

关于学困生的学习心理问题探究

马 丽

(甘肃省广河县城关小学,甘肃 广河 731300)

摘 要:如何让学生爱上学习,这一问题一直被社会、教师、家长、学生所关注。在我们周围也不难发现一些缺乏上进心,满足于中间成绩,甚至对学习毫无兴趣、讨厌学习的学生。本文针对这些学生存在的心理问题进行了探讨。

关键词:学习动机;学习方法;自律习惯

中图分类号:G62 文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)12-0157-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.144

一、学习动机缺乏

学习动机缺乏普遍表现为厌学、注意力差、独立性差等,究其原因,不外乎受内外条件的不良影响。从内部条件看,学生本人的情绪稳定性差、意志薄弱、学习屡遭挫折的经历、缺乏理想等,都对其学习动机的形成产生不良影响;从外部条件看,错误的社会舆论导向、不良的家庭教育与朋友关系、不良的教学环境、不科学的教育教学方法等都会对学生学习动机的形成起着消极的影响。

对于学习动机不足的学生,教师要针对其个人原因在内外两方面积极加以综合改善,并进行坚持不懈、耐心细致的说服教育,培养激发其学习动机。我是语文老师,我就利用课文对学生进行思想教育,让他们把眼下的学习与集体利益、与建设社会主义现代化强国联系起来。尤其是《为中华崛起而读书》《最后一课》等极富有爱国主义精神的课文,更成为直接掀起他们爱国之情的机会;班会课上,我组织学生畅谈理想,并利用外界诱因强化其学习动机;参观完“日军侵华”图片展之后写观后感,写前人的辛酸与原因,写今天的思索和决心;艺术节来临之际,我鼓励学生大胆一展所长以提高学生的成就感。这些都是运用了心理辅导中的渗透性原则。

二、学习方法不当

表现为学习无计划、不能形成知识结构、不会听课不会阅读、不能有效复习等。由于学习方法自身具有目的性、系统性、适应性三大特点,所以我在进行指导时就遵循了整体性原则、实践性原则和渗透性原则。在学生初步具有了学习动机,初步端正了学习态度的基础上,我让他们亲自尝试事半功倍与事倍功半的区别,让他们意识到好的方法的重要性。并通过谈话、测试甚至是他们感兴趣的血型及星座知识,去增强他们对自身状况和条件的认识,从而引导他们扬长避短,完善自身非智力因素方面的不足,再着手传授科学有效的方法,且让他们边实践边应用。就说“背诵”这个难点,理解记忆是一种方法,谐音记忆又是一种方法,眼耳口脑手齐用也是一种方法,有的用于古文,有的用于英语单词及其他文科知识。我又告诉他们遗忘的规律,让他们根据遗忘规律制定对策,果然大大提高了学习效率。当然这一切是从语文背诵开始的,但很轻易就可以迁移到其他学科中去。

三、没有养成良好的自律学习习惯

学习习惯是学习态度与学习方法相结合而成的一种稳定

的动力定型,是学习态度和学习方法的经常化的行为表现。与认知有关的不良学习习惯有课前不预习、死记硬背等;与个性有关的不良学习习惯有粗心、拖拉、依赖等。有时候它们是交织在一起出现的。要改变这些不良习惯,应从提高学生的认识水平开始,但更重要的是让他们付诸行动,通过严格训练使之具有良好行为,再通过持之以恒的强化训练使之形成良好习惯。

针对以上问题,我个人认为,作为教师应该从以下几点着手改善:

(一)要做到尊重、信任学生

这是为师执教对学生应有的起码态度和行为。有的教师虽然有关爱学生的情感,但有时又由于“恨铁不成钢”,对学生“宁给好心,不给好脸”。这些行为无疑是违背了素质教育的本质“实践富于人性的个性化教育”。这些态度和行为损害了学生的尊严和权利,是对学生人格的漠视,身心的伤害。一个教师如果对学生最基本的尊重信任都没有,他还能做好教育工作吗?也许有些人会以“忠言逆耳利于行”“打是亲,骂是爱”来为自己辩解,可我们何不以诸葛先生劝谏刘禅的《出师表》为榜样,也来个“忠言顺耳”,让学生在“顺心”“动情”之中“晓理”呢?

(二)要对其关心爱护 给以期待的启发

关心爱护学生不是对学生的一般尊重,而是一种带有责任感,寄以良好期待的态度和行为。学生历来被称为含苞的花朵,祖国的未来,民族的希望。作为园丁的教师应怎样去浇灌培育他们成才呢?那便是施之以“爱”。这爱的对象不仅包括“小天鹅”,还要包括“丑小鸭”。曾经听过这样一个故事:有个被认为智商低下的孩子站在世界地图前看埃及,他的老师鄙夷地说:“你这辈子都到不了那么远的地方。”20年后,这个长大的孩子站在金字塔下给老师寄来了一张明信片,上面只有一行字:命运不能被保证。真不知道那教师事后做何感想,或许自己解嘲说:“我那是激将法。”作为老师,我不敢苟同“激将法”,且坚持认为给学生以鼓励的启发,学生将更有动力渴望未来。

英国萨克雷有句名言:“播种行为,可以收获习惯;播种习惯,可以收获性格;播种性格,可以收获命运。”可见行为习惯的重要性。良好的学习习惯的养成,不仅有利于学习本身,而且有利于学生各方面的顺利发展,甚至会使学生终生受益。

参考文献:

[1]王军.农村中小学生学习心理问题及对策探究[J].中国校外教育,2016(17).

[2]张玉琼.探究学困生落后的几点原因[J].青少年日记(教育教学研究),2013(10).

[责任编辑 李 媛]

作者简介:马丽(1963—),女,汉族,甘肃临夏人,中小学高级,研究方向:小学留守儿童心理研究。