

浅谈新时期小学班级管理

李振锁

(河北省宁晋县孟家庄中心小学,河北 宁晋 055550)

摘 要 在新时期小学教育开展的过程中,班级管理是否到位,直接决定着各科教学是否能够顺利进行,影响着小学生的身心成长。因此如何开展有效的班级管理就成为新时期小学班主任重点研究的课题之一。本文从当前小学班级管理中存在的问题出发,提出小学班级管理的有效策略。

关键词 新时期 小学 班级管理 教学活动

中图分类号 G62

文献标识码 A

文章编号 1673-9132(2019)12-0159-01

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.146

进入新时期以来,我国各行各业都在寻求新的发展模式,我国的小学教育也不例外。小学教育作为我国教育的基础阶段,也是培养小学生各方面能力的重要节点,同时对于树立小学生正确的人生观、世界观、价值观更是起着无可替代的作用。而这一切目标的达成,良好有效的班级管理是关键所在,这其中又离不开班主任是否采用有效的管理策略。而在新的时期,班主任需要改变以往粗暴的管理模式,转而采用符合新时期特色的以学生为本的有效管理模式,从而推动班级管理进入到新的层次。

一、目前小学班级管理存在的主要问题剖析

(一) 管理方式单一

在以往小学班级管理的过程中,班主任大都利用自身的威严管理学生。遇到乖巧懂事的学生,师生之间则相安无事,而那些活泼好动,上课不认真听讲,小动作不断,不能按时完成作业的学生,班主任会认为他们是扰乱班级稳定的主要因素,因此经常会严厉地批评和责罚他们。很多学生在班主任的权威管理之下是“口服心不服”。虽然这种简单粗暴的管理方式能够对班级管理起到一定的作用,但却容易导致师生之间形成对立面,从长远来看,此种方式是不可取的。

(二) 没有充分发挥班干部的模范带头作用

班干部作为学生中的特殊组成,虽然是学生身份,但又不同于一般的学生。在日常班级管理中,对上代表老师,对下又代表着同学,班主任如能有效利用这种纽带作用,将会大幅减少班级管理中的困难因素,有利于班级的长期稳定发展。但是在大部分小学班级中,班主任并没有意识到班干部所起的纽带模范作用,而是直接忽略班干部,对班级管理中的大小事务均亲力亲为,如此一来,班干部没有发挥应有的作用,班级管理的效果一般。

二、新时期小学班级管理的策略探究

新时期的小学班级管理,班主任既要从自身出发,也要从小学生的实际情况出发,同时多多组织有利班级管理的活动,紧密师生关系,这样班级管理定会容易许多,各项目标的实现也会水到渠成。

(一) 增强班主任责任感

在小学班级中,班主任同时也是任课老师,不仅传授给学生知识,还教给学生做人的道理,要求学生养成尊敬师长、团结同学、互相帮助、无私奉献的良好品德。如果班级中每位学生都具备如此品德,班级管理也将轻而易举,而这种局面的形

成,班主任的责任感乃是首要因素。班主任责任感强,就会转变以往简单粗暴的管理模式,采用以“爱”为主要因素的新型模式。如小学生年龄较小,正处在需要被关心,被爱护的阶段,班主任可以在日常生活和学习中对学生多关心。学生需要帮助时,班主任要尽最大所能地帮助。学生犯了错,也不应大声呵斥,更不能谩骂,侮辱学生人格,而是要耐心教导,让学生从本质上意识到自己的错误,这样学生才会体会到班主任的“爱”。久而久之,师生感情交融,班级管理的目标在师生关系融洽的氛围下逐渐达成。

(二) 有效发挥班干部模范带头作用

好的班集体需要积极向上的榜样力量的带动,而班干部无疑是这一力量所在。班主任如能充分利用班干部的模范带头作用,对于班级管理将会起到事半功倍的作用。首先,班干部都是成绩优秀,乐于助人的好学生。在学习方面,班干部可以将自身学习的好方法分享给其他同学。其次,在乐于助人、好人好事方面,班干部可以每天将自己的所见所闻讲给其他同学,或者是班里的同学做了好人好事后都可以在班里宣传,以弘扬当前社会中的正能量,从小培养学生优秀的品德。再次,班里每位同学的实际情况不尽相同,有的是单亲家庭,有的是留守学生,这些学生有时会表现出自卑的心理状态。教师可以安排班干部和这些学生组成互助小组,让班干部以自己的良好表现引领自卑学生转变心态,回归班集体。这样在班主任的指导下,班干部密切配合,在自身模范带头作用的推动下,实现班级管理目标。

(二) 组织开展多种活动,提升班级管理的实效性

多种班级活动的开展,有利于增强学生之间的团结以及信任度,从而增强班集体的凝聚力,班级管理的实效性也会逐渐体现。如在保证学生安全的情况下,组织学生开展徒步走活动,在班主任提出的“不让每一位同学掉队”的口号下,同学之间互相帮助,最后顺利到达终点。还可以组织学生参观革命博物馆,在现场气氛的感染下,让学生意识到当今幸福生活的来之不易,激励学生在以后更加努力学习,奋发图强。学生的荣誉感增强,凝聚力得到提升,班级管理将会达到新的高度。

三、结语

班级管理关系到教学秩序的正常运行,应引起班主任的高度重视。新时期的班级管理,班主任要围绕以学生为本,从实际出发的核心点,并结合多方面的因素,采取行之有效的管理策略,最终保证班级管理目标的顺利实现。

参考文献:

- [1]董永建.浅谈新时期小学班级管理的策略[J].福建质量管理,2016(19).
 - [2]雷先明.新时期小学班级管理工作初探[J].中国校外教育(上旬),2017.
- [责任编辑 李 媛]

作者简介:李振锁(1967.4—),男,河北宁晋人,中小学二级,研究方向:班级管理及语文教学。