

# 初中数学教师课堂有效教学行为初探

黄术平

(河北省唐山市丰润区杨官林镇曹庄子中学,河北 唐山 063000)

**摘要** 随着教育事业的不断发展,教育改革也在不断完善,在初中阶段的数学教学过程中教师也逐渐开始呈现出多样化的教学行为,教师在课堂中有效的教学行为对提升初中阶段学生的学习具有非常重要的作用,同时教师课堂有效教学行为的改善也是初中新课程改革的重点内容。针对初中阶段的数学课程而言,数学教师课堂有效教学行为的研究成为改善初中数学教学的重点内容。

**关键词** 初中数学;课堂;有效教学行为

**中图分类号** G63      **文献标识码** A

**文章编号** :1673-9132(2019)09-0046-01

**DOI** :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.037

在初中阶段的数学课堂教学过程中,教师应该积极应对在教学过程中的教学方法以及相应的教学理念做出改变,并对其实施积极的创新,将新课程的改革和实施充分体现在数学课程的课堂教学中,在实际教学中贯彻落实学生在课堂教学中的主导地位,对数学教学内容做出相应的改善,使整个数学课堂的气氛活跃起来,让初中阶段的学生能够真正的喜欢上数学这门课程,进而提高数学课程的教学质量,提高学生的学习效率。

## 一、创建相应的情境模式,增强学生对数学课程的注意力

初中阶段的数学教学需要通过运用合理的教学方式,将相应的数学知识传授给学生,而不是千篇一律地进行理论灌输,这样就使初中阶段的数学课堂教学难度增加了很多。因此,教师在实施数学教学时应该采用合适且有效的教学方式。在数学课堂中创建生动形象的情境,这对于吸引学生的注意力是非常有帮助的,同时也是一种效果非常显著的教学方式。教师备课时需要教学情境进行预先设计,生动形象的教学情境能大大提高学生对数学的学习兴趣,增加学生学习的主动性,让学生自觉投身于数学的学习之中<sup>[1]</sup>。其中需要注意的是,情境教学需要着重强调数学教学的积极性,因为初中阶段的学生处于兴趣增长的活跃期,数学课堂中有趣的教学情境将大大增加学生对数学的学习兴趣,增强学生对数学课程的注意力,进而转变对数学课程的态度,以积极主动的态度学习数学课程,因此创建相应的情境模式增强学生对数学课程的注意力,属于一项提高初中数学教师课堂有效教学行为的重要措施。

## 二、引入兴趣事例,增加学生对数学学习的兴趣

俗语云“兴趣是最好的教师”,这同样适用于初中阶段的数学课堂教学中,不仅如此,其同样适用于任何一门课程的教学,因为只有学生对所学内容充满了兴趣,才能以积极主动的姿态投入到学习之中,同样也只有具有了充足的兴趣才能充分激发学生的学习动力,让学生以充足的动力坚持到最后。因此在初中阶段的数学课堂教学中,需要引入相应的兴趣事例,以此来增加学生对数学学习的兴趣,让学生能以积极主动的

姿态投入到数学知识的学习中<sup>[2]</sup>。例如,在勾股定理的课堂教学中,教师可以将生活中一些常见应用勾股定理的现象展现给学生看,激发学生的好奇感,增加学生对勾股定理知识的学习兴趣,将勾股定理知识主动运用到生活中,使学生发现生活中勾股定理知识的实际应用。这样学生在学习相应数学知识时,就会对此知识内容产生兴趣。因此,采取这样的措施将会非常有助于初中数学教师课堂有效教学行为的实现。

## 三、合理的利用现代多媒体技术

随着科学技术的发展,在教学中应用多媒体技术已经开始逐渐普遍起来。在课堂教学中应用现代多媒体技术不仅能丰富现有的教学形式,还能使课堂效果变得更加显著。数学这门学科原本就属于一门比较抽象、较难理解的理论性学科,在传统的理论教学,中学生对各种理论或图像及角度的理解是比较困难的。在数学课堂教学中利用多媒体教学技术,不仅能将图形及角度立体的现给学生观看,而且还能将抽象的理论知识生动形象的展现出来,这样学生就可以更加准确地理解相应的理论概念或知识要点。在数学课堂教学中合理利用多媒体技术对提升教师课堂有效教学具有非常重要的意义,因此教师要在初中阶段的数学课堂教学中根据相应的理论知识,合理运用多媒体技术,以此来实现提升初中阶段数学教师课堂有效教学行为<sup>[3]</sup>。

## 四、正确运用反应类比法,提升学生融会贯通的能力

初中阶段的数学课堂教学中包含很多的定理知识以及相应的公式,这对初中阶段学生的学习而言是比较困难的,学生在学习这些定理知识的时候也会感到比较吃力,因此教师在数学课堂中对某一个知识点进行详细讲解时,可以利用先前讲解的知识来类比需要讲解的知识点,引导学生对之前讲解的知识点进行融会贯通,进而让学生理解现在讲解的知识点,领悟其中的知识原理<sup>[4]</sup>。因此在教学的过程中正确运用反应类比法,不仅能使学生巩固复习先前已学过的知识点,而且还能提升学生融会贯通的能力,进而实现提升数学教师课堂有效教学行为。

## 参考文献:

- [1]薛雯琰.初中数学课堂实现有效教学的困境及对策分析[J].读与写(教育教学刊),2018(08):123.
- [2]刘志红.试析生本教育理念下的初中数学课堂有效教学[J].中国新通信,2018(9).
- [3]李洪志.初中数学课堂有效教学的实现及意义探寻[J].科教导刊,2017(12).
- [4]吴文剑.初中数学课堂教学有效性研究及对策探讨[J].西部素质教育,2015(2):96.

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:黄术平(1977.8—),女,汉族,河北唐山人,中小学一级,研究方向:初中数学高效课堂。