

在中学历史课堂教学中渗透地方历史文化研究

——以庄浪县为例

赵江涛

(甘肃省庄浪县阳川中学,甘肃 庄浪 744616)

摘要 伴随着当前新课改的持续深化发展的趋势,在历史教学中,教师应采用行之有效的教学方法,来渗透地方历史文化研究。本文以庄浪县为例,通过渗透地方历史文化与地方史料,来让学生深入地学习历史,教师应引导学生通过地方史料,来认知历史知识,使学生能够更好地理解与掌握历史知识。

关键词 历史教学 地方历史文化 渗透

中图分类号 G63 **文献标识码** A

文章编号 1673-9132(2019)09-0054-01

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.045

在以往传统的历史教学模式中,大都会采用讲述法来进行教学。其是以语言作为重点的技术手段,充分体现出教师在教学当中的主导作用,系统地教授给学生历史知识。虽然具有教学优势,但是,未能充分体现出学生在教学当中的主体地位,学生只能被动地进行学习,只能形成“灌输式”的课堂教学方式。因此,可采用多样化的历史教学方法,来让历史课堂教学更加活跃,让学生能够通过史料学习,真切地感悟历史,掌握史实,并能够将其升华为史识。笔者通过在一次旁听庄浪县历史观摩课的心得体会,来论述如何在历史教学当中,科学合理地利用历史史料。

一、让地方文化创设情境来激发中学生的学习历史兴趣

通常而言,地方史料是地方历史文化发展进程当中,经过长期积淀而形成的历史史料。由于历史具有过去性,因此人们难以回到历史当中来真实地经历与体验历史,因此,中学生较难理解与掌握历史知识。但是,在历史教学当中充分运用史料,并通过行之有效的教学方法,就能够直观形象地“重现”部分历史分情境,以此来拓展学生的知识领域,让学生能够融入到历史当中,提升学生的历史学习水平。教师应在课前精心选择“信史”类的史料,创设良好的历史教学情境,引导学生依据史料来深入地思考问题,使史料能够“讲述历史”。教师可引用了一些相关史料,来讲述庄浪县梯田纪念碑的故事,使地方史料能够“讲述新中国的历史”,借助于让地方史料“讲述历史”的形式,展现生动有趣的历史情境,让学生能够“昔日重现”地步入历史情境中,让学生能够身临其境地去学习历史的课本知识,激发学生学习对历史课堂的兴趣,拓展学生的地方文化与历史知识领域的衔接,通过让史料来“讲述历史”,让学生能够深入地理解与掌握所学的历史知识。

二、让地方文化灵活应用去培养学生学习历史的思维能力

史实也即是真实的历史事实。历史教学的基本任务,也即是让学生通过学习史料,学习与掌握历史知识。在高中学习阶段,不能仅仅是让学生学习历史资料,认知与了解地方历史。在历史教学当中,教师应在让学生完成历史教学任务的前提下,较好地体现出史料构建历史情景的重要作用,适时地引导学生来对历史人物、历史事件等历史知识“产生质疑”,如此

一来,既可让学生产生学习的好奇心理,同时,也能够让学生深入地学习与探究教学当中的重点与难点问题。在高中历史教学当中,导入史料学习,即是要让学生掌握学习历史“论自史出”原则。在教学实践当中,教师可科学合理地充分运用相关史料,创设良好的历史学习情境,通过对于处于不同历史背景下的史实的分析研究,并对其进行相互比较。寻找出史实之间所具有的内在联系,来证明历史的真实性以及历史的“虚无性”。在通过学习与掌握史料,让史实“生花”的过程中,既可让学生深入地认知与了解史实,同时,也能够让史实“展现成果”。教师则通过图表数据所发生的变化,让学生深入分析新中国成立后,经过了首次建交热潮后,我国建交国数量减少的原因,并创设出在自身环境变好之后,“友邦客人”为何还未进来?通过充分利用地方史料来设疑,可较好地拓展学生的发散性思维,激发学生的学习兴趣,通过以史导论的方式,培养学生的历史思维能力,提升学生的历史水平。

三、要地方文化史料“重生”——应用地方史料探究历史,培养创新精神

历史是一门重要的人文学科,学习历史的主要意义是:有效地开发学生的智力,启发学生的思维能力,培养学生具备发散性的、探索创新的人文精神。让学生能够有效地突破传统历史学习的思维定式的缺陷,充分运用各种思维方式,让学生能够创新学习方法,提出自我全新的历史观点,培养学生创新意识与创新能力。三位老师的公开课的授课过程当中,都较好地体现出这一点,三位老师的授课中都体现了这一点,如其中一位老师上完外交一课,出示一份庄浪县相关的材料,让学生谈谈体现了怎么样的外交精神。如另一位老师设置了这个环节,出示了一系列庄浪县的视频材料,讲述了当时胡耀邦来到庄浪县后的提笔资料,提出了“新旧两个中国的比较”“遇见未来”的两个话题,史论结合,让传统历史课堂当中枯燥无味的历史文字获得“重生”,让学生具备创新思维,使历史史实借助于史料所构建的生动有趣情境,充满了生机与活力。

历史教学必须以新课程的教学理念下以实际生活作为教学指导,依据地方文化与国家课程标准及所用教材内容,有效地利用地方史料教学所具有的优势,充分发挥出历史新课改的教育功能,提高历史教学质量,培养出好的新时代的优秀人才。

参考文献:

- [1]卢新建.新课程高中教师手册(历史)[M].南京大学出版社,2012.
- [2]王涛,吕准能.史料、史观与史论研习[M].浙江教育出版社,2015.

[责任编辑 万淑蕊]

作者简介:赵江涛(1975.9—),男,汉族,甘肃庄浪人,中学一级,研究方向:高中历史教学。

课题项目:本文系甘肃省教育科学“十三五”规划2018年度课题《在中学历史课堂教学中渗透地方历史文化研究——以庄浪县为例》阶段性研究成果,课题立项号:GS[2018]GHB2633。