

英国幼儿教师师资培训对我国的启示

周 轩

(衡水学院,河北 衡水 053000)

摘 要 英国十分重视幼儿教师的专业发展,在长久的实践中建立了“职前教育——入职培训——在职进修”一体化的师资培训体系;在不同的阶段,需求不同,教育内容和侧重点不同;与此同时重视将三个阶段的教育衔接起来,并放入“入职与发展档案”以记录教师的专业发展状况。英国的经验对我国幼儿教师师资培训有一定的启示,我国要在充分了解自身实际的基础上,借鉴英国的经验,建立适合国情的幼儿教师师资培训体系,促进幼儿教师的专业发展。

关键词 师资培训;幼儿教师;英国;启示

中图分类号 G61 **文献标识码** A

文章编号 1673-9132(2019)12-0166-02

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.153

从20世纪80年代开始,世界各国开始广泛关注幼儿教师专业化的发展,不少国家结合自身实际制定了促进教师专业成长的有效策略。在这一背景下,英国通过不断调整教师教育的政策,逐步建立了以幼儿教师专业发展为导向的师资培训体系:“职前教育——入职培训——在职进修”一体化的模

式^[1],针对每个阶段制定具体的培训方式,力图使每个阶段的教育都能够适合该阶段的教师,有效推动了幼儿教师专业的发展。

一、英国幼儿教师师资培训体系

(一)职前教育

1.培养模式

20世纪70年代以前的英国教师职前教育存在着严重脱离实践的问题,针对这一弊端,英国开始不断的变革,逐步建立了大学与幼儿教育机构的合作关系,并作为一项政策在1992年被确定。合作模式主要分为两种:第一种是合作式伙伴关系模式:大学与幼儿教育机构各自执行各自的任務,双方的教育内容分离且没有交流。大学负责制定培养计划,幼儿教育机构负责教学、管理等。这实际上是一种无伙伴关系的合作,只是为受教育者提供全面的教育。第二种是互补式伙伴关系模式,它提倡的是大学与幼儿教育机构的交流合作,即双方针对教师教育中需要制定的计划共同协商,共同执行。这种模式便于促进受教育者将理论和实践融会贯通,同时也有利于大学和幼儿教育机构各自发挥自身的优势。在英国,第二种合作模式更受欢迎,大多数学校都采取的是互补式伙伴关系模式。

然有相当一部分教师在选择幼儿编织教育内容时过分注重模仿。教师在技能方法、配色使用等方面都要求幼儿严格按照步骤进行机械模仿,而不是鼓励幼儿大胆想象与创作。因此,科学合理的选择幼儿编织活动是当前民间编织与主题教学相结合的重要切入点。

创设特色活动,让幼儿在活动中体验操作的快乐。例如语言活动,讲故事故《小蜘蛛织网》、学习原创儿歌《绕编穿》;音乐活动律动《织布》;体育活动《好玩的绳子》;家园活动《收集各种编织艺术品》《收集编织的材料》;美术活动《美丽的编织》《魔术绳子》《可爱的太阳》等。这些围绕民间编织所开展的主题教学活动各具特色,不仅能够让幼儿在活动中学习关于民间编织的知识和技能,也能进一步培养幼儿的动手动脑能力和创新思维。

(三)科学评价编织,进行有效反思

正确的教育评价有助于激发幼儿学习编织的兴趣,培养幼儿的创造性。当前有相当一部分教师在进行幼儿编织教育评价时往往是以“像不像”作为评价幼儿作品的标准,并不注重幼儿是否有其他不同的表现方式,把民间编织的学习变成了单一的模仿活动,忽视了幼儿在艺术活动过程中的愉悦感和个性化的表现,阻碍了幼儿创造性的发展。

科学评价幼儿的编织活动,这就要求我们不能只是一味地去追求结果,不能以幼儿的完成度作为衡量标准。相比起结果,我们更应该注重的是过程,幼儿在编织的过程中收获了什么。首先我们应注意到幼儿在活动中是否欣赏到美丽的作品并从中感受到编织的美感。其次是幼儿对于技能方法的掌握。最后是幼儿是否愿意继续参与到活动当中,并体验编织的乐趣。只有合理科学地去评价幼儿,我们才能进行有效反思,并从中思考下一步的做法。

