

# 提高小学生数学学习兴趣的方法和途径研究

陈萍花

(江西省鹰潭市杨溪乡中心学校,江西 鹰潭 335208)

**摘要** :兴趣本身是人们积极参与各种活动的重要动力,之所以会对某个活动产生参与的能动性,主要在于兴趣的作用。对于小学数学教学来说,学生正处于数学学习的启蒙阶段,这个阶段能否培养学生学习兴趣,不仅是数学学习的基础所在,同时也是一项终身受益的事情。鉴于此,基于小学数学实际与小学生认知能力进行研究,提出几点提高小学生数学学习兴趣的方法及建议。

**关键词** :小学数学 学习兴趣 培养

**中图分类号** :G62 **文献标识码** :A

**文章编号** :1673-9132(2019)09-0045-01

**DOI** :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.036

众所周知,数学本身具有的逻辑性、抽象性以及应用性特点,导致小学生往往会感觉数学这门学科较为困难,对诸多抽象的内容也难以进行理解,长此以往,极易出现厌学的想法,导致自身对数学缺乏学习积极性<sup>[1]</sup>。而要想有效解决上述问题,就必须通过多元化措施,全面培养学生对数学的学习兴趣,并使得这种兴趣得以维持,通过兴趣来产生动力,使得学生主动参与到数学学习中来,为学生未来的发展奠定坚实的基础。

## 一、情境创建 激发学习兴趣

活泼好动、思维活跃是小学生最为显著的特征,其针对各种抽象概念所进行的理解主要是通过感性的直观材料,实际判断往往存在片面性、具体性。针对上述情况,教师可以在教学过程中创建生动有趣的情境,利用情境来全面激发学生的求知欲、好奇心,使得教学活动转变为直观、形象的内容,将原本抽象的知识变得更为形象、具体,充分激发学生的学习兴趣。比如,对于“有余数的除法”教学,倘若教师直接进行知识的讲解,学生往往难以直接理解相关知识内容,这种情况下,教师可以选择小学生喜闻乐见的游戏活动,在课堂中创建游戏情境,如体育课大家分组踢足球,7个人一个队,两个队之间进行游戏,一共可以分成几个队?需要使用几个足球?最后还会剩下几个同学?问题提出后,学生能够快速联想到自己日常参与的游戏活动,然后利用自己已有的知识进行主动的计算。在课后,教师也可以带领学生去操场中游戏,让学生去验证课堂讨论的内容。上述教学过程中,充分利用学生喜欢的活动创设游戏情境,能够有效激发学生的兴趣,使得学生主动参与到数学学习中来,同时通过游戏活动的组织,使得学生在游戏的过程中验证知识,进一步巩固学习兴趣。

## 二、联系生活 强化学习兴趣

数学本身源自于生活,同时又为生活服务。数学教学的主要目标在于让学生掌握运用知识的方法,倘若数学教学脱离生活,自然也就得不偿失。这就需要教师在小学数学教学过程中,主动联系现实生活,使得学生感受到数学知识与现实生活之间的密切联系,选择学生生活中熟知的内容渗透到教学中,

以此强化学生的学习兴趣,进一步活跃课堂教学环境<sup>[2]</sup>。比如,对于《三角形的稳定性》教师可以选择学生生活中熟知的各种事物着手,利用生活化理念来进行多媒体课件的制作,在教学过程中先播放各种自行车、衣架、房梁等,选择学生生活中极为熟悉的事物,充分利用这些事物来激发学生的学习兴趣,引导学生猜想上述各个事物的异同点。通过上述生活化内容的引导,从学生生活中熟知的各种内容着手,能够有效强化学生的学习兴趣,使得学生能够跟随教师的引导进入课堂。同时能够加强生活与数学之间的联系,让学生对生活中的数学知识产生浓厚的兴趣,促使学生主动留意、探究生活中的数学知识。

## 三、妙用评价 维持学习兴趣

新课程改革提出,要正确并科学的应用评价结果,将评价本身所具有的激励作用充分发挥出来,以此来促进学生自尊心、自信心的有效发展。小学数学学习兴趣的培养同样如此。除此之外,教师还应当通过科学合理的评价,使得这种学习兴趣得以有效维持<sup>[3]</sup>。具体来说,针对小学生进行的评价,应当从以下两个方面着手:

一方面,利用荣誉感提高学习兴趣。针对小学生来说,其本身的荣誉感非常强,对于数学的学习兴趣维持在较大程度上取决于自身学习所获取的效果。综合参考小学生的实际情况来看,教师所采用的评价方式应当选择奖励机制。比如,当学生在课堂中正确回答问题,或者是作业完成优秀,就能够获得一个赞,积攒到5个赞之后,就能够换取卡片,而在积累3张卡片之后,则可以把名字粘帖到班级荣誉榜上。通过这种奖励性质的评价,学生自然能够主动参与进来,并且对数学的学习产生浓厚的兴趣。

另一方面,教学评价应当以激励为主。由于小学生的特征,教师所进行的评价应当以激励为主,尽可能减少指责的现象。比如评价级别选择优秀、有进步、继续努力,避免对学生积极性造成打击。与此同时,日常教学中的语言评价也应当以“你的想法很独特”等鼓励性的语言为主,使得学生对数学的兴趣得以全面的维持。

## 参考文献:

- [1]张屹,白清玉,李晓艳,朱映辉,范福兰,谢玲.基于 APT 教学模型的移动学习对学生学习兴趣与成绩的影响研究——以小学数学“扇形统计图”为例[J].中国电化教育,2016(1):26.
- [2]李红梅.浅谈如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J].现代阅读(教育版),2013(4):149.
- [3]刘立平,胡帅.在小学数学应用题教学中激发学生学习的策略研究[J].学周刊,2014(7):84.

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:陈萍花(1977.9—),女,汉族,江西鹰潭市人,一级职称,研究方向:小学数学教育教学。