

心理暗示效应在智障生数学课堂教学中的运用研究

林秀华

(福建省漳浦县特殊教育学校,福建 漳浦 363200)

摘 要 随着我国教育体系的不断完善,我国对智障生教育给予了越来越高的重视,这就要求教师在开展教学的过程中,一定要运用科学的教学方法。本文以心理暗示效应作为重点,就如何在智障生数学课堂教学更好的应用进行了研究,不仅分析了心理暗示效应在智障生数学课堂教学中的重要作用,而且也提出了应用策略。

关键词 心理暗示效应 智障生 数学课堂

中图分类号 G76 **文献标识码** A

文章编号 1673-9132(2019)09-0037-01

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.029

在我国高度重视教育公平的背景下,如何更有效地开展智障生数学课堂教学工作,是摆在教师面前的一项重要工作。尽管从总体上来看,绝大多数教师都高度重视智障生数学课堂教学创新,而且也应用了一些有效的策略,但由于教学对象属于特殊群体,因而个别教师在开展数学课堂教学的过程中,教学方法还存在一定的不足,最突出的就是缺乏心理暗示效应,导致数学课堂教学效果不佳。因此,教师要高度重视心理暗示效应,并运用系统思维和创新策略,努力在发挥心理暗示效应方面取得突破。

一、心理暗示效应在智障生数学课堂教学中的作用

同于智障生属于特殊群体,在学习方面比较吃力,特别是对于数学学习来说,不仅缺乏兴趣,而且学习难度较大,学生缺乏有效的配合。要想解决这一问题,最大限度提高智障生数学课堂教学效果,应当更好地应用心理暗示效应,能够取得更好的成效。一方面,通过心理暗示效应的运用,可以有效地促进智障生数学课堂教学模式创新,这其中至关重要的就是通过应用心理暗示效应,可以很好地体现“以学生为本”的教学理念,同时也能够发挥教师与障碍生的有效互动,进而极大地提高数学课堂教学效果,因而教师应当在这方面进行积极的探索和尝试,努力使其发挥更加积极作用。另一方面,通过心理暗示效应的运用,可以有效提高障碍生学习兴趣,教师在开展数学课堂教学的过程中,可以充分发挥心理暗示的综合作用,通过打造生动课堂和趣味课堂,使障碍生学习兴趣得到提升,比如教师通过在教学过程中加强对生内心思想感情的研究,解决障碍生自卑心态和自闭心理,进而消除学生对数学的恐惧,这将使学生的学习兴趣和得到显著提升。

二、心理暗示效应在智障生数学课堂教学中的运用策略

(一)大力营造和谐课堂氛围

在开展智障生数学课堂教学的过程中,如何营造和谐的课堂氛围,对于促进数学课堂教学取得实实在在成效显得至关重要。由于智障生的特殊性,因此在运用心理暗示效应的过程中,一定要在这方面下功夫。只有这样,才能使智障生更有效的学习。我在开展数学课堂教学的过程中,为了能够使心理暗示效应更强,积极营造和谐的课堂氛围,在与学生接触的过程中,对学生进行了深入调查和分析,而且在课堂上也对学生

的思想感情进行了观察,同时在教学的过程中没有采取简单粗暴的方式,而是更加高度重视情感教学,通过动之以情、晓之以理,使“亲其师、信其道”教学理念得到了有效的发挥。

(二)积极发挥激励教育功能

对于运用心理暗示效应来说,如何更有效的将激励教育应用于数学课堂教学当中显得十分重要,特别是由于智障生智力发育水平相对滞后,因而通过有效的激励会发挥更有效的作用。我在具体的教学过程中,把激励教育作为提升心理暗示效应的重要方法和策略,“你真不错”“你太棒了”“你比老师想象的优秀多啦”等激励性语言是我常用的语言。榜样在体育教学中的作用是十分巨大的,如果教师能够充分发挥示范暗示作用去征服学生的心理的话,那么学生的学习兴趣无疑会被大大提高,学生必然会受到一定程度上的鞭策,显然教学的效果也必然有显著提高。通过有效的激励,学生对自己有了新的认识,并且在学习的过程中不断提升学习兴趣。这种心理暗示能够发挥更加积极的作用,不仅可以激励智障生进一步学习,而且也能够使他们在快乐的环境中学习,进而具有很强的激励功能和引导功能。

(三)强化体验教学应用创新

对智障生进行心理暗示,还要高度重视将体验教学进行有效的应用,其原因主要是能够很好地结合智障生智力水平以及心理特点,通过引导智障生进行亲身体验,可以感受到参与的乐趣。我在开展数学课堂教学的过程中,将体验教学进行了有效融合,强化智障生角色扮演。比如,在进行具体知识点的教学的过程中,通过让学生扮演相关的角色,不仅可以使学生感受以乐趣,而且有利于将心理暗示与体验教学进行有效结合,学生有很大的兴趣,同时也能够使生掌握相关的数学知识。可以说,这种教学方法的应用,有效促进了心理暗示效应的扩大和提升。

综上所述,对于开展智障生数学课堂教学来说,最重要的就是要发挥教师的积极性和主动性,努力探索出一条符合智障生数学课堂教学的新方法和新路径。教师一定要坚持“以人为本”,从有利于提升数学课堂教学有效性入手,充分运用心理暗示效应,使智障生能够投入到数学课堂学习当中。同时,教师要从大力营造和谐课堂氛围、积极发挥激励教育功能、强化体验教学应用创新等三个方面取得突破,使心理暗示效应发挥作用,促进智障生数学课堂教学质量的提升。

参考文献:

- [1]吴翠红.心理暗示效应在智障生数学课堂教学中的运用研究[J].考试周刊,2014(48).
- [2]赵真.小学智力障碍儿童数学能力发展水平及其相关因素研究[D].2016.

[责任编辑 杜建立]

作者简介:林秀华(1978.1—),女,汉族,福建漳浦人,一级教师,研究方向:数学教育教学。