

构建农村高中高效英语教学的探索

魏瑞峰

(甘肃省会宁县第三中学,甘肃 会宁 730700)

摘要 高效英语课堂教学是指学生在具体的单位时间段能够获取最佳学习效果的有效教学。在教学资源相对匮乏,生源相对落后于县城的农村,探索有效可行的高效英语教学既是师生面临的一大困难,又是心急如焚的家长面临的一大忧患。对此,教师要在同仁们的大力协助下探索构建农村高中的高效英语教学。

关键词 农村高中 高校英语 教学探索

中图分类号 G63 **文献标识码** A

文章编号 1673-9132(2019)09-0051-01

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.042

在新课标实施的背景下,传统意义的教学模式在许多方面不能满足现代英语教学的时代要求,教师不得不尽快实现角色的转变,由“满堂灌”的填鸭式教学者变成课堂的组织者、引导者、合作者,学生由毫无热情的被动接受者变为课堂主体的活动者。传统的先教后学,学生机械地听讲,从来不把所学的知识加工处理为自己的知识。教师把教学目的强加给学生,使学生失去了探究学习的机会与兴趣,只是机械盲目地去死背死学。慢慢的一大部分学生觉得这样的学习枯燥无味,失去学习的热情,有些学生甚至对英语及英语教师产生逆反心里,成绩自然也提不上去。这样学生渐渐地对英语的学习由失望到绝望,最终放弃英语。就此严峻的教学现状,笔者查阅了大量国内外的一些教学模式并结合自己的教学实况采用了有目的、有规定限制的“先学后教”的教法,具体构建如下。

一、采用两习(预习、复习)两限(限定范围、限时回答)比赛式“先学后教”的教学方法,发挥学生的主体能动性,激发学生自主学习与合作探究学习

大教育家孔子曰:“温故而知新。”不管是传统的教学还是现代教学,复习是一个必不可少的教学环节。它是对旧知识的巩固,也是开启新知识的前提和基础。复习是一个比较灵活的教学过程,根据自己学生的基本情况,灵活地采用群体性与个体性相交替的复习方法。预习不是盲目的,而是依据平时教学中年级组采用的导学案,给学生一个具体的、有针对性的,而不是笼而统之的预习,并且把预习作为教学的重头戏,培养学生自主探究与合作交流的学习素养。教师要限定预习范围,这样学生就有目的地按时完成要求的内容,然后通过限时比赛来展示交流,激发了学习的热情度。为了在课堂上把他们最优秀最完美的一面展示出来,课前学生乐于主动钻研课本,查找相关资料,深入探究,善于彼此合作。课堂上进行小组比赛时,每个小组争先恐后地抢答,答案一个比一个完美。最后用时少且答案最佳者为本题的擂主。在接下来课堂训练的各环节活动中,擂主组将与班级其他各组进行答题挑战,其他各组也努力地抢答题来争夺擂主的地位,竞争十分激烈,学生比赛的热情度提高了他们对英语的浓厚兴趣。这种确定预习任务的比

赛式教学,使学生掌握知识的过程主动化了,变“要我学”为“我要学”。与此同时,在此语言展现的过程中,教师也参与其中,不断修正完善学生未掌握的知识,从而营造了一个互相竞争、相互促进、平等自由的学习氛围。

二、营造宽松而和谐的小组讨论式学习,发挥学生的主体能动性

高一开始,笔者就把所代班级学生分成六到八组,通常根据性别、学生成绩、能力倾向等方面因素均衡分组,成员之间具有互补性,并且每个组都有自己的组名和口号,从而促进各个小组公平竞争,使学生自主学习的能力与合作探究的能力明显提高了。对于所授新内容,教师要由易到难逐步导入,通过阶梯式的层层递进设计问题,各组互相讨论解答。在各小组的活动中,有些学生积极主动,语言表达能力提高很快,他们自然在各小组中起着组织和领导的作用,而有些学生缺乏主动性,依赖他人性强,或者由于基础薄弱,或者由于天生性格内向等原因,从不主动参与课堂教学活动。教师应针对学生各自的缺陷有针对性地鼓励他们主动参与语言实践活动,并精心设计符合他们知识水平的话题,创造机会让他们展示自己的优势,让他们品尝到成功的喜悦,从而慢慢对语言的学习感兴趣,最终达到生生都爱学,生生爱参与,生生都进步。

三、团队协作,设计优案,是教学的灵魂之源

一节优秀可行的教案,光靠一个人的设计永远不会完美。外语组同一级的成员要齐心协力共同探究、尝试、改进、创新,通过团队的力量最终打磨出一节节理想的优课教案。一节优课教案应当既备教材又备学生,每节课后每个教师根据上课的实际情况写出如实的教学反思,然后组内共同研讨有问题或不足的地方,从而探索出更为有效的解决方案。教案中教学设计要立足于一个“放”字,让学生在开放的教学环境中发挥创新思维 and 创新能力。同时突出一个“活”字,因为生动活泼的课堂氛围是进行创新教学的重要基础。又要抓住一个“趣”字,当然兴趣是最好的老师。孔子曰“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。孔子的话强调的就是兴趣的重要性。教案设计中更少不了创造一个“新”字,如通过多媒体的展现,把现代化的教学辅助工具及其知识资源及时融入教学内容中,从而增强课堂的教学魅力。

参考文献:

- [1]刘哲.课改下的高效课堂[J].软件(教育现代化),2014(21).
- [2]程红霞.高效课堂背景下农村高中英语课堂教学的有效性研究[J].科技视界,2016(12).

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:魏瑞峰(1976.8—),女,汉族,甘肃会宁人,一级教师,研究方向:高中英语。