

任务型教学法在高中英语语法教学中的应用研究

吕巧玲

(甘肃省榆中师范,甘肃 榆中 730100)

摘要:“任务型语言教学”是交际语言教学的进一步发展,语言应该尽可能接近于现实生活,并且把语言过程看成是通过实践来学习的。“任务型语言教学”与传统强调语言形式的呈现方法不同,它基于“任务”同时兼顾形式和意义,被认为是一种有效的课堂语言教学方法。教师要分析任务型教学的原则及实施过程中遇到的困难,根据合理的步骤将其运用到教学当中。

关键词:任务型教学法;高中英语;语法教学;应用研究

中图分类号:G63 **文献标识码:**A

文章编号:1673-9132(2019)09-0047-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.038

新课标颁布后,人们发现了英语语法教学的弊端。对于中国人来说,语法教学倾向于“五低估”,低估技巧、低估重复练习、低估口语练习、低估语法使用。长期以来,教师只注重语法规则和语法模式,在语法教学中经常使用翻译法和演绎法。而这些语法教学往往以孤立的方式教授语法,对意义的关注较少,实践往往也是机械的。“任务型教学法”与传统强调语言形式的呈现方法不同,学生通过完成任务体验,参与口语和书面语言的练习,使用真实的或生活类的语言来获得有意义的交流。

一、任务型教学的原则

在语法教学中运用任务型教学法时,应明确任务型教学的原则和特点。威利斯(1996)提出了任务型语言教学的五个原则:提供有价值的、真实的语言资料;语言的运用;所选任务应能激发学生使用语言;适当关注某种语言形式;语言的关键点在不同时期应该或多或少的突出。

二、任务型教学的步骤

任务型语言教学的发起者提出了许多具体的教学模式,并在实践中得到了广泛的应用。威利斯(1996)提出了任务型语言教学的三个阶段:任务前、任务循环和语言要点。这三个阶段是精心设计的,为语言学习创造四个条件(语言的接触、使用、动机和指导),从而提供丰富的学习机会,以满足不同类型学习者的需要。

任务前阶段可分为准备阶段和预热阶段,教师通过头脑风暴、展示图片和播放视频等活动向学生介绍主题。在主题介绍结束后,教师应简要说明任务和要求。之后,教师应该为学生提供一些与完成任务相关的有用词汇、短语和语法项目。任务循环阶段有三个步骤:任务、计划和报告。任务,即学生按照任务的要求完成小组任务,在这个过程中,他们可以用已经学过的任何语言来表达自己的计划;计划这一步骤,教师预先告诉学生报告的内容、形式和持续时间;报告,每组代表向全班报告或交换书面报告,报告结果以及如何完成任务。语言上要更多地关注语言形式。

三、实施任务型语法教学的困难

(一)英语教师的角色没有完全改变

为了在英语语法教学中顺利运用任务型语法教学,首先

要改变英语教师的角色。在应用任务型教学时,英语教师是英语教学的引导者和参与者,他们应该给学生更多的发言和思考的机会。然而,由于传统的英语语法教学方式已经深深地影响了中国的英语教师。英语教师需要对任务型教学有更深入的了解,并需要花费更长的时间来从事任务型教学的实践。

(二)任务型语法教学在英语语法教学中的特殊性

与传统的英语口语、阅读、写作和词汇教学相比,任务型教学在英语语法教学中的应用更加困难和带有挑战性。究其原因,任务型教学法提倡通过学生自我学习来完成,并主张提高学生的综合语言运用能力。然而在中国,语法翻译法在英语语法课堂长期处于主导地位。因此,任务型教学法是一种需要英语教师花费较长时间和较多精力去思考的新的教学方法。

(三)高中教师的教学任务繁重

高中英语教师在英语语法教学中运用任务型教学法需要花费大量的时间和精力。在高中阶段,教学任务非常繁重,以至于教师承受了太多的压力,没有足够的时间和精力来研究新的教学方法。因此,控制好高中教师的工作量,使他们能够有足够的时间来学习任务型教学法并将其应用到课堂上,就显得尤为重要。

(四)英语教师的素质有待提高

任务型教学对英语教师提出了更高的要求,在英语语法教学中运用任务型教学对英语教师提出了更高的要求。此外,英语教师在课堂上也需要足够的组织能力和控制能力。因为在任务型课堂上,学生的主动性得到了很大的提高,课堂秩序也不可避免地变得混乱。也就是说,高中英语教师需要不断提高自己的教学水平,才能成功地应用任务型教学法。

(五)任务型语法教学与英语教学评价体系存在差异

任务型语法教学提出培养学生的语言综合运用能力,强调做中学,用中学。现行高中英语语法教学旨在使学生在考试中获得高分,但过分强调词汇记忆、背诵语法和做练习。考试成绩好是衡量学生是否学好的唯一标准。因此,高中英语教师大多对任务型教学法持消极态度,很少有教师认真设计任务,将任务型教学法运用到实践教学中。因此,现行的教学评价体系阻碍了任务型语法教学的应用。

参考文献:

- [1]陈敏.任务型教学在高职英语专业语法教学中的运用[D].华中师范大学,2010.
- [2]丁锐.任务型教学在英语课堂中的应用研究[J].辽宁科技学院学报,2004(4).

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:吕巧玲(1982.11—),女,汉族,二级教师,研究方向:高中英语教学。