

本科院校汉语言国际教育课程设置浅析

唐佳琪

(首都师范大学文学院,北京 海淀 100089)

摘要 我国本科汉语言国际教育,为文化、语言的传播培养出了优秀人才,本文分析我国本科汉语言国际教育专业课程设置存在的问题,并针对出现的问题提出合理化政策建议,以促进我国本科汉语言国际教育的健康、稳定发展。

关键词 汉语言国际教育 课程设置 国际汉语教学

中图分类号 G64

文献标识码 A

文章编号 1673-9132(2019)09-0013-01

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.007

2012年,我国教育部重新修订《普通高等学校本科专业目录》,将原来的对外汉语、中国学以及中国语言文化三个专业合并为汉语言国际教育。这就对该专业的发展提出了挑战,汉语言国际教育的培养目标是什么、专业方向有哪些、专业课程该如何设置、本科教育应重视哪个方向的培养等一系列问题,专家学者对其进行了深入探讨。

一、汉语国际教育课程设置内涵

本文认为汉语国际教育即是对第一语言为非汉语的族群传授汉语文化的教育或活动,包括之前提出的对外汉语教学、国际汉语教学、国际汉语教育和汉语国际传播,以及所涉的汉语国际教育事业、学科、专业等不同提法及丰富的内涵和外延。

课程既指某一课业或教学科目,又指课业和科目教学进程的安排。课程是一切教育活动的核心,也是教育系统得以运行的主要手段。课程建设是对课程进行优化改革的过程,是教育的基础性工作,直接关系到学生知识的构建、能力的塑造和素质的提高,是确保人才培养质量的关键。

二、汉语国际教育课程体系建设存在的问题

(一) 专业定位不准确,培养目标不明确

就当前本科院校汉语言国际教育专业课程设置可以看出,现在的教育方式、课程设置与教育部规定的汉语言国际教育的人才培养是不相符的。在对学生的教育上缺乏区域性特色,在与国际上其他语言进行接轨时显现出明显的劣势,不利于我国汉语言国际教育的发展。

(二) 课程设置不合理,课程特色不鲜明

在本科阶段的汉语言国际教育课程中应体现语言类、文学类等课程,此外,还应该与实践、外语类课程,但是通过走访调查发现,很多学校在课程设置上过于偏重语言、文化等课程,而忽视了实践、教学方法等。很多学校即使开设了第二语言等课程,但实际上并没有发挥第二语言应有的特点与作用,这就不利于该专业学生对于本专业整体知识框架的掌握与构建,同时也不适合当前汉语言国际教育的形式。

(三) 理论和实践脱节,未满足社会需求

我国本科院校开展汉语言国际教育的目的是培养中小学、双语学校以及国外汉语学校的师资力量,为汉语言的国际教育提供一个稳定的供求、优质的师资力量,更加重视培养将

中国文化带出国门的人才,从而能够为中国文化、语言的传播做出贡献。这些人才在理论知识上非常渊博,但是实践经验几乎为零,本科教育大多还是停留在课上讲授的形式,很少有让学生真正在实践中学习经验,领悟课上教师教授内容的真实含义。

三、汉语国际教育本科专业课程体系建设对策

(一) 突出专业特色,明确目标定位

针对汉语言国际教育出现的专业定位不准确,对于学生的培养目标不明确等问题,笔者认为在课程设置时应着重考虑该学科的新特点,重视学生在实践活动中的表现,以及实践活动对学生的教育意义。此外,各地区的中文系应结合自身实际情况开设不同的辅修课,例如,在东北地区,本科院校的中文系应该考虑开设俄语、日语、韩语等课程。处于具有悠久历史文化的西南地区,就应将川剧、竹编等具有中国特色的历史知识编入教材。

(二) 优化课程设置,厘清课程关系

高校课程设置与教育部规定的人才培养方案、培养目标息息相关,如果专家学者认为高校学生应牢牢掌握汉语言知识,就应该让学生主修现代汉语、语言学纲要等。课程设置与该专业的培养目标是紧密相关的,在本科汉语言国际教育课程中,应重视与培养目标的高匹配性。高校对学生的培养目标受多种因素的影响,例如课程设置的先后、所占课时等,所以在课程中应充分考虑大学生的学习特点、教师教学的时长,以及教学的难易程度,合理安排课程。

(三) 注重社会需求,遵循市场规律

衡量某一专业课程体系是否合理的标准是该人才能否被社会所需要,由于受客观与主观因素的影响,很多国内本科汉语言国际教育学生毕业后真正从事本专业工作的概率是比较低的,而大部分学生选择考取公务员、教师以及到企业工作,很少一部分学生到国外担任汉语言教师。从这种就业形势上可以看出,高校在专业课程设置上应该做适当调整,根据就业方向对学生进行针对性教学,制定具有针对性的课程。此外,高校应该根据市场需求与规律,探索不同国家、不同地区的汉语言国际教育的人才培养的区别,坚持按照市场需求进行培养,采取国内外联合培养的措施,逐步构建差异化汉语言国际教育课程体系。

参考文献:

- [1]陈慧.汉语国际教育本科专业中华才艺课程体系研究[J].湖北工业大学学报,2013(6).
- [2]左云.来华留学生汉语国际教育(本科)专业课程设置研究[D].海南师范大学,2014.

[责任编辑 薛晓静]

作者简介:唐佳琪(1993.7—),女,汉族,吉林白山人。