

学校要把课堂教学规范化地管理起来

华 荣

(陕西省渭南市临渭区教学研究室,陕西 渭南 714000)

摘 要 :课堂教学是学校教学工作的核心,学校对课堂教学的管理,是学校教学常规管理体系中最重要的组成部分。在教学管理实践中,学校是无法对课堂教学进行有效管理的。其深层原因在于现有管理理念的陈旧,重“人治”轻“法治”,重“经验”轻“规范”,重“个体”轻“群体”。我们倡导学校要把课堂教学有效地管理起来,提出了以课堂教学操作规范的建立与落实为核心的学校课堂教学规范化管理新思路。

关键词 学校;课堂教学;规范化;管理

中图分类号 :G47

文献标识码 :A

文章编号 :1673-9132(2019)12-0190-02

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.171

课堂教学是学校教学工作的核心,学校对课堂教学的管理,是学校教学常规管理的重要组成部分之一。自2012年开始,在对学校课堂教学管理的现状进行认真调研,对问题的根源进行深入分析的基础上,我们提出了以课堂教学操作规范的建立与落实为核心的学校课堂教学规范化管理的新思路,进行了长达五年的尝试实践,完善了具体的操作策略,验证了这个思路是可行的,可以应用于学校对课堂教学管理的实践。

一、学校课堂教学管理的问题与成因

没有人怀疑课堂教学在学校教学工作中的核心地位,甚至在学校教育工作中的核心地位,但学校对课堂教学的管理依然是学校教育管理体系中最薄弱的环节。

(一)现状 :探索学校课堂教学规范化管理始于对现状的忧思

1.教学内容无法管理。准确地确定教什么是教学成功的起点。在我们现有的课堂教学管理体系中,很多学校教什么是教师个人说了算,学校、教导处、教研组均没有具体地说清应该教什么不应该教什么。

2.教学过程无法管理。怎样教是教学成功的关键。由于“教学有法但教无定法”,怎样教也成了教师个人的事,自己以为怎样教着好就怎样教。谈到具体的教法,大家从来没有统一的意见,普遍的现象是教师各行其是,今天这样教明天又那样教,结果是学生忙于应付,越学越糊涂。

3.教学效果无法管理。无目标内容管理,无过程方法管理,当然也就无效果管理。学校对课堂教学的管理仅限于表层,教师按时进课堂了没有,备课了没有,备了几页。至于教师是抄备课还是自己研究后形成教案,至于教学内容选择的科学性,至于教学方式的适用性,统统就难以管理了。

(二)原因 :探索学校课堂教学规范化管理基于我们对问题成因的分析

造成上述种种无奈的原因在于我们在实践中忽视了许多应做的事情:

1.忽视了对校内成功课例的分析与总结。我们有过成功的课堂教学,但我们是不重视积累的。我们重的是某些“名师”,而不是他们的教学实践。我们愿意为留住他们这个人而付出,而没想到他们的经验才是最应该留下的。每所学校都有

一些教学效果良好的教师,但我们没有认真探寻他们优异的教学成绩与课堂教学的关系,没有认真地对他们的课堂教学进行过量化分析,也就不可能把他们成功的经验提炼出来。每所学校也绝对都有意无意地创造过若干科学高效的课例,但这些课例也没有得到过量化分析,成功之处也始终处于朦胧之中。没有分析总结,也就没有共享可能,没有推广可能。

2.忽视了成功课例的固化与推广。学校应有一个课堂教学鉴定书类的东西,对成功课例的科学性、适用性进行文字化的鉴定,使之固定下来。然后,把这些固化后的课例在本校其他教师中进行强有力的推广。我们很少这样想过,也从来没有这样做过。

3.忽视了成功课例的积累与完善。正因为我们一直这样忽视对现有经验的分析、总结、固化、推广,也就自然忽视了对成功课例的积累,更谈不上进一步完善。没有积累,没有完善,就自然难以形成学校在课堂教学方面的特色。如果有积累的意识,而且积累达到一定的量,且在实践中使之不断完善,那就自然会形成有学校特色的课堂教学。

