

提升中职教师职业幸福感的研究

李 敏

(石家庄铁路职业中等专业学校,河北 石家庄 050000)

摘 要 在我国职业教育中有一群重要的领路人,这就是中职教师群体。由于种种原因,社会对中职学校的认可度不高,进而影响了对中职教师的认识。中职教师作为中小学教师群体中的一员,在职业压力、工作环境和工作成就等方面与中小学教师有一定的差距,这也导致了中职教师的职业幸福感缺失。分析影响中职教师职业幸福感的因素,提出提升中职教师职业幸福感的意义及策略。

关键词 中职教师;职业幸福感;策略

中图分类号 G71 **文献标识码** A

文章编号 1673-9132(2019)09-0030-01

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.022

在我国教育的发展过程中职业教育作为教育的重要组成部分越来越受重视,职业教育教师的地位也有明显的提高,不过,由于传统的教育观念的影响,职业教育一直被边缘化,特别是中等职业学校所处的位置十分的尴尬。教师本来是受人尊敬的职业,可中等职业学校的教师的处境也不容乐观,随着中职教师的工作生活压力的增大,中职教师的职业幸福感缺失,这也影响着中等职业教育的健康发展。因此,必须加快和改进提升中职教师的职业幸福感,使中职教师更加的热爱本职工作,为职业教育的健康发展奠定基础。

一、中职教师职业幸福感现状分析

(一)中职教师在工作环境、待遇方面堪忧

在近几年国家在不同层次的会议上多次强调,要大力发展职业教育,提升中职教育的地位和待遇,可现实的情况并不乐观。本来中职教师和中小学教师在职称评审、评优、评先方面的待遇是一样的,但有的地方却专门搞地方倾斜,有意无意地限制中职教师的名额。中职教师的工作环境也是学校,但学校与学校却有着很大的不同。职业学校尤其是一些区级的中职学校,每年的招生都成问题,一到招生的季节,学校就会把招生的任务分摊到每个教师的头上。暑假让教师们冒着酷暑下村去招生宣传,整个的一个假期也不得安宁;春季招生在寒假,教师们也不得休息,春节过后就着手招生宣传。并且自己招过来的学生就负责到底,学生在学校里出点什么事也是招生老师来管,一般情况下一包就是三年,直到这个学生毕业。这样,中职教师在假期搞招生工作,开学后不耽误上课,教师整个成了一个多面手。许多的教师都疲于应付,职业的幸福感和失落感并存。

(二)社会上对中职学校的认可度低

在我国职业教育发展的起步较晚,许多的学生家长对职业教育认识不到位,认为职业教育好像是低人一等,因而更多的学生家长还是以孩子能上普通高中为荣,因此,即使学生在中考时分数很低,家长也不考虑孩子的实际情况,而首先选择孩子上高中,而不考虑中职学校。国家虽然发文要求普通高中与中等职业学校的学生人数比例为1:1,可家长们还是削尖了脑袋想让孩子去上高中,这样导致学生的比例严重失调,并且也影响了中职学校的健康发展。有些家长勉强把孩子送到中职学校,这些孩子也都是最不服管教的一群学生,也都是各学

校的差生,这样的学生给教师的授课、学生管理工作带来很大的难度,也影响了中职学校的声誉,使中职学校形成恶性循环,这些都导致中职教师职业压力过大,在工作生活中有大量的不满情绪存在,并可能引发相应的问题。

二、中职教师职业幸福感的提升策略

(一)要加强中职教师的心理健康教育

据有资料表明:教师存在心理问题的不在少数,中职教师的心理问题更多。当然,这与学校工作节奏快有很大的关系。现在的学校也不是一方净土,也不是纯粹的搞学问研究的地方,铺天盖地而来的各种各样的精细化管理、健康促学校发展、督导检查等工作很多都是由教师来完成各种资料的补充工作,有时候涉及的班主任的工作更多,教师在教书之外还得另抽时间来准备资料,这无疑给教师增添了很大的负担,也给教师们造成了一些心理压力。因此,从教育局领导到学校领导要在思想上关心教师,从教师的业务提高、心理健康到改善待遇等问题,还学校一方净土,让教师有充足的时间来进行学问的探究;并要重视教师心理健康知识讲座,及时让教师掌握科学的调节心理问题的技巧和方法;学校应定期开展各种文体活动,以保证教师的身心健康,为提高生命质量而努力,以增强教师的职业幸福感。

(二)切实提高社会对中职学校的认可度

社会地位和人们受尊敬的程度容易造成人们的心理失衡,最终的结果是对职业的不满意,中职教师在心理上总觉得比普通教育的教师要低一等,这其实是一种社会效应。职业教育和普通教育都是我国教育的重要组成部分,首先要改变人们的认为职业教育不重要的错误观念,要用正确的价值观念去评价中职教师的劳动成果。我觉得尤其是在现阶段国家甚至要出台相应职业教育的政策,以引起社会群体对职业教育的关注,让全社会都来重视职业教育工作。另外,对在职业教育中涌现出的优秀教师、优秀学生技术人才代表们做好正面的宣传工作,以形成良好的社会效应。例如,我们学校每年都要召开优秀毕业生报告会,邀请在企事业单位工作的优秀毕业生回校介绍自己的经验,这对于学生来说是一种鞭策和激励;对教师来说是一种认可,我教出来的学生事业有成、工作优秀,教师也会自然而然地产生一种幸福感。

总的说来,影响中职教师的幸福感的主要因素来自社会、学校,随着人们对职业教育的认识的深入,全社会必将形成重视技能、重视职业教育的良好氛围,那时候,中职教师的幸福感已自然形成。

参考文献:

- [1]陈海龙.提高中职教师职业幸福感之我见[J].科技信息,2009(16).
- [2]蒙槐春.论中职教师职业幸福感[J].广西教育,2012(31).

[责任编辑 万淑蕊]

作者简介:李敏(1976.10—),女,汉族,河北石家庄人,副高,研究方向:人文与地理学。