

基于校企合作模式的园林专业实践教学基地建设探讨

王万喜

(长江大学园艺园林学院,湖北 荆州 434025)

摘 要 本文分析了园林专业实践教学基地建设的内容,提出了基于校企合作模式下,实践教学基地建设应遵循的原则,构建了实践教学基地建设的框架。为校企合作进行实践教学基地建设提供参考思路。

关键词 园林 校企合作 实践教学基地

中图分类号 G64 **文献标识码** A

文章编号 1673-9132(2019)09-0021-02

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.014

培养出符合社会对园林建设人才需要,符合学生发展特点的具备园林专业理论及实践能力专业人才,是目前高校园林专业人才培养的重要目标。而且,园林专业的重要特色就是实践性。因此,这就需要实践基地作为保证,使学生在理论学习的基础上,进行实践学习,让学生获得实践技能。进行校企合作是实现高校培养园林专业人才的重要途径,即让学生提前进入企业体验专业与实际的结合。

一、园林专业实践教学基地的建设内容分析

(一)以园林专业实践形式来确定实践教学基地建设

实践教学基地的建设主要涉及两大方面:硬件建设和软件

建设。而实践的开展是通过不同课程形式进行组织开展,对不同课程实践教学内容、教学特点、教学形式的总结,明确学校和相应企业各自在实践教学中所承担的角色和提供的条件,梳理出对应的实践教学基地建设的内容,明确实践教学基地建设的方向。

1.植物类课程实践:包括园林植物认知、园林植物生产与营销、园林植物栽培与管理。实践教学形式:野外考察、动手操作、生产实践。硬件(场所、设备等):校内植物园、校园、公园等城市绿地、花木生产加工企业、苗圃基地。软件:校内指导教师、企业导师、指导书、考核方式。

2.园林工程实践:实践内容有建筑材料识别、根据设计方案绘制园林工程施工图、叠山、置石、水景、建筑小品工程施工技术、施工组织编写、根据给定的招标文件编制投标文件。实践教学形式有:现场观摩、情景模拟、实际操作。实践场所主要是在校内工程实训基地、企业施工现场。需要配套的软件是聘请企业项目经理做专业指导、聘请企业技术人员指导、指导书、考核方式。

3.设计类课程:手工绘图表现、电脑绘图表现、方案设计。主要是通过模拟训练、实际项目设计形式进行训练。训练场所主要是在校内绘图室、设计工作室、设计企业。配套软件是配备校内指导教师、聘请企业设计师指导书、考核方式。

为教学目的服务,只为迎合学生,对负面、消极的东西过分渲染,以愤世嫉俗的姿态吸引学生关注,偏离教学目的和主流意识形态。

关于暴露与歌颂的关系问题,毛主席在《延安文艺座谈会上的讲话》有明确指示,应该针对不同的对象采取不同的态度,对敌人应该暴露其黑暗、反动的一面,对于同盟者则应根据其不同的行为采取不同的态度,对于人民则应歌颂,即使有缺点和错误也应该是进行耐心的教育,而不是批判。当前中国特色社会主义进入了新时代,成就前所未有,矛盾和问题也前所未有,正如邓小平所言“发展起来后的问题不比不发展时少”。如何正确看待和分析中国和世界发展大势,如何正确看待中国特色和国际比较,这是思政课教学必须完成的任务,因此在暴露与歌颂的关系问题上,应坚持辩证客观的原则,既充分肯定中国特色社会主义建设事业的辉煌成就,也不回避现实社会生活中出现的问题,但关键在于对问题的正确分析和解读。比如当前民众普遍关注的党内腐败问题,这是侵犯党和人民群众利益的不良现象,不能回避,需要暴露,但不能只进行现象罗列,而应该实事求是地分析腐败出现的原因,并用事实说明我们党进行反腐败的坚定决心和反腐败斗争取得的成绩,由此坚定学生对中国共产党的信任。

三、亲和与严格要求的关系

教学实践中,个别教师片面理解“亲和力”,为了迎合学生,不敢对学生进行严格管理,放任学生上课时玩手机、睡觉,考核搞形式主义,考核等级以“优秀”“良好”为主,不能正确处

理亲和与严格要求的关系。“亲和”不是无原则地迎合,尊重学生不是放纵,亲和力和严格要求不能取代教师的威严。教师的亲和力应该体现在教师个人深厚的理论修养、高尚的人格魅力、扎实的业务能力和爱岗敬业精神上。事实上,一个严格要求学生的教师更能获得学生的尊重和爱戴,而尊重和爱戴本身就是亲和的另一种表现。

参考文献:

