,体会到与人合作的快乐。

例如,在讲Flash遮罩动画时,我把前面学习的变形、引导动画相结合,让学生完成一个作品的创作“荷塘月色”,教师给出多个原材料,学生即兴创作,作品只要包含所学的动画即可,最后评出完成最好的作品。学生在完成作品的同时,由于每个人的设计不同,效果不同,组内同学就会有争论,在争论和评价中,学生就不断有新的想法产生,新的思想会使得作品具有创新性。当学生完成任务上交后,我也会及时给出点评。教师的点评和引导会激发学生新的创作动力,学生往往会进一步完善自己的作品,甚至有的会重新制作。

四、善于利用突发事件,因势利导

教育教学的过程,不可能是程序化的、固定化的模式,课堂中的突发事件使得课堂管理充满变化。有经验的教师会恰当地利用突发事件,使得课堂教学达到预期效果。例如,在一次课堂中,学生可使用网络问卷答题,但有的学生偷偷地利用网络看视频、聊天等等。看到这些情况后,我没有去呵斥他们,而是积极引导他们正确利用网络资源,正确对待课堂学习,使他们逐渐树立正确的学习观。

五、培养学生安全意识

信息技术课不同于其他学科,其教学地点在机房,因此要求信息技术教师必须有更高的安全责任和安全教育意识。作为信息技术教师,我们更要在课堂中培养学生的安全意识和安全责任感。

学生管理不能一蹴而就,因此教师要深刻认识理解平等、友好的师生关系。这有助于减少课堂问题行为的发生,有助于学生良好品德和性格的形成;平等的沟通与交流,更能走进学生的内心,实现对学生的有效管理;用耐心、细心、灵活处理课堂随机突发问题,彰显教师睿智。

参考文献:

- [1]冯仕杰.略谈信息技术教学中的课堂管理[J].散文百家(新语文活页),2017(9).
- [2]周玉娟.信息技术教学中融入德育的思考[J].中国信息技术教育,2017(15).

[责任编辑 杜建立]

作者简介:石霞(1978.12—),女,汉族,山东省桓台人,中学一级,研究方向:信息技术教学、教育管理。