

新课改背景下小学德育教学模式探索

韩刚

(甘肃省静宁县实验小学,甘肃 静宁 743400)

摘要 随着社会的发展,对素质人才的需求越来越高,教育部门也提高了对德育教学的重视,在新课改背景的促进下小学的德育教学已经得到落实,德育教学工作的落实有利于培养学生的思想道德意识,引导小学生形成正确的三观,无论在学习还是生活上都能怀揣一颗道德的心,德育教学的实施对提高小学生的全面素质有很大的实用意义,能够增强小学生的社会责任感,促进小学德育教育的全面发展,改变重知识文化教育轻道德素质教育的现象。

关键词 新课改 小学德育 教学模式

中图分类号:G62 文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)09-0078-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.068

新课改背景下的德育教学模式的实施有一定的难度,部分小学教学对德育教学的重视程度不够,在传授给小学生基础文化知识的同时没有引导小学生形成道德观念,在课程的编排上也没有为德育教学提供授课时间,部分教师在实施德育教学上受传统德育教学理念的影响,教学方法落后,小学生感受不到德育教学的乐趣和意义,失去学习动力,教师自身没有随着教育的发展提高自己的专业素养,无法对小学生进行有效的德育教学指导,面对这些教学问题以下本文将对新课改背景下小学德育教学模式进行探索和研究,加大小学德育教学的落实力度,促进小学生的全面发展。

一、新课改背景下小学德育教学问题

(一)教师不够重视

部分教师没有意识到德育知识对小学生道德素质培养的重要意义,没有提高对德育教学的重视,部分教师对待德育教学的态度不端正,影响了小学德育教学的落实力度,无法引导小学生意识到德育知识的重要性,小学生的道德素质提高缓慢,部分教师职业道德观念落后,对德育知识的理解片面,忽略对小学生的德育培养,无法促进小学生综合素质的提高,影响小学德育教学的发展。

(二)教学方法落后

部分教师受传统教学理念的影响,对新课改背景下的德育教学方法缺乏创新,课堂教学模式枯燥,无法带动小学德育教学气氛,小学生对德育知识的学习兴趣也不高,教学方法的落后会导致德育知识的重点得不到突出,教学缺乏新时期的德育知识特色,小学生也无法领悟到德育知识的精髓所在,教师对小学生的道德引导至关重要,部分教师落后的教学模式,无法有效提高小学生的德育素质。

(三)教师素养缺失

部分教师受职业稳定性的影响,不重视对自己专业水平的提升,对待教学工作缺乏责任意识,对新课改背景下的德育教学模式无法进行有效的落实,部分教师专业素养的缺失,自身无法对德育知识进行全面的分析和掌握,无法对小学生进行有效的德育知识引导,部分教师自身教学水平的不足,影响德育教学工作的进度,延缓了小学生综合素质提高的效率,对小学整体德育教学质量的提高也产生了不利的影响。

二、新课改背景下小学德育教学策略

(一)提高重视程度 积极落实德育教学

新课改提高了对小学生综合素质教育的重视,开启了小

学新的德育教学模式,在教育改革的大背景下,教师应该提高德育教学模式的重视程度,加大对德育教学的落实力度,促进小学德育教学的全面开展,提高小学德育教学的影响力,为小学生提供优质的素质教育理念,促进小学生思想道德修养的提升,教师应端正对德育教学的态度,提高责任意识,积极引导小学生进行德育知识学习,增强小学生的心理素质,推动小学生在德育教学的引导下综合素质的提升,真正促进小学德育素质教育的全面发展,促进小学师生整体的精神素质面貌的提升,加大德育教学落实力度。

(二)创新教学方法,丰富德育教学理念

小学德育教学知识比较枯燥,小学生正处于成长阶段,教师教学方法的引导至关重要,传统的教学方式已经不适应新课改下德育教育的实施,所以教师应对德育教学内容进行深入的研究和分析,对德育教学模式进行创新,融入自己的教学理念,促进小学生对德育知识的理解,从小学生心理的角度,创设德育教学情境,吸引小学生对德育知识的兴趣,在进行德育知识教学过程中不断丰富自身的教学理念,与学生共同进步,共同提高思想道德修养,促进小学德育教学质量的提升。

(三)提高专业素养,培养学生德育意识

随着新课改对小学德育教学的重视,对教师的专业素养要求也逐渐提高,随意想要提高小学德育教学的有效性,教师的专业素养必须跟上教育发展的脚步不断提升,学校应定期组织教师进行培训,丰富教师对德育专业知识理解,提高对德育知识的应用能力,为小学生提供优质的德育教学指导,教师自身也要不断学习德育知识,提高对德育知识的教学水平,不断培养小学生的德育意识,促进小学生综合德育素质的提升,在提高自身的专业素养的同时,提高小学课堂德育教学的整体效率。

三、结语

新课改背景下小学德育教学模式的开启,有利于提高小学生的思想道德素质,在培养学生知识文化能力的同时,学生心理素质的培养也至关重要,通过本文对新课改背景下小学德育教学模式的探索,我们了解到了德育教学有效的实施策略,小学校及教师应提高对德育教学的重视,深入研究德育教学内容,设置严谨的德育教学计划和方案,为小学生提供优质的德育教学引导,教师的教学理念也应该融入新时期的德育特色,吸引小学生的学习的兴趣,为培养小学生的德育意识提供教学动力,教师也应提高德育素质丰富德育教学理念,推动小学德育教学体系的完善。

参考文献:

- [1]林雪.新课改背景下小学德育教学模式研究[J].才智,2017(11).
- [2]袁利平.新时代下小学德育教育教学策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2018(8). [责任编辑 万淑蕊]

作者简介:韩刚(1982.4—),男,汉族,甘肃静宁人,小学一级,研究方向:美术教育。

课题项目:本文系2018年度甘肃省“十三五”教育科学规划课题《新课改背景下小学校园文化建设与学校德育研究》的阶段性研究成果,课题号:GS[2018]GHB2837。