- [1]吴晶,胡浩.把思想政治工作贯穿教育教学全过程[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2]吴潜涛,王维国.增强亲和力、针对性,在改进中加强思想政治理论课[J].思想理论教育导刊,2017(2):7.
- [3]白显良.论高校思想政治理论课教学亲和力的逻辑生成[J].思想理论教育导刊,2017(4):93.
- [4]毛泽东.毛泽东选集(第三卷)[M].人民出版社,1991.
- [5]高永强.论提升思想政治理论课亲和力及应注意的问题[J].思想理论教育导刊,2017(6):85.
- [6]卡扎米亚斯.教育的传统与变革[M].文化教育出版社,1981.
- [7]毛泽东.毛泽东选集(第四卷)[M].人民出版社,1991.

[责任编辑 万淑蕊]

作者简介:刘立红(1971—),女,汉族,湖南益阳人,副教授,研究方向:大学生思想政治教育。

(二)以人才培养目标为指导来确定实践教学基地建设

根据社会对园林人才的能力要求, 以及根据能力培养遵循循序渐进的原则, 园林专业的实践培养目标以及企业和学校的关系进行确定。根据实践目标, 可分为岗位认知实践、岗位技能、职业能力、创新能力。根据实践形式, 可分为参观、访问、模拟、师带徒弟、顶岗实践、技能提升。根据学校和企业承担的角色, 可分为学校主导, 企业为辅; 企业主导, 学校为辅; 校企共同主导。

二、园林专业实践教学基地建设原则

(一)实用性、适用性、实效性原则

校企合作进行实践教学基地的建设, 是学校充分利用企业资源为培养人才提供更好的条件。但在进行校企合作时, 对项目的选择原则一定要根据能力培养的目标要求及实践的效果来进行深度合作, 要考虑项目对教学产生的价值和作用, 才能真正实现园林人才能力的提升。

(二)中心基地与分散基地结合的原则

不同的课程、不同的学习阶段对实践教学基地的要求是不一样的, 根据学校人才培养的计划, 应以能够满足多样培养目标的综合性企业进行合作, 建立中心基地, 进行长期合作, 有利于企业进行相应的安排。同时, 根据单项能力的训练, 可以根据不同方向的企业, 以及学校自身的条件, 建立一些分散基地, 达到补充的效果。

(三)重点突出 层次分明

与企业进行合作进行基地建设, 要重点解决学校实践基地缺乏真实情景以及受到条件限制的实践内容, 如园林工程的现场操作、真实的园林设计项目的方案设计, 应重点建设。

(四)经济性原则

有许多实践项目需要到野外进行实践, 实践过程中考虑交通、住宿等开销问题, 应尽量选择离学校较近的企业进行合作, 降低实践成本。

(五)目标明确 分工协作原则

在对学生进行实践教学的过程中, 虽然建立了校企合作的关系, 但不同的实习, 学校和企业各自承担的内容是不一

样的, 有些是需要企业提供场所等硬件, 而有些是需要企业提供指导人员或真实项目等软件条件。因此, 一定要根据不同课程的实习, 确定好实习目标, 把学校和企业在实践中所担任的角色和作用分清楚, 实现分工协作, 才能把实践教学真正落实。

三、基于校企合作模式的园林专业实践教学基地建设框架构想(见附图)

实践教学基地建设是一个涉及多层次、多方面、多内容、多方参与的系统工程, 一个科学、合理、有效的体系框架构建必然遵循多种规律方法的整合。

在构建和谐的企业合作体系的基础上, 保证校企共建实践教学基地的稳定性、高质量、合作双赢、双向促进, 在实践中培养学生的创新意识和创新能力, 锻炼学生的综合素质[2]。通过框架可以看出在实践层次培养目标指导下, 校企双方, 共同协商确定出实践基本要素的内容, 才能体现实践教学基地建设的核心目标和落实的根本。

四、结语

本文主要从较具体的建设内容和目标出发, 探讨了园林专业校企合作实践教学基地建设的方向。校企合作实践教学基地的建设是一个长期的过程和多方参与的形式, 要真正做到和实现真正意义上的合作, 达到提高学校人才培养质量, 还需要做持续的努力。

参考文献:

- [1]林琦芳.应用型本科院校校企合作的研究[D].华侨大学, 2013.
- [2]吕建华, 王若兰, 时艳丽.加强高校实践教学基地建设, 提高毕业生就业质量[J].中外企业家, 2014(6).

[责任编辑 张翼翔]

作者简介: 王万喜(1975—), 女, 讲师, 研究方向: 园林规划与设计教学与研究。

基金项目: 长江大学校级教学研究项目课题(JY2015041)。

附图

