

# 浅议教学着力点对技工学校学生有效输出的意义

刘建书

(河北省石家庄市职业技能教研鉴定中心,河北 石家庄 050021)

**摘要:**随着我们的生活水平的提高,教育改革随之进行。技工学生也越来越多,同时对教学水平的要求也越来越高。那么,教学着力点也越来越重要,教师要重视学生平时的专业知识技能和良好习惯的养成,注重学生的思想道德、良好的职业素养的养成。

**关键词:**技工学生;教育着力点;有效输出

中图分类号:G71 文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)09-0026-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.018

现在的技工学校越来越多,问题也在与日俱增,应该引起我们的重视。针对教育方面存在的问题,以及技工学校应该从哪几方面改进,本文就教学着力点对技工学校学生有效输出的意义进行了分析。而且,教师不能只传授专业知识,还应该教会学生职业道德规范和职业素养。此外,教师还要分析以后在教学方面的教学着力点有哪些。

## 一、技工学校学生普遍存在的问题

职业学校的学生大都是初中毕业生,由于基础薄弱,在学习中部分存在不足。

### (一)学生缺乏自信心

技工学校的学生生源主要是初中毕业生为主。一方面,他们学习的目标不明确,自我约束力比较差。另一方面,他们没有接受过高等教育,没有受过严格规章制度的管理,导致学习成绩不好,导致他们对学习的积极性不高。

近几年来,很多技术学校的招生要求都放低了,不用考试就可以上。加上经济条件的原因,各个学校对学生的文化程度要求不高,导致每个学校的学生成绩参差不齐,在教学时,也满足不了每一位学生的要求,正常的课堂无法进行有效的教学。

## 二、技工学校学生有效输出改良措施

技工学校应该针对这些问题,进一步加强学生的抗压能力和心理素质能力,加强信心,培养学生的兴趣和合理运用专业知识的能力,满足社会对高级技术人员的需求。

(一)培养学生良好的学习和生活习惯,增强学生的自尊心和自信心

在课堂教学中,教师应该做一个引导者,使学生养成良好的习惯。例如,上课后打铃即坐,入座即学。在日常生活中,也要充分挖掘和发现学生的潜力与特长,通过建立课外活动,来组织开展各种有趣的活动,利用各种活动,发现学生身上的闪光点,通过培养学生的特长和优势,帮助他们克服自卑心理,帮助学生树立正确的三观,增强他们的自信心,增强他们的学习能力。

### (二)深化课堂教学方式的改革

技工学校教师要通过引导学生来教会学生专业基础知识,并在日常的教学,重视实际的动手能力和专业知识的实践能力,不断提高技工学校的教学能力和水平,做到学以致用,提升学生对自己以后就业的信心,自己心中也有了把握。

教师要为学生树立正确的人生观、世界观、价值观,让他们对自身价值有一个自我的认知,同时,也要拓宽学生的视野。

在专业课程的学习方面,应该顺应时代的潮流,根据社会和企业的需要来改变学校的课程,为保证学生对专业的理解,学校应与企业合作,让学生进一步了解自己的专业学习能力的多少与未来的就业发展方向。加强学生知识能力的建构和随机应变能力,应改变传统的教学模式,不仅仅是学习理论,还应多开展一些实践和动手操作的课程,让学生能够充分学以致用,在一些理论性的知识中,教师应该多给学生自主发挥的空间,让学生独立完成。

### (三)要学会尊重学生

一节课堂中,教师的作用主要是引导学生进行课堂的学习与研究,在学生提出疑惑和问题时,做出正确的解答,通过引导他们来学会自问自答,并适当提出表扬和批评。同时,教师也不应该差别对待,对待每一位学生应该一视同仁,对成绩比较差的学生,应该给他们发言的机会,技工学校以培养技能人才为主,需要调整学生的心理状态,培养学生的实践能力,和团队合作能力,将这些部分有效结合。

### (四)自我评价和互相评价的有效结合

在课堂中,有很多的探究性活动,比如实践报告,社会调研。教师应该在这些活动中,给学生自由探究的时间,让他们自己完成,了解整件事的基本流程,熟练地把专业知识运用到实践中。并在最后自我点评,了解自身的不足,补短板。使学生加深对知识的巩固。自评可以帮助学生弥补不足,改进自己的缺点,同学之间的评价也很重要,自评并不一定能够把自己的不足全部找出来,所以,同学之间的评价也是不能没有的,通过同学间的评价,找出自身的缺点,可以取长补短,互相学习,共同进步。

## 三、加强职业道德的建设

要想更好的体现职业价值,就必须有良好的职业道德规范和职业素养,这不仅仅关系到我们未来的就业竞争,还关系到我们未来的就业发展方向,这些都是社会和企业对就业者的潜在要求,关系到企业和社会的发展,技工学校应加强诚信教育,加强学生这些方面的教育。

## 四、结语

技工学校的教育之路任重而道远,应该脚踏实地,一步一个脚印,力求更好的发展,让大家都认可职业学校,争取专业知识学习与其他的一起抓,全面培养,全面发展。

## 参考文献:

- [1]符强.评价引领教学着力对技工学校学生的有效输出[J].南方农机,2018(15).
- [2]李金山.新时期技工学校学生学习状态分析及管理新路探索[J].科技视界,2018(1).

[责任编辑 薛晓静]

作者简介:刘建书(1974.8—),男,汉族,河北平山人,助理讲师,研究方向:技工学校教学。