

基于核心素养理念下初高中数学衔接的研究与实践

刘 诚

(江西省赣州市第一中学,江西 赣州 341000)

摘 要 基于核心素养理念下的初高中数学衔接教学问题要重点研究好学生的具体学情,并且要充分结合学生的素养培养目标进行科学有效的教育教学活动。初高中数学的教学可以更好地在衔接问题上有效提升学生对于基础知识的掌握能力,帮助学生扎实推进数学知识框架体系的构建工作。

关键词 数学教学 初高中衔接 核心素养

中图分类号 G63

文献标识码 A

文章编号 1673-9132(2019)09-0035-01

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.027

围绕核心素养培养的基本理念和要求,在高中数学教学中,教师要特别关注学生的具体学情,尤其在高中数学的教学实施过程中,要充分考虑学生以往的数学学习情况,要根据学生在初中阶段数学的成绩和基本的学习方式等特点在高中有针对性地作出一些调整。高中数学教师要加强对学生的数学思维方式以及数学学习习惯的培养,让学生在自主性的充分参与之下,高效完成数学的学习任务。从学生核心素养提高的角度,巧妙做好初高中数学的衔接工作。

一、初高中数学衔接中所遇到的问题

在初高中数学衔接的过程中,教师可以根据学生的具体情况做出一些分析,为后续教学工作提供依据。从教材的角度来说,初中阶段的数学知识与生活实际联系相对密切,而且教材的形式较为活泼生动,富有较高的趣味性。而高中阶段的数学教材内容抽象性更强,编排的方式更为严谨和规范,难度更大。所以,在初高中数学的衔接过程中,如果教师忽略了这些变化,就难以正确把握学生的学习特点。因此,做好教材的衔接工作,让学生逐渐适应高中教材的新特点和新要求就显得尤为重要。

另外,教师要及时调整教学方法,跟随教材的变化。如果教师的教法和学生的学法,仍然保持原有的模式,教师就很难完成教学任务,而学生也很难掌握数学思维特点和形成数学网络体系。所以,在高中阶段有一个很重要的任务就是要充分认识到高中数学需要我们以怎样的教学方式开展教学,又需要我们以什么样的学习方法来指导学生,让学生能够高效地掌握知识,同时更好地发挥他们内在的主动性,促进学生核心素养的发展。

二、基于核心素养角度提出的初高中数学衔接培养策略

(一) 帮助学生更好地适应高中数学的学习节奏,养成科学的数学学习习惯

学生要以主人的姿态投入到高中数学的学习中,这对于他们数学综合能力的培养来说非常重要。只有主动地承担起数学学习的责任,主动地进行探究式的学习活动,才能从被动学习的状态下解放出来。从初中数学对于教师过度依赖中,到高中数学更多的独立自主的学习中,学生经历了这样的一个转化,也更好地完成了一种成长的蜕变。所以,教师要引导学生认识到高中数学更多需要自主的思考探究,总结反思,只有

这样才能真正适应高中数学的学习要求,才能有效地完成各项高难度的学习挑战。

(二) 引导学生在高中数学学习中高效掌握数学的思维方法

在高中数学的学习中,对于思想方法,学生要熟练掌握,而且要根据不同的题型,将这些思想方法提炼出来。这样,学生在学习的过程中才会更加灵活地运用这些思想方法,高效地解决问题。当然也要注意启发学生的思维策略,因为在问题解决过程中方法准确到位,同时也要讲究策略,这样从不同的角度来进行问题的思考分析和解决过程,从而找到更多的问题解决路径,有效培养学生的创新能力发展,这也是核心素养理念之下一条重要的培养目标。

(三) 充分提升学生自主学习的水平

数学的学习需要学生调用自己更多的知识储备和更加专注的学习状态。只有主动进行学习和思考,学生在数学学习中才会有更高的效率,才会有更大的进步。因此,在数学的学习中,学生非智力因素的作用发挥是非常关键的,这也是我们在核心素养理念指导之下,重点考查的一个教学内容。要想让学生非智力因素获得发展,在教育教学过程之中教师就要让学生能够自信地完成数学学习任务,并且深入挖掘问题的实质,能够灵活运用基本的知识和技能去解决实际的数学问题,有效联系生活现实将数学融入其中,并且从生活中找到更多的数学现象,掌握科学的学习方法,做一名更富有自信的高中学生。

(四) 引导学生逐渐摸索出适合自己的一套学习方法

在高中阶段学生的认知能力也逐渐增强,抽象思维水平不断发展,所以在高中数学的学习中,为了更好衔接初中数学的内容,教师也要引导学生通过反思总结的方式来掌握科学的学习方法,能够在初高中数学知识的比较之中,更好地理解高中数学内容的编排方式,加深学生对于数学知识框架体系的理解。

总之,基于核心素养理念之下的初高中数学衔接教学工作,教师最重要的是要从学生的实际情况出发组织教学过程,让学生能够真正认识到高中阶段数学发生的新变化,提出的新要求,充分激发出学生内在的学习主动性,让学生的自主学习能力得到培养,数学的思维得到锻炼,有效提升学生的综合能力。

参考文献:

- [1]刘洪鑫,田佳娜.谈如何做好初高中数学的衔接教学工作[J].中国校外教育,2018(24).
- [2]侯英杰.初高中数学衔接的教学实践研究[D].华中师范大学,2018.

[责任编辑 杜建立]

作者简介:刘诚(1981.12—),男,汉族,江西宁都人,中学高级,研究方向:高中数学教学。