四、未来之编织

民间编织在幼儿园主题教学下开发、实施以来,幼儿通过“好玩的编织”这个主题活动的发散与延伸,接触到很多优秀的民间编织作品,感受到了民间编织独特的魅力,形成初步的民族意识和民族情感。创设具有编织特色的班级环境,提高了幼儿对身边编织作品的敏感度,产生了初步的审美情趣。幼儿在不同领域的活动中潜移默化地感受着民间编织的影响,在活动中能够大胆想象、积极创作、主动与他人沟通等,收获到其他活动所不能给予的快乐。

民间编织在幼儿园主题教学下的开发与实施是我们不断完善园本课程的一个途径,是我们对藏于生活中的文化的一大发现,更是对传统文化的继承与发扬。

参考文献:

- [1]王丹沁.玩绕纸绳,创意无限——多元主题背景下大班幼儿创意纸绳活动的有效开展[J].美术教育研究,2018(12).
- [2]董青飞.走进民间艺术——培养中班幼儿编织能力的策略研究[J].才智,2015(27).
- [3]张丽文.传统节日与幼儿园主题活动的融合教育[J].教育革新,2018(1).
- [4]门捷.民间艺术制作对幼儿手工活动创造能力培养的策略研究[J].赤子(上中旬),2016(21).

[责任编辑 李 媛]

作者简介:曾岚(1992.10—),女,汉族,广东梅州人,幼儿园二级,研究方向:学前教育。

2.课程

英国的职前培养课程主要分为两种,一种是以幼儿教师为教育对象的教育学院四年制教育学学士学位课程(简称 BEd 课程);另一种是培养幼儿教师的研究生教育证书课程(简称 PGCE 课程)。其中 BEd 课程按照年限的不同划分为三种类型,分别是二、三、四年制。在课程内容方面分为四大模块:模块一是核心课程,主要涉及学科基础知识;模块二是职业发展教育课程,主要是涉及教师职业发展的心理学、教育学等方面的知识;模块三是专业课程;模块四是教学实践。而 PGCE 课程是在 20 世纪 80 年代以后运用到幼儿教育领域,并逐渐成为主要课程。此课程多为已经获得幼儿教育学士学位并一直从事幼儿教育事业的教师提供培训。特点是培训时间较短,为期 38 周。两类课程的相同点在于重视教学实践。在 BEd 课程中,教学实践的时间不能少于一年;在 PGCE 课程中,有 50% 的教育内容是贯穿在教学实践中的。

(二)入职培训

入职培训主要针对的是通过职前培养获得教师资格身份(Qualified Teacher Status,简称 QTS)并作为一名专业的幼儿教师被录取,即将开始幼儿教育工作的新教师。^[2]根据英国教师培训署(简称 TTA)颁布的政策规定,新任教师在进入工作岗位之前必须参加入职的培训学习方可在幼教机构任教。为期三个学期,可以集中,也可以分散,但必须在上任五年之内全部完成。培训由该幼儿教师所在的入职培训学校和职前的学习机构合作组织实施,培训过程中的资料及最终鉴定结果放入“入职与发展档案”。^[3]在入职培训开始之前,首先要为幼儿教师确定指导教师,由指导教师为新教师制定培训目标和计划,依据是:该教师职前教育的情况和目前培训的幼儿教育机构的实际。培训结束时,指导教师与新教师要共同总结培训过程,并制定下一阶段的目标。整个培训结束时,新教师必须达到入职统一标准的要求,符合《合格教师资格标准》方可获得入职培训合格。

(三)在职进修

20 世纪 90 年代以来,英国教师在职进修的内容逐步完善,形成了幼儿教师在职进修课程体系。具体分为:高级学位课程(Higher Degree Course)、教育学士荣誉学位课程(BEd Honours Degree Course)和短期课程(Short Course)等。其中高级学位课程是为经验丰富的幼儿教师提供的,帮助这类教师提高科学研究水平,成为专家型的幼儿教师。该课程一般由高等院校组织开设,课程要求严格。教育学士荣誉学位课程主要是为非本科毕业的幼儿教师提供的,帮助此类教师获得专业学位。短期课程是为其他教师所提供的,也是目前英国参加教师人数最多的在职进修课程。主要是通过提供最前沿的教育理论和问题,实现丰富幼儿教师的视野的目的。一般此类课程是与大学合作,由大学的专门部分来组织实施。

