

# 新课程改革背景下课堂构建的思考

王小强

(河北省滦南县第一中学,河北 滦南 063500)

**摘要:**在将近两年的新课改教学实践中,我发现新课程改革作为一种新的理念,要想普及并健康地发展,就需要不断地发现矛盾并解决矛盾,冲破以往教学中的桎梏,建立高效的课堂。而高效课堂的建立需要加强小组建设,加强小组长的培养,完善问题展示、小组讨论、小组质疑、教师点评等环节,这在提高课堂效率上有着举足轻重的作用。

**关键词:**课堂构建;小组建设;展示点评;高效

中图分类号:G63

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)09-0062-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.053

传统教育模式的优势体现在知识的传授上,但对学生素质的全面提高却作用有限。新课改要求课堂具备高效性,具备全面培养学生素质的特点,这些都优于传统的教学模式。但是,因为教师的主导指明的是方向,方向和目的之间的路是需要学生自己去探索的,那么学生在自主学习和讨论中不可避免地要走弯路,虽然会使课堂效率大打折扣,但学生在这种学习环境中却能很大程度地提高自身的全面素质。这就形成了最基本的矛盾。对于怎样解决矛盾,保证课堂效率最大化,我谈几点自己的见解:

## 一、小组建设环节

高效课堂提倡合作学习,那么小组建设必不可少。小组建设的质量是课堂能否达到效率最大化的决定因素,而小组建设最重要的就是小组长的培养。小组长是小组的领导者,是核心,是教师主导作用的直接体现者。明确组长的责任和作用,强化组长的执行力,是小组建设中的首要任务。

首先,小组长课前应帮助班长分发导学案,督促同学按时交作业,针对教师的批改认真修改,找出自己不会的知识或小组共性的问题,讨论时直击重点,节省时间。课上,自己学习的同时关注本小组同学的学习情况,及时发现问题。课后,组长应与小组成员交流,及时向老师反馈同学的知识掌握情况,以利于老师调整教学策略,提高课堂效率。

其次,教师应按时召开小组长会议,帮助他们解决在领导小组成员学习过程中遇到的困难和问题,增强他们的自信心,多给他们表扬和鼓励,让他们充分发挥带头作用,使小组的作用发挥到最大。

## 二、小组讨论环节

课堂讨论是高效课堂的一个亮点,同时也有不太完善之处。学生讨论不能流于形式,不能空谈,应提前在导学案上做好功课,有针对性、有重点地讨论。在讨论的过程中,教师要及时巡视各小组的讨论状态,看看是否有低效讨论的情况,学生是否讨论到了自己预设的问题,学生在讨论过程中是否有自己意料不到或解决不了的问题,及时发现并据此调整接下来的课堂教学策略,保证课堂效率的最大化。

## 三、展示质疑环节

展示是提高学生素质的重要环节,应尽量地给每位同学展示的机会。每小组讨论一个问题,并且每次由不同的学生展

示,讨论时间要相对宽裕一点。展示的时候其他同学要认真思考展示同学的问题,对比解题思路发现问题,扩大视野,拓展解题思路。由于在黑板上展示,学生的答案有时不够完美,于是我从几方面提出了要求:内容尽量正确,思路要清晰,知识要点要全面,书写工整规范,板书版面安排合理,这五点也是接下来的点评环节要着重关注的几个方面。

## 四、点评环节

点评环节应该分两个部分,一个是学生点评,一个是教师点评。学生第一次点评是针对小组展示的答案的。基于展示环节提出的要求,我给出如下点评示例:我代表某小组对某小组的答案进行点评,我认为某组同学的答案内容上……,观点……,要点……,条理……,书写……,版面安排……。我组同意该组的答案;或者我组对某些地方还有异议,请解释一下。第二次点评是针对第一次点评的表现的互相评价。可以从以下几个方面点评:普通话是否标准;声音是否洪亮,吐字是否清晰;举止是否大方;说话是否有条理,思路清晰;观点是否正确。从形式上也给学生提供一个范例:我代表某小组对某小组的点评进行点评,我认为某组同学的点评吐字……,声音……,条理……,举止……,内容上……,我们接受(或不接受)该组的观点,并对该组表示感谢。如果某同学展示的答案有亮点或在点评时能提出新的有价值的问题,教师和学生均可额外给他加分。第三次点评是班长对学生表现和学习方法的点评。班长应从大处着眼,首先总结本课学习的知识点和方法规律。然后对优秀的小组和个人进行点名表扬,对课堂的气氛和学生的学习状态进行点评。

但是能在课堂上准确把握课堂教学思路和学生展示效果的人还是教师,所以教师的点评至关重要。教师的主导也是由这个环节来重点体现的。教师应该以鼓励为主,点出问题的同时也让学生受到鼓舞,增加学习的兴趣。我觉得并不是每一节的课程都要组织学生大规模地讨论,应该把传统的教学和高效课堂有机地结合起来,优势互补。就拿化学学科的教学来说,一些抽象的新知识的掌握,学生是很难通过合作讨论来完成的,这需要教师发挥导向作用给予指点,在学生理解后,对知识的延伸和解题方法再做探究,这样才可以达到事半功倍的效果,更好地完成新课程的要求。

高效课堂建设任重而道远,还需要我们在不断摸索中改进提高。

## 参考文献:

- [1]方颖.关于新课程改革背景下构建“和谐课堂”的思考[J].福建教育学院学报,2006(2).
- [2]李卓惠.迎接新型课程改革,构建互动和谐课堂[J].中学课程辅导(教学研究),2013(14).

[责任编辑 李媛]

作者简介:王小强(1982.10—),男,河北滦南人,中学二级,研究方向:中学化学教学。