

# 不同文体在小学语文教学中的渗透研究

金颖

(吉林省吉林市万科城实验小学,吉林 吉林 132000)

**摘要:**小学语文教学是对学生进行语言文学教育的主要途径,可以培养学生的文本意识,提升学生语文学习的综合能力。本文针对不同文体在教学中的渗透问题进行探讨,分析当前小学语文文体教学存在的问题,并提出不同文体在教学中的渗透方式,以促进小学语文教学质量的提升。

**关键词:**小学;文体;渗透

中图分类号:G62 文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)09-0044-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.035

## 一、小学语文文体教学存在的问题

### (一)部分教师的文本知识教学意识较为淡薄

小学语文教师开展课堂教学活动主要以教材教学内容为主,而很多教师进行课堂教学主要关注文本的内容讲解,忽视文本知识的教学,教材中不同文体也难以凸显其编排价值。教师开展教学活动的主要关注点均为讲解教学内容,却没有通过教学内容向文体知识进行延伸,不同题材和类型的文体知识教育在课堂教学中没有得到充分体现,文本知识教学的淡化和边缘化,是当前小学语文教学活动需要重视和亟待解决的课题。

### (二)教师的文体知识教学水平相对较差

开展有效的文体知识教学活动,需要教师具有良好的语言和文学基础,同时对于文体知识能够具有一定的研究能力。从教学实践经验角度而言,小学语文教学活动中,很多教师的教学实践经验仅限于阅读、写作、表达等基础性教学活动,没有向文体知识领域进行延伸,教师普遍存在教学实践经验匮乏的现实问题。从文本知识研究能力而言,小学语文教师多存在一个教师同时带多个授课班级的现象,教学工作任务和压力也相对较大,没有时间和精力进行相关学术研究活动,文本知识研究能力也相对较弱。

### (三)缺乏明确的教学目标作为引导

教师开展教学活动主要以新课标和教学大纲的教学要求、教学目标为导向,当前新课程标准以及教学大纲中均对不同阶段、不同文体的教学活动提出教学要求,教师缺乏明确的教学目标作为教学引导方向,因而导致教师在教学活动中对于文体知识教学存在惰性心理,以完成教学大纲和新课标的教学要求为主要任务,文体知识教学意识逐渐淡化,学生的文体知识积累和提高也无从谈起。

## 二、不同文体在教学中的有效渗透方式

### (一)从宏观层面提升不同文体在教学中的渗透意识

1.小学课程教学标准应当将不同文体知识教学要求具体化。课程教学标准是指导教师教学活动的有效方式,在课程教学标准中对不同文体的教学活动提出明确的教学目标要求,使教师能够意识到开展不同文体知识教学的重要性。小学语文课程中涉及诸多不同类型的文体,同时伴随教学改革工作的持续深化,教材中纳入的文体类型也会逐渐增多,课程教学标准需要将小说、戏剧、寓言等多种文体类型进行明确说明,

设定不同的教学目标以及文体知识发展要求,为教师的教学活动提供有效引导。

2.对教材教学内容的的应用方式进行调整和优化。当前小学语文教材的编排方式主要以内容的相近性作为编排标准,为提升更好的文本教学效果,教师可以对教材教学内容的的应用进行合理调整和优化,按照相同的文体类型进行教学活动。同时针对不同年龄段学生的思维认知特点,进行适度的教学内容拓展,使学生能够了解更多文体类型相同的教学素材,深化学生对于文体类型的全面认识,以实现文体知识的教学目的。

3.提升教师的文体知识教学能力。教师开展文本知识教学活动需要自身能够具备较高的教学能力,基于当前小学语文教师的实际情况,需要学校能够提升教师的文本知识教学能力,以便于语文课程教学活动中能够进行有效的文体知识教学活动。其一,学校应当鼓励教师提高教师的文体知识学术研究能力,给予教师时间和空间让教师进行文体知识研究能力的提高。其二,教师应当在实际教学活动中不断总结和积累实践教学经验,持续提升自身的文体知识教学能力。

### (二)从微观层面提升不同文体在教学中的渗透意识

1.确定课程教学目标,进行合理的教学设计。教师在学科教学活动中要根据教材的教学内容,确定文体知识的教学目标,并进行合理的教学设计,循序渐进向学生渗透和传授文体知识。

2.针对不同文体应用不同教学方法。小学语文涉及的文体类型相对较多,不同文体类型适用的教学方法也存在差异,教师开展课堂教学活动需要根据不同文体类型应用不同的教学方法,以提升课堂教学活动的有效性。

3.重视引导学生的文体意识发展。学生对于文体知识有初步认识,教师需要重视文体知识的持续渗透,使学生能够在教学活动中不断提升自身的文体意识,从而实现“理解不同文体类型的语言应用形式”转化为“灵活应用语言表达形成不同文体类型”,通过文体知识的内化过程,促进学生的语言表达能力发展,促进学生语文综合素养的持续提高。

## 三、结语

小学教学阶段对学生进行文体知识的渗透和培养,有助于促进学生文学素养的发展和提高。小学阶段可以从宏观和微观角度两个层面,对学生开展文体知识的渗透和教学,明确教学目标,应用多样的教学方法,提高教师的文体知识教学能力,从而不断培养和提高学生的语言应用能力,以促进培养学生综合素质教学目标的实现。

## 参考文献:

[1]张春萍.文体意识在小学语文教学中的渗透[J].陕西教育(教学),2018(6).

[责任编辑 薛晓静]

作者简介:金颖(1989.2—),女,汉族,辽宁沈阳人,研究方向:小学语文教育。