在进修的形式方面,英国也实现了以大学教育学院为主导的培训向以幼儿园或者小学为主导的培训的转变,教师会、国际交流和固定培训日等形式都是经常采用的形式^[4]。

除了为教师提供丰富的培训内容和形式以外,调动教师参加培训的积极性,也是英国政府关注的重点。通常会采用两种途径来调动幼儿教师参加在职进修的积极性,一种是为教师提供资金支持,用以参加在职进修,另一种是将在职进修与教师的晋升和加薪相联系,来确保教师自主、自愿、积极地参加教师培训。

二、对我国幼儿教师师资培训的启示

(一)注重各个阶段的衔接,建立“三位一体”的培训体系

目前我国的幼儿教师师资培训的阶段划分与英国基本一致,但不同之处在于,这三方面处于分离状态。英国的师资培训重视各个阶段的衔接:职前教育采用大学与幼教机构合作

的模式,便于将理论知识与实践相结合;入职培训则由职前教育机构和入职培训学校共同承担,根据入职前的受教育情况确定入职培训的计划目标;而在职进修则是针对不同的群体确定不同的课程,课程形式均采用与高校合作的形式。由此可见,在整个师资培训的过程中,高校和幼教机构始终参与其中,不同的阶段教育目的不同,所占的地位和作用也不同,但却能最大限度地将理论学习和实践结合起来,保证学习的系统性和有效性。除此之外,整个教育的过程通过教师个人的“入职与发展档案”呈现,在这里面记录了教师职前教育、在职和职后教育的情况,是每个教师的法定文件,也是记录教师专业发展的重要文件。这一做法体现了英国的教师专业发展重视教师发展的过程。基于英国的经验,我们可以看出建立系统的、衔接的师资培训体系对于教师的专业发展有着重要价值。我们国家可以借鉴英国的经验,结合自身现有的状况,探索适合中国国情的“三位一体”的教师教育培训体系。将职前教育、入职培训和在职进修纳入一个整体,根据教师的每个阶段的发展状况,确定下一阶段的发展目标,使教师专业发展形成一个相互联系,不可分离的体系,这种方式既能了解教师培训的全过程以及教师在过程中的发展变化,也有有效地激励了幼儿教师的专业发展意愿,更符合当代发展性教师评价的理念。

(二)规范入职培训,确保入职培训发挥其作用

对于幼儿教师的入职培训,我们国家虽然有明确的规定,但并没有系统的课程要求,也没有明确的标准。大部分幼儿园会针对新教师组织自己的园本入职培训或是采用“老带新”的形式,这种入职教育多是流于形式。幼儿园不了解新教师在职前教育阶段的表现,不能根据其具体情况安排合适的培训,这种培训使得许多新教师不能很快地适应幼儿园的教育工作。在此,我们可以借鉴英国的经验,首先,要将入职培训制度化,把它作为教师入职及专业发展的一个重要阶段明确提出;其次,培训内容参考职前教育的情况,将职前教育与入职培训衔接起来;最后,明确入职培训的结果,即有明确的能反映入职培训成果的展示或是像英国一样有明确的考核标准,通过标准的考核方可成为一名合格的教师。

(三)加大财政投入,确实保证教师的培训机会

目前我们国家幼儿教师在职培训呈现两个极端的问题,一方面,部分教师的学习积极性低,对培训学习不感兴趣;另一方面,部分教师没有进修机会,自主学习的积极性低。这些问题的背后在一定程度上离不开财政的支持。因此,加大财政投入,给予教师在职进修的经费支持,尤其是一些中小城市、农村的幼儿教师,让他们最大限度上获得均等的教育机会。除此之外,还可以借鉴英国的经验,为教师提供在职进修的资金支持,将在职进修作为教师晋升、绩效的参考依据,以此来调动教师学习的积极性。

参考文献:

- [1][3]侯艳.当代英国幼儿教师教育改革研究——侧重于教师专业化的角度[D].华中师范大学,2012.
- [2]宋红娟.英国“入职与发展档案”制度对我国幼儿教师专业发展的启示[J].学前教育研究,2007(5):56.
- [4]凌静思,邵小佩.美、英、日幼儿教师在职培训的比较及启示[J].教育与教学研究,2015(5):40.

[责任编辑 万淑蕊]

作者简介:周轩(1986.5—),女,汉族,河北衡水人,讲师,研究方向:学前教育。