

中职英语教学重点

——口语能力的培养

韩恩莲,尹翠莲

(山东省临沂市信息工程学校,山东 临沂 276300)

摘要 历史发展到21世纪,随着政治经济的发展和“一带一路战略”的推进,我国与国际的交流越来越紧密,那么对于人才的要求也越来越高,不仅要有一口标准的普通话,而且还要有一口流利的英语。对于中职生来说,英语口语水平的提高已经提上日程。教师要创造良好环境,树立学生的自信心,培养其锲而不舍的精神,改变传统教学方法,从而提高学生的口语表达能力。

关键词 中职英语;英语口语;能力培养

中图分类号 G71 **文献标识码** A

文章编号 1673-9132(2019)09-0028-01

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.020

一、中等职业学校学生英语口语表达能力差的原因

1.步入我们中等职业学校的学生,几乎都是中考落榜生,他们的英语基础比较差。

2.学生的心理素质比较差。中职生因为学习成绩差,大部分都处在被人遗忘的角落里,教师忽略他们,甚至视而不见。课上,他们很少主动站起来回答问题,课下更谈不上用英语会话。久而久之,他们就产生了胆怯心理,自卑心理。

3.英语在中等职业学校不受青睐。在中等职业学校里,英语是基础课。在课程安排上,每周就业班一般是3节课。许多知识,教师无法在有限的课堂上讲授。何况,无论教师还是学生都没有引起重视,认为英语是“小三门”,毕业后用不上,学不学无所谓。

二、如何提高中等职业学校学生的英语口语表达能力

(一)培养学生良好的心理素质

1.创造良好的教育环境。优雅卫生,团结友爱,丰富多彩,朝气蓬勃的教育环境,有助于学生树立健康向上的学习态度。中等职业学校的领导和教师应当尽可能创造良好的教育环境,保持学生良好的学习情绪,激起他们的求知欲。

2.培养锲而不舍的精神。当学生步入学校后,学校应多组织活动,如运动会、诗歌朗诵比赛、歌咏比赛等,让学生在活动中寻找学习的乐趣,培养其锲而不舍的精神和顽强的意志,鼓励学生大胆主动地表现自己,激发学生强烈的自尊心和自信心。

3.培养学生的创新意识。创新是一个民族的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。教师应注重培养学生的创新意识,鼓励学生搞创造发明。同时教师也应当打破陈规,与时俱进。

(二)改变传统的教学观念、改革传统的教学方法

1.有的放矢,因材施教。我们中等职业学校采用的是《中等职业教育规划教材》,教师在教学中根据学生的学情,授课时可以淘汰一些晦涩、深奥的内容,对不同层次的学生提出不同的要求,实行分层次目标教学。尽量做到有的放矢,因材施教。中等职业学校教师可以开发更适合中职生特点的校本教材。

2.改革教学方法,加强实践教学。教师应打破传统的“教师一言堂”的教学模式,改变过去那种一支粉笔,一个课本,两个肩膀扛着一个头进教室上课的方法。汤勇曾经说过:“爱好是孩子最好的伙伴,兴趣是孩子最好的教师。”我们应当充分利用好现代化的教学设备,例如一体机、多媒体等。通过电子教案、PPT、录像等现代化的教学手段,积极诱导学生产生强烈的求知欲和正确的学习动机,激发学生的学习热情,培养学生的兴趣。

3.改变传统的“填鸭式”教学方法。以教师为主导,学生为主体,让学生真正成为课堂的主人,让学生从生动有趣的故事中,从热闹的游戏学习英语,从而提高英语口语表达能力。例如:

(1)有组织地开展“the Association”(社团)。这个社团可以跨班级,也可以跨年级,共同开展社团活动。让学生在活动中学习英语知识,培养其学习英语的兴趣,从而提高学生英语口语表达能力。

(2)开设“the English Corner”(英语角)。在校园里开设“the English Corner”,让对英语口语感兴趣的学生来这里自由交谈,互相学习。这样不仅锻炼了学生的交际能力,增强了学生的自信心,从而提高了学生的英语口语水平。

(3)举办“Give a lecture”活动(演讲比赛)。通过演讲比赛活动,让学生试着用英语演讲。在准备的过程中,学生通过查找资料,了解了欧美国家的风俗习惯,丰富了英语知识。通过演讲,能够树立学生的自信心,提高学生的演讲水平和口语表达能力。

(4)举办“English Evening Party”(英语晚会)。通过举办英语晚会,让学生扮演其中的角色,培养学生的动口、动手以及表演能力。让学生在愉快的活动中学习英语,运用英语,从而提高其口语表达能力。

总之,中等职业学校的教师应采取各种措施,想方设法鼓励学生学习英语口语,培养其勇于拼搏,敢于竞争,奋发向上的精神;帮助学生树立正确的价值观和人生观,为社会培养合格的建设人才,为“一带一路战略”的推进,为实现“两个一百年”的奋斗目标,实现伟大的中国梦贡献一份力量。

参考文献:

- [1]罗月云.论中职英语口语教学的现状及主要对策[J].科技创业家,2013(3).
- [2]韩芳芳.让学生出口成章——谈中职英语口语教学[J].新课程研究(中旬刊),2014(1).

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:韩恩莲(1972.10—),女,汉族,山东沂南人,讲师,研究方向:英语教学。