

# 转化少数民族杂居地区初中数学学困生的实践研究

黎英

(甘肃省临潭县回民中学,甘肃 临潭 747599)

**摘要:**针对少数民族杂居地区而言,其初中阶段数学学科的学困生比较多,究其原因主要是少数民族杂居地区学生自身的原因和此区域外部环境的影响。对此教师在教学的过程中,应该充分结合少数民族杂居地区初中阶段数学学科学困生自身所具有的特点,充分激发学生的兴趣爱好,帮助学困生建立学习的自信心,在教学的过程中开展具有针对性的教学辅导活动,以此来提高学困生的学习能力,使他们能够取得优异的数学成绩。

**关键词:**少数民族;杂居地区;初中数学;学困生

**中图分类号:**G63      **文献标识码:**A

**文章编号:**1673-9132(2019)09-0032-01

**DOI:**10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.024

少数民族杂居地区有着复杂的社会因素和家庭氛围,致使这部分地区的学困生相对比较多。针对这种情况,转化少数民族杂居地区初中数学学困生就成为非常重要的问题。笔者以此为出发点,对转化少数民族杂居地区初中阶段数学学困生的方案作出详细分析。

## 一、充分培养此区域学困生的学习兴趣

在少数民族杂居地区初中阶段数学课堂教学中,教师可以设计简单的教学活动,让学生能够充分地参与其中,让学困生能够充分地感受到成功带给自己的乐趣,激发学困生对数学学习的兴趣,引导学困生充分认识到学习所具有的重要性。在课堂教学的过程中教师要想方设法将学困生的思维的积极性最大限度的调动起来,可以运用多种不同的方式点燃学困生学习知识的欲望,使学生能够在融洽和谐的课堂氛围中积极投入到知识的学习中,在丰富多彩的学习环境中产生体验成功,同时对学困生加以引导,使他们能够充分地热爱学习,实现大幅度提升数学学科教学质量的目的。除此之外,教师还可以在数学教学的过程中利用微信或微课的方式,帮助学困生提高数学学习成绩。另外,教师还可以与信息技术教师相互配合,让学生在学习数学知识的过程中学会运用思维导图。思维导图的运用对学困生学习数学知识具有很多帮助,利用这种方式开展数学学科教学活动,可以培养学困生良好的发散思维,同时提升学困生整理数学知识的能力,最终提高学困生的数学学习成绩。

## 二、积极帮助学困生建立学习数学的自信心

教师在完成课堂讲解后,应该为学困生设计难度相对较低的作业或试题,让这部分学困生能够通过解答作业或取得成绩进步获得成功的体验。以这样的方式帮助学困生树立学习数学的自信心,这对学困生学好数学而言具有非常重要的作用。教师应该对学困生加以鼓励,让其能够主动积极展示自己的作业,使学困生能通过学习体验到成功带给自己的快乐,以此来培养学困生乐于学习的精神,拓展学困生的数学思维。与此同时,教师在教学的过程中也要充分的尊重学困生,与学困生建立融洽的师生关系,并时刻关注学困生在学习过程中

的表现,帮助学困生解决他们在学习过程中遇到的困难,也可以针对学困生进行单独辅导,并与之建立和谐融洽的师生关系。针对少数民族杂居地区的学困生,教师要着重研究此区域学困生的学习特点,在备课的过程中设计相应的教学内容,同时为学困生设计相应的练习题与课后作业,以此来帮助学困生提高数学学习成绩。教师还可以在教学过程中将学困生的优点放大,对学生进行积极的鼓励,少批评学困生,因为学生在学习的过程中缺乏自信和勇气,他们在初中阶段的数学学习中更需要教师的表扬和鼓励。

## 三、对学困生进行多元化的评价

在数学课堂教学过程中,对学困生应该采用多元化的评价,从发展的眼光出发评价学困生。教师要充分认识到学困生个体的差异,在评价方面也有对学困生做出差异化的评价,对学困生的评价不能过于简单、粗暴。同时,教师对学困生进行评价时也要采取适用于初中阶段学生的评价方式,指导学生学会对自我进行分析和评价,指导学生将自己过去的发展情况与现代的发展情况进行比较,协助学生在评价过程中发现自己所取得的进步。另外,教师在评价学生的过程中可以采用电子档案记录的方式,以此来记录学生的成长和对学生作出的评价,将学生的成长记录发给学生和家长观看,让家长和学生能够正确地对自己并作出评价,促使学困生能积极进取、取得进步。

## 四、成立专业帮扶小组

针对少数民族杂居区初中阶段数学学困生的教学,教师应该精心地组织设计,成立专业的一对一或多对一的数学学习帮扶小组,以此来帮助进行数学学习。教师还可以指导学困生进行数学学习,让他们设置数学“错题集”,以这样的方式培养学困生善于纠正错误的答题习惯。对于数学学困生而言,如果同样的错误总是在解答习题的过程中多次出现,那么教师应该对其加以正确的引导,加深学困生对这部分知识的理解和记忆,避免他们在下次解答习题的过程中出现同样的错误,同时建议他们每人都准备一个“数学错题本”。

综上所述,少数民族杂居地区初中数学学困生的形成,有学生自身因素的影响,同时也有外部环境的影响,因此在初中阶段的数学教学中找到影响学困生数学学习困难的因素才是转化学困生的重中之重。

## 参考文献:

- [1]韦美条.少数民族地区初中生数学学习现状调查与对策研究[D].陕西理工大学,2018.  
[2]王燕玲.初中数学学困生的成因与转化研究[D].聊城大学,2014.

[责任编辑 杜建立]

作者简介:黎英(1966.2—),女,回族,甘肃临潭人,高级教师,研究方向:中学数学教育教学。

课题项目:本文系甘肃省“十三五”教育规划课题《转化少数民族杂居地区初中数学学困生的实践研究》,编号(GS[2018]GHB4056)。