

高中化学核心素养教学模式的探究与实践

张扬清

(甘肃省卓尼县柳林中学,甘肃 卓尼 747600)

摘要 随着新时代的逐渐深入,新课程标准改革也更加深入人心,而新课改的目标是培养德、智、体、美、劳核心素养全面发展,从而使教育进入了“3.0时代”。所谓核心素养,即是全面发展的代名词,综合素养的培养包含对学生情感、技能、知识、态度、价值观等方面的培养,是学生自身全面发展的必经之路,也是教师在教学中应该注重考虑的问题。

关键词 高中化学 核心素养 教学模式 探究与实践

中图分类号 G63 **文献标识码** A

文章编号 1673-9132(2019)09-0049-01

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.040

一、高中化学教学中存在的问题

(一) 教学方法单一、教学理念落后

我国目前的高中教学仍然采用传统的教师讲课学生学习的传统教学方法,在课堂上教师作为课堂的主导者,进行相关知识的灌输,学生不需要带任何思考,只需要将教师传授的相关知识记在脑中就可以。这种被动的传授知识方式忽视了学生的自主学习性和自主能力,教师为追求上课效率而忽视了与学生进行交流,导致学生学习的积极性不高,并且学习效率也有所影响。大多数时间,学生只是在接受教师的知识,没有进行独立思考,导致其没有真正吸收理解课堂上的知识,只是通过死记硬背的方式形成肌肉记忆,这样的方法不但没有探究性和创新性,对于学生未来的发展也有不小的隐患。同时,奋斗在一线的教学工作者的教学理念已经相对落后,跟不上时代发展的趋势。

(二) 教学内容单一、缺乏生活化

由于当前高中化学所使用的教学课本仍然以理论教学为主,缺乏实践性,对于学生的生活和实际问题的解决没有任何的帮助。这种脱离生活的教学不能够激发学生学习化学的兴趣,并且对于他们未来的健康成长也有一定的不利影响。基于当前核心素养教学模式的要求,相关教师应该针对学生的需求,尽可能地为学生提供更为广阔的知识面和更为贴近生活的教学内容,从而吸引学生的注意力,调动他们上课的积极性,使其能够主动参与到课堂的教学中来。

二、高中化学核心素养教学模式的培养措施

(一) 激趣导入,创设学生的认知情境,感受化学学科带来的魅力

都说“兴趣是学习最好的老师”,在学生学习生涯里,不论哪个阶段,都离不开对科目的兴趣学习。只有有兴趣,才能学习好,兴趣是学习的导师。教师在化学课堂的开始,就要用引人入胜的手段激发学生的学习兴趣,让学生对待化学的态度即是一门有趣的学科。例如,在学习《铝金属材料》这一节时,教师可以采用让学生先自行收集身边生活中的铝制品,并且思考铝制品还存在于生活中的哪些地方,可以大胆地想象,也可以拍照收集。学生的收集品可以在课堂中相互展示出来,而教师可以将神舟载人航天系列飞船的图片用PPT展示给学生,让学生感受到铝制品用途的广泛,从而让学生感受到化学的魅力。

(二) 探究实验,延伸学生的认知角度,体验化学学科的创新意识

化学科目相较其他科目而言具有一定的实操性,通过化学实验的引入能够在一定程度上激发学生的创造性和积极性。教师要在日常的教学过程中精心编排课堂内容,完成相关教学内容的教学,并且将相关化学实验引入到课堂上来,使学生通过自主操作和讨论学习完成相关知识点的学习,这样能够有效培养学生的创新能力以及独立思考问题的能力。进行相关化学实验的操作能够激发起学生的学习兴趣,并且结合学生自身实际情况做到更有针对性的教学。在进行实验的过程中要注重对学生思维的培养,不断激发学生的思维活性和逻辑严谨性,通过实验对学生进行必要的检验,做好相应的总结反思工作,从而为学生未来的学习奠定良好的基础,并且能够培养其良好的学习习惯。

(三) 更新教学理念,创新教学方式

在传统的化学教学中,大多数人是通过学习成绩来衡量学生学习的好坏的,这也造成了很多教师以分数为根本,忽略了对于学生核心素养的培养。两千年前的教育学家孔子就说过要因材施教,这一理念执行到今天却被人们忽视。因此作为一线的教学工作者,应该及时调整自己的教学模式,更新理念,进行相关知识的学习,重新树立以学生为课堂主体的观念,促进学生的学习积极性和主观能动性,不断激发学生的思考 and 创新能力。通过创新的课堂教学方法,能够有效强化学生学习知识的积极性,并且能够加深学习印象,为其投入到化学课堂建设中提供更多的可能性,同时对于教师的教学水平以及教学质量也是一次不小的提升。教师应该加强对于先进教学理念的持续关注,为其在课堂的实践过程中奠定理论基础,同时也为学生的未来发展提供更多的可能性。教师也可以利用互联网进行交流学习,完成对学生相关知识的传授,体现公平教育。

三、结语

在当前教育体制改革的背景下,加强对学生化学核心素养的培养显得尤为重要,其不单单是提高学生综合素质的一次机会,也是更新教师教学理念的一次机会。因此作为所有活动的参与者,教师应该加强引导,并且鼓励学生参与到课堂建设中来,为学生未来发展提供更多的可能性,从而推进学生的素质培养。

参考文献:

- [1]张栓岐.高中化学实验探究式教学模式的实践探究[J].西部素质教育,2016(24).
- [2]伍敏.高中化学实验探究式教学模式的构建与实施[J].亚太教育,2015(13).

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:张扬清(1970.4—),男,汉族,甘肃岷县人,高级教师,研究方向:化学教学。