

对高职学生学风问题的思考

贾颖绚,陈虹

(北京经济管理职业学院 工程技术学院,北京 朝阳区 100102)

摘要 文章对高职学生的学风问题进行了思考,说明当前高职学风中存在的问题及原因,并针对这些问题提出了扭转和解决学风问题的具体措施,最后,倡导高职教育要成为培养优秀技术技能人才的摇篮和基地。

关键词 高职学生 学风问题 具体措施

中图分类号 G71

文献标识码 A

文章编号 1673-9132(2019)12-0185-01

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.167

“学风是学校的灵魂”,高职作为培养职业技术技能人才的重要基地,浓郁的学风更发挥着其潜移默化的熏陶和感染作用。学风是一种学习风气,是“认识的主体即学习者的主观精神因素在学习认知过程中的外在表现”。因此,学风的好坏将直接影响着学习者的世界观、人生观和价值观。正基于此,学风问题给高职教育人才培养赋予了关键性的意义。

一、存在问题

当今高职学生学风中存在的主要问题有以下几点:

(一)对“学习”的内涵认识较浅,学习动机和目的不明确

长期以来,传统的应试教育使学生有一种错误认识:学习为了考试和升学。尤其对于学习有挫败感的部分高职学生而言,缺乏明确的学习动机和目标。高职的教育,提倡校企共育技能人才,要求知识实践并举,工学交替,在岗成才,除了掌握传统知识学习外,对技能岗位、交往能力等也有很高要求,因此要求学生要了解学习目的不仅是拿到毕业证,而是在学习过程对思维进行开发和启迪,并适应时代对技能人才提出的标准。

(二)思维模式单一,缺乏独立思考问题和创新思维的能力

学习的主体须作为一个积极主动的参与者融入自由轻松的学习中,才可能拓宽自己的思维,独立地思考,并最终大胆地提出具有创新性的见解和观点,这正是高职学生缺少的独立思考与创新的能力。由于高职的学习主要注重技能的培养,人文素养、交叉学科、前沿技术的课程渗透较少,限制了学生的知识面,思维方式单一,缺乏创新意识和能力。

(三)缺少一种团结协作、互助友爱的学习氛围

信息技术带来便利的同时,移动网络也阻隔了现实生活的交流,在手机、游戏虚拟世界中的学生,集体意识和团结协作精神较差,更喜欢“独行侠”式的生活。而学风是学习团体在共同学习中学习风气形成的整体概念,因此,要形成良好的学风,就必须加强学生个体的集体意识,培养他们的整体凝聚力和组织纪律性。

二、具体措施

要解决学风中存在的问题,从教育的角度加以考察,并提出具体措施,有意识地培养和发挥学生在教育中的主观能动性,正是培养良好学风的关键所在。

(一)充分发挥教师的强大作用,培养学生求真求美的学风

教师是知识信息的传授者,是激发学生的求知欲望,培养其对学习的浓厚兴趣,并启迪学生去开拓自己的思维与智慧,同时,教师自身的举止言行也会潜移默化地影响着身边的学生行为和观念,因此对教师提出较高的要求成为解决大学生

学风问题的首要措施。首先,需要教师组织好教学,培养学生的学习兴趣,去关注学科的渊源、发展,学术前沿和动态,引领学生去探索和解决新问题,并激发学生的求知欲。其次,要求教师为人师表,以教师的良好行为影响学生。实事求是、严谨认真的治学态度,其追求真理,献身科学的研究作风,必将以强大作用力潜移默化地影响着学生的学习风气。高职学生中,作业与实训抄袭现象时有发生,若采取姑息纵容,将使他们形成懒散松懈的不良学风,作为教师必须严格要求每一位学生,并以身作则,将自己的言行作为榜样,逐渐培养学生严肃认真,渴求真知的良好学风。

(二)进行职业教育的教学改革,渗透人文素养,结合岗位需求设置课程

开展职业教育办学模式、教学制度的改革,形成“双主体、双育人”的学徒制体系,紧贴产业转型期的技能人才的需求模式,自然会形成良好的学风,使教育的成果更加完善。首先,拓宽实训课,缩减理论课,开设企业需求的专业课。高职的实训课是技能训练的关键课程,注重“理论够用,重在实践”的原则,采用翻转课堂、信息化教学的手段,设置“专业自学课”,开设企业需求的专业课,在企业实际岗位中学习,提高学习兴趣,有效提升学校学风。其次,开办形式多样的讲座,渗透人文素养,形成浓郁的学术氛围。低年级开设偏重学习方法的讲座,高年级的学生,开设偏重专业知识和学科前沿动态的讲座。通过讲座扩大学术影响面,形成时刻关注科技前沿的学术氛围。

(三)加强学生行政管理工作,营造公平民主的学习竞争环境

学生管理工作是高职教育的重要组成部分,首先,强化辅导员、班主任与学生交流沟通工作。高职学生普遍独立性较差,其年龄又处于思想成熟的转变期,时常会产生茫然与迷惑,作为辅导员、班主任要及时与学生交流,了解学生的思想动态,在培养其独立思考 and 解决问题能力的同时,给他们真诚有意的帮助。其次,严格学生考核和评优制度。杜绝考试作弊使考试公平合理,采用笔试、口试、答辩等多种考核方式,制定一整套行之有效的学生奖惩制度,使学生在公平竞争、平等宽松的氛围中求学进取,最终使高职院校成为培养优秀技术技能人才的摇篮和基地。

参考文献:

- [1]曾馨,何雪梅.高职院校学生学风建设研究[J].四川职业技术学院学报,2017(1).
- [2]向丽.高职院校学风建设现状及对策研究[J].太原城市职业技术学院学报,2018(2).
- [3]王元元,王明琪.现代学徒制模式下高职商务英语专业人才培养模式研究[J].教育教学论坛,2018(43).
- [4]贾颖绚,李宁.基于信息化教学大赛的信息化教学设计探讨[J].北京市经济管理干部学院学报,2015(2).

[责任编辑 万淑蕊]

作者简介:贾颖绚(1978.7—),女,汉族,河北保定人,副教授,研究方向:城市轨道交通、工程造价。