

初中语文教学中学生思维能力的培养策略

杨军锋

(河北省隆尧县实验中学,河北 隆尧 055350)

摘要 随着新课程改革的不断深入和素质教育理念的普及,初中语文教学逐渐开始重视学生的综合素质培养。初中生在心理和身体上处于快速发展期,是思维能力培养的黄金阶段。在初中语文教学中加强学生思维能力的培养,有利于促进学生的学习能力和未来发展。本文将针对初中语文教学中学生思维能力的培养进行分析,并结合笔者多年工作经验谈谈自己的看法。

关键词 初中语文;思维能力;培养对策

中图分类号 G63 **文献标识码** A

文章编号 1673-9132(2019)09-0055-01

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.046

语文是一门最基础的学科,对学生接受信息和理解信息的能力有着较大的帮助,在教学中培养学生的思维能力,有助于提升学生对问题的发现和解决能力,使学生养成良好的学习习惯和正确的人生观、价值观。因此,利用语文知识的应用性和基础性特征,拓展学生思路,促进学生思维能力的发展有着现实意义。

一、激发学生兴趣,推动思维能力发展

兴趣是学习行为的动力,学生有兴趣才能够全心投入学习之中,通过积极探索发现解决问题的办法,从而提高学生的学习能力,拓展学生的思维方法,更好地完成学习任务。因此,教师应当改变传统的教学方法,以激发学生兴趣和求知欲作为目标,在课堂上采用多种多样的教学方法,比如游戏法、多媒体教学法、小组合作探索等等。通过这样的方式,避免学生对语文教学课堂产生乏味感。除此之外,教师在教学中不能急于告知学生标准答案,抑制学生的个人想法,而是要通过引导和启迪,来使学生展开合理的思维探究,从而使自己获得独到的理解,科学地构架语文学科知识,既能够满足求知欲,又能够在学习中充满信心。在这样的教学中,学生兴趣得到了极大的提升,对语文学习更加有信心,思维能力也将不断提高。

二、引导学生质疑,培养学生思维能力

在学习中充满疑问是学生进行创造性思维发展的基础,学生有了疑问,才能够在面对众多问题时积极寻找解决方法,在潜移默化中提高学生的思维能力。传统教学中,教师在课堂上往往喜欢直接告诉学生标准答案,并且让学生查漏补缺,发现自己与标准的不同并进行改进。这样的方式虽然能够在短时间内提高学生学习成绩,但是扼杀了学生的创造性,被标准答案束缚了思维。因此,在实际教学中,教师应当改变知识传授方式,引导学生质疑问题,并寻找问题的症结所在,只有在想办法解决问题的过程中,才会最大限度发挥个人的思维能力,促进学生的未来发展。比如在进行初中语文人教版教材中《孔乙己》一文的教学,教师可以让学生在读完全篇后分析情节的逐层递进,并解释结尾处“大约孔乙己的确死了”这句话中,为什么“大约”和“的确”关联使用呢?学生面对问题,将会充分开动脑筋,对文章进行深入的分析,对照着的行文特色和小说的整体风格,对孔乙己所处时代的挖掘,最终找到问题的答案。经过这样的思维探究活动后,学生的思维能力会获得一定的提高。教师要引导学生学会质疑问题,对不懂的地方提

出自己的问题,并积极探究思考,从而达到提高个人思维能力的目的。

三、激发学生想象力,提高学生思维能力

想象力是拓展思维能力的前提,在学习过程中,学生由于对未知的好奇,从而引起探索欲望,进而通过大胆想象来获得对问题的简单认识,并对知识进行求证。教师在教学过程中应当充分挖掘学生好奇心,最大限度利用学生心理激发学生想象力,使学生养成勤于思考的好习惯,鼓励学生大胆提出新的问题和新的观点,提高学生的创新性思维。教师要给予学生自由的想象空间,使学生能够通过已有的旧知识积极构建新的知识,满足他们对未知事物的好奇心,使他们有着更强的思维能力。学生在遇到问题时,教师应当有意识地培养学生的想象力,使他们有开阔的思维空间,养成发散性思维,通过不同角度观察问题,从而找到解决的方法。不但能够锻炼学生的思维能力,还有利于促进学生在其他学科和日常生活中更好地解决实际问题。比如说在学习朱自清的《春》一文时,教师可以利用多媒体让学生感受春天的各种特征,通过让学生进行阅读想象来感受春天的魅力,体会作者当时在描写时的那份心情。学生通过想象,将原本单调的语文知识融入于画面中,在理解文章的基础上,极大地拓展了思维能力。

四、发挥学生主体作用,开展语文实践活动

新课程改革中,教师教学应当以学生为本,尊重学生在学习中的主体地位,避免出现一言堂等教学模式,而是要鼓励学生充分发挥自己的主观能动性,提高学习能力,养成良好的学习习惯。教学中教师要根据学生差异进行分层教学,满足每个学生的学习需求。通过关注每一位同学,能够激发他们的参与积极性,不断锻炼他们的思维能力。另外,知识来源于生活。语文更是一门与生活息息相关的学科。课堂学习毕竟有容量限制,因此教师可以开展语文实践活动,通过综合性的实践来提高学生的素质修养,加深他们对语文知识的理解,开拓他们的思维,最终语文知识的应用能力得到提高。比如,通过演讲比赛、辩论赛、情景剧等实践活动,能够让学生更深入地应用所学知识,提升思维能力。

五、结语

语文教学中思维能力的培养需要教师和学生一起努力,教师应当改变教学理念和教学方法,在课堂教学中尊重学生想法和主体地位,结合实际情况制订有效的教学计划,在学习中充分利用各种资源拓展学生视野,培养学生的探究意识,使学生的思维能力在学习探究中不断得到锻炼和提升,最终促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]李霞.初中语文教学中学生思维能力培养策略研究[J].读与写(教育教学刊),2017(10).
- [2]钟海.初中语文教学中学生思维能力的培养[J].西部素质教育,2016(5).

[责任编辑 万淑蕊]

作者简介:杨军锋(1976.6—),男,汉族,河北隆尧人,语文一级教师,研究方向:如何培养学生阅读习惯。