

游戏活动对聋儿康复和言语矫治的影响

李宛霓

(云南省昆明幼儿师范高等专科学校,云南 昆明 650000)

摘要 游戏是帮助幼儿认识世界的快速途径,是对幼儿进行德、智、体、美全面发展教育的有力手段。聋儿在游戏活动中充分利用残余听力同时借助助听器系统,从游戏活动中获得各种感知,并进行记忆、想象和思维发展,最终促进聋儿的全面康复。

关键词 游戏活动;言语康复;身心健康

中图分类号:G61

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)12-0173-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.159

瑞士心理学家皮亚杰指出游戏是婴幼儿时期最重要的工作,是幼儿重要的生活方式。我国《幼儿园工作规程》指出:游戏最符合幼儿的心理特点、认知水平、活动能力,能最有效地满足幼儿的需要,促进幼儿的发展。美国心理学家斯金纳在有关幼儿语言习得机制理论中强调语言不是先天所有,而是后天习得,强调外部条件在第一语言中的重要性。

幼儿好奇心重、好动、注意力集中时间短、意志力薄弱。游戏活动教学是以游戏为媒介,通过游戏幼儿与周围的人、事、物产生互动,在游戏中成长,在游戏中学习,促进幼儿语言的发展,促进交往能力的发展,激发幼儿的表达愿望。因此,游戏也成为聋儿这一特殊群体实施早期康复教育活动的最好载体,对聋儿的全面康复与发展具有不可替代的价值。

一、游戏活动促进了聋儿的言语康复

(一)游戏活动能帮助聋儿听力与语言能力的评估

把聋儿评估放在游戏的情境中进行,让聋儿在轻松愉悦的环境中完成各项测试,评估结果也更加贴近真实情况,更加准确。在游戏中,聋儿理解事物的能力增强,注意力增强。利用各种游戏进行聋儿听力与语言评估,边玩边测,对游戏提前进行设定,每一个环节紧扣评估内容,同时评估也可以发现并及时纠正所存在的问题。

(二)游戏活动有助于聋儿理解语言

聋儿由于听力缺陷,主要依靠视觉感知世界,他们看到的内容常常无法与语言匹配,导致他们对教师所教授的内容无法理解,而游戏为他们提供了一个学习语言的平台。在游戏中聋儿产生了交流的需要,这促使聋儿组织内部语言,并力求准确表达。同时,游戏提供了重复的机会,将练习内容生活化,使聋儿能够愉快练习交谈技能。

(三)游戏活动有助于聋儿积累词汇

聋儿要掌握一个新的词汇需要反复强化记忆,比如,在学习小动物的时候,看实物、看图后可以增加趣味游戏活动,模仿小动物的叫声、模仿小动物们走路、吃东西的样子等,通过一系列与小动物有关的游戏活动,激发聋儿学习兴趣,丰富多样的强化刺激,促进记忆,积累词汇。

二、游戏活动有助于聋儿学习能力和协作能力的提升

(一)游戏活动有助于激发聋儿学习动机和提升学习能力
在多样化的游戏中,教师结合生动形象的肢体语言,让聋儿逐渐理解,激发说话的兴趣,有效锻炼及运用所掌握词汇。

幼儿有极强的模仿能力,在与其他同伴游戏的同时,还能激发学习能力,不断模仿、效仿同伴,提升学习能力。同伴也是最好的参照标准,互相纠正、相互促进,不断提升协作能力。

(二)游戏活动培养聋儿协作能力

在聋儿康复的游戏教学活动中,通过教师组织有效的小组或同伴游戏教学环节,有助于培养聋儿的团队协作能力。譬如中角色扮演游戏中,聋儿按照自己的意愿扮演角色,通过模仿和想象独立地创造反应现实生活的活动。与同伴交换需要的资源,相互反馈、相互推理、相互激励、相互扶持,体验合作游戏和团队协作的友好与归属感,得到感情上的良性互动。

三、游戏活动有利于聋儿身心全面发展

(一)游戏活动可以保障聋儿身体的健康发育

聋儿较正常幼儿缺乏锻炼,聋儿的健康离不开游戏,而入学前幼儿主要通过游戏来达到锻炼身体目的。在游戏中,聋儿在各种运动性游戏的走、跑、跳、爬、攀、投等活动中,使身体的力量、速度、弹跳力、攀援力、耐力和灵巧性得到了较好的练习。游戏的趣味性让聋儿乐而忘返,使聋儿的各身体器官都能得到足够的锻炼。

(二)游戏活动培养聋儿积极向上的性格

幼儿时期是性格形成的关键期,性格可塑性大,培养聋儿积极主动、果断勇敢、乐观开朗的性格是幼儿时期的关键任务之一。聋儿发泄情感时会哭、踢、打、扔东西,轻者把自己弄痛,重者伤及身体。通过游戏的形式来分散他们的注意力,既可以缓解聋儿的情绪,也可消耗过剩的精力。

(三)游戏活动促进聋儿智力的发展

游戏活动是智力发展的主导动力。在游戏活动中,聋儿能够不断产生新的联想,能自发地学会解决问题,表现出创造性想象,促进聋儿自由展开和创造性思维的发展。比如,在角色游戏活动中聋儿加强了形象思维,并逐渐滋生出抽象思维,因而游戏有助于聋儿思维的发展。绘画游戏、手工游戏,对一些复杂行为的动作进行分步、分散练习,使之熟练,并在游戏中加工延伸。

总之,游戏贯穿于幼儿的整个成长过程中,游戏激发了聋儿言语训练的兴趣和热情,减少了言语康复训练中的枯燥和乏味,也大大降低了康复训练的难度,提高了言语训练的效率,同时为聋儿在今后的学习做了心理准备。

参考文献:

- [1]张明红.学前儿童语言教育[M].上海:华东师范大学出版社,2006.
- [2]元翠玲.聋儿语训课堂中快乐情绪的调动策略[J].中国校外教育,2012(14).

[责任编辑 薛晓静]

作者简介:李宛霓(1986.3—),女,汉族,云南建水人,研究方向:特殊教育。