(三)根源 :探索学校课堂教学规范化管理源于我们对问题根源的深刻认识

在梳理上述表层原因的同时,我们更应清醒地看到,造成上述种种无奈的真正根源其实在于我们沿袭多年的教学管理体系本身就是粗放型的,是需要值得改进的。

1.课堂教学规范化管理没有真正进入管理者的视野。课堂教学在整个学校教学工作乃至学校教育工作的地位是每所学校、每个教学管理人员都不会否认的。但因为从形式上看,课堂教学是由教师主导实施的,所以对课堂教学进行集约化管理还没有进入学校管理的视野。学校对课堂教学的管理主要是通过对教师的管理来进行的。至于教学内容、教学策略、教学效果还没有进行精细化管理的经验和成功的做法。

2.以单兵作战的思维应对大兵团作战的局面。从学校层面而言,课堂教学是一种群体化的工作,也就应该是一种集约化的活动。但我们走的是一条完全依靠教师个体进行课堂教学的路子。要整体提高学校课堂教学的效率,而不是只关注个别教师个别课堂的优劣,那就需要改变目前这种单兵作战的思维,走集约化的管理之路,改用集团作战的方式,关注规范的建立和应用,关注学校与教师、教师与教师之间的协同,关注教学经验成果的共享与传承。

3.忽视了课堂教学操作规范的建立。如果认同学校的课堂教学是一种群体化的工作,一种集约化的活动,那就应该由学校主导,制订相应的课堂教学质量标准,建立相应的课堂教学操作规范。

基于以上分析,我们更加明确地认识到,一旦学校管理课堂教学的路径选择错了,越努力距离有效管理课堂教学的目标就越远。

二、学校课堂教学规范化管理的观点与构想

在对学校课堂教学管理现状进行客观分析的基础上,我们形成了关于学校课堂教学规范化管理的基本观点,并围绕这一基本观点提出了我们的基本构想。

(一)基本观点

我们的基本观点可以概括为:确保群体工作整体高效的唯一办法是,建立科学具体的操作规范,培养遵守规范的规则意识和执行操作规范以规范学校的管理与教师的实践。

这一基本观点,基于我们对“管理”“课堂教学”“课堂教学管理”等的重新认识:

1.管理的实质是尽可能地延展木桶上最短的那块板。管理绝不是锦上添花,因为管理追求的目标是实现群体工作的整体高效。要实现整体高效,必须实现由关注优秀的教师向关注普通的教师的转变,通过协作、共享等方式,让普通的教师也能轻松地完成课堂教学任务。

2.就学校整体而言,课堂教学是一种群体化集约化的有序行为。管理这种群体化集约化活动的方式应重“法治”而轻“人治”,规范的建立是必不可少的。要重视课堂教学操作规范的建立,为实施课堂教学提供具体的标准,为评价课堂教学提供明确的依据。

3.改进学校课堂教学管理的关键是理顺课堂教学的决策权和执行权。课堂教学的决策权应在学校,学校应主持建立起课堂教学的操作规范。规范执行并建议完善学校课堂教学操作规范是教师的职责。

(二)关于学校课堂教学规范化管理的基本构想

1.学校课堂教学规范化管理的核心在于建立课堂教学操作规范。课堂教学操作规范是学校进行课堂教学规范化管理的重要依据,是教师实施课堂教学的标准。研制学校的课堂教学操作规范是学校进行课堂教学规范化管理的起始环节。学校是课堂教学操作规范的主体,应承担起确定教学模式,进而建立课堂教学操作规范的职责。学校的课堂教学操作规范必须是科学的、具体的,还应该具备较强的操作性。

2.学校课堂教学规范化管理的重点在于落实课堂教学操作规范。学校应赋予课堂教学操作规范以指引、规范、保底的功能。教师要应用课堂教学操作规范去规范实施课堂教学,学校要运用课堂教学操作规范对教师个人的课堂教学实践进行观察评价,使课堂教学处于可控的状态。学校要致力于依据课堂教学规范去优化学校对课堂教学的管理行为,重建备课、上课、听课、评课等常规教学管理制度,化无为有规,化无序为有序,并在实践中不断完善学校的课堂教学操作规范体系。

