

以课文《燕子》为例浅谈小学生课堂专注力的培养

朱金妹

(广西贺州市贺街镇双瑞小学,广西 贺州 542825)

摘要:专注力是一个古老而又永恒的话题,运用多种教学方法和手段在上课伊始就培养学生良好的课堂专注力,有利于学生集中精力,提高学习兴趣,消除因学习带来的疲劳感,消除分心散神的根源,始终保持专心致志的学习状态,为持续高效的学习奠定基础。

关键词:小学生;课堂专注力;培养

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)09-0080-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.070

专注力又称注意力,是指一个人专心于某一事物或活动时的心理状态,它是一个古老而又永恒的话题。俄罗斯教育家乌申斯基指出:“‘注意’是我们心灵的唯一门户,意识中的一切,必然都要经过它才能进来。”认为注意是指人的心理活动对外界一定事物的指向和集中,具有注意的能力称为注意力。

人的专注力受多方面因素的影响,专注力缺失,常常是许多学习困难学生的共同点。我们在课堂中经常会发现,有的学生目光涣散,眼神迷离,对老师提出的问题置若罔闻;还有的学生在座位上玩东西,与同学说话。这些不良习惯一旦养成,学生会对学习失去兴趣,进而出现厌学、弃学的现象,因此培养学生的课堂专注力是我们一线教师必须关注的问题。

那么,我们怎样通过语文课堂培养学生的专注力呢?现以课文《燕子》的教学为例,谈谈学生课堂专注力的培养。

一、歌曲导入新课,唤起学生专注力

郑振铎笔下的《燕子》入选小学语文教材时有所改动,它是一篇文质兼美的经典散文,很适合中年级学段学生阅读。那么如何在上课伊始就吸引学生对《燕子》的注意力呢?我用广泛传唱的歌曲《小燕子》导入新课。当熟悉的旋律和优美的歌词“小燕子,穿花衣,年年春天来这里,我问燕子你为啥来?燕子说这里的春天最美丽……”围绕着我们时,学生兴奋异常,侧耳倾听,一脸陶醉,有的还小声跟唱。歌曲播放完毕后,我笑着说:“歌曲里面的小燕子活泼可爱,美丽动人,在阳光明媚的春天里飞上飞下,讨人喜欢。现在我请大家用阅读文字的方式去认识另外一群美丽的燕子,好不好?”“好!”学生异口同声地回答,注意力高度集中,小脸上满是对新知的渴求。学生愉快地开启了新的学习之旅,为后续的学习打下了稳固的基础。

二、课件辅助教学,巩固学生专注力

教育心理学研究表明,小学生注意的特点是无意注意占优势,注意力不稳定,不持久,极易被外界事物所吸引。7—10岁儿童连续注意时间约为20分钟,10—12岁儿童连续注意时间约25分钟。小学每课时40分钟,时间紧、任务重,如何持续提高学生的课堂注意力显得尤为重要,是我们每个教师应该思考的问题。基于此,在讲授文本内容的过程中,我适时出示课件,帮助学生解读课文,巩固学生的专注力。

如学习第一自然段时,我点击电脑课件,通过屏幕显示小燕子的外形图。边叙述边演示,“一身乌黑光亮的羽毛”(图中燕子的羽毛闪动),“一对俊俏轻快的翅膀”(翅膀闪动),“加上剪刀似的尾巴”(尾巴闪动),这几个部分合起来就凑成了活泼机灵的小燕子。一个“凑”字使文章顿显生动,可爱的小燕子的形象便栩栩如生,跃然纸上。学生在集文字、图像、声音、动画于一体,具有形象、生动、真实特点的现代教学媒体帮助下,了解词句段意思,激发了成就感,调动了学习兴趣,使学生能够集中注意力,较好地消化段落内容。

三、仿写句子段落,发展学生专注力

课堂教学中要集中学生的注意力,避免学生开小差,必须从提高教师课堂教学素养和教师课堂教学组织能力入手。以学生为主体,以教师为主导,采取多样化的课堂组织形式开展教学活动,消除学生分心散神的根源,创造性地优化各种教学手段,使学生乐于接受教师传授的知识,从而保证把学生的注意力集中到教学活动中来,以达到强化课堂教学效果,提高课堂教学的目的。

基于此思考,为了继续发展学生的专注力,我在教学完《燕子》这课后,在课堂上向学生布置了一道作业:仿照“一身乌黑光亮的羽毛,一对俊俏轻快的翅膀,加上剪刀似的尾巴,凑成了活泼机灵的小燕子。”的句式和写法,按照“从部分——整体”的写法,从“小白兔、喜鹊、大柳树、冬天”中任选其一,写一作文片段。学生精神抖擞,情绪高涨,跃跃欲试,较好地践行了新课标倡导的理念;学习语文的终极目标是为了写作,每课一个写作方法,让学生按照写作方法练习写片段,能够提高中年级学生的写作能力。

四、结语

小学生活泼好动,注意力持续时间短,教师上课时总要及时提醒他们注意,这就直接影响了课堂效果。学习效果的好坏主要在于学生的专注力能否保持,如果没有专注力,学生就会视而不见,听而不闻。因此,希望我们都能调动学生语文课堂的专注力。它有利于提高课堂教学的有效性,有利于学生良好的学习习惯的养成,有利于提高语文素质教育质量。

参考文献:

- [1]韩霞.浅谈小学语文课堂注意力的培养[J].语文天地,2015(1).
- [2]张秀红,王同刚.优化结构,优质学习——浅谈小学生课堂注意力培养策略[J].中国教师,2014(22).

[责任编辑 李媛]

作者简介:朱金妹(1980—),女,汉族,广西贺州人,二级教师,研究方向:小学教育教学。

课题项目:本文系贺州市八步区2018年教育科学规划立项课题《乡村小学生课堂专注力的培养研究》(编号:HB2018C33)研究成果。