3.学校课堂教学规范化管理的关键在于培养尊重规范的规则意识。要在遵守规范的实践中培养起学校和教师个体的规则意识。学校要在课堂教学规范化管理的实践中,形成规则意识,变经验管理为规范管理,使课堂教学管理行为规范化、有序化、实效化,努力使学校的课堂教学活动整体优化,课堂教学效果整体可控。要关注教师规则意识的形成,重视研读学校提供的课堂教学操作规范,严格按照学校提供的课堂教学操作规范去实施课堂教学。

4.学校课堂教学规范化管理的目标在于实现课堂教学的整体高效。学校实施课堂教学规范化管理,关注的是教师群体的课堂教学行为的整体改进,而不是个别教师的个别课堂;关注的是以课堂教学为核心的教学行为的整体优化,而不局限于课堂教学本身。

三、学校实施课堂教学规范化管理的实践与成效

根据上述课堂教学管理思路 and 具体策略,我们以语文学科课堂教学为例,在4所学校先后以“瓢饮式阅读教学操作策略研究”“瓢饮式阅读教学实践应用研究”“学校课堂教学规范化管理研究”为选题开展课题研究,进行了近五年的尝试实践,做了大量的工作,验证了这种课堂教学管理思路的合理性和可行性,取得了一定的成效。

(一)学校实施课堂教学规范化管理的实践回顾

1.我们明确了关于学校课堂教学管理的具体思路:选择一种以学科为单位的课堂教学模式;学校主导下围绕这一模式建立一套课堂教学操作规范;备课就是教师认真地研读学校提供的课堂教学操作规范;上课就是规范性地执行学校提供的课堂教学操作规范;听课就是对照着课堂教学操作规范去观察上课教师的教学行为;评课就是联系课堂实践验证课堂教学操作规范,对照着课堂教学操作规范评价教师的上课行为等。

2.我们集几所学校之力研制语文学科全部篇目的教学设计,成为我们的课堂教学操作规范。

3.我们完成了《研制“瓢饮式”教学设计的基本要求》《研读“瓢饮式”教学设计的基本要求》《执行“瓢饮式”教学设计的基本要求》等3个学校课堂教学管理制度的拟定和论证。

4.我们实践了新的备课方式——研读教学设计。教师不再使用备课本,直接使用学校印制的教学设计,在上面进行批注、修改,理解原教学设计的设计意图,重点对细节进行个性化处理,使之更适合自己的教学个性,更符合本班学生的实际。

5.我们实践了新的上课方式。上课不再是教师纯个人的行为,而是执行学校课堂教学操作规范的过程,是对学校课堂教学操作规范进行验证的过程。

6.我们实践了新的听课方式。教师拿着教学设计走进课堂,对照着教学设计来观察、反思课堂教学。听课教师关注的点,思考的角度是与上课教师、学校一致的。

7.我们尝试了新的评课方式。我们的评课是有层次的,先评教师课堂教学,旨在提升教师的课堂执行能力;再评学校的课堂教学操作规范——教学设计,旨在完善学校的课堂教学操作规范体系;最后学校对课堂教学和教学设计形成结论性评价意见。

(二)学校实施课堂教学规范化管理的初步成效

在上述实践中,我们以语文学科课堂教学为例,重建了备课、上课、听评课的制度和方式,改变了学校课堂教学管理的模式,验证了这种课堂教学管理办法的科学性和可行性。与此同时,我们将这一学校对课堂教学的管理办法尝试性地应用到了数学学科和英语学科的课堂教学管理实践之中,也取得了较好的效果。学校实施课堂教学规范化管理,能促进学校分不同学科形成有学校特色的课堂教学基本模式,能促进学校建立起有自己特色的课堂教学操作规范体系,能切实提高学校课堂教学管理的实效性,能整体提高学校课堂教学的有效性,也有利于大面积提高学校课堂教学的整体效率。

参考文献:

- [1]周三多,贾良定.管理学:原理与方法(第六版)习题与案例指南[M].上海:复旦大学出版社,2016.
- [2]孙耀君.西方管理学名著提要[M].南昌:江西人民出版社,1995.
- [3]赵志军.管理思想史[M].北京:中央广播电视大学出版社,2003.

[责任编辑 薛晓静]

作者简介:华荣(1969.2—),男,汉族,陕西渭南人,高级教师,研究方向:阅读教学和教学管理。