

有效的课外阅读提高学生语文素养

黄翠霞

(福建省泉州市丰泽区实验小学,福建 泉州 362000)

摘要 随着新课程改革的深入发展,对于小学语文教学又提出了新的要求,其中以学科教学为载体,提升学生的语文素养是新时期语文教学的核心内容。这就要求广大语文教师要立足于素质教育的发展要求,在教学中充分调动学生,努力扩展学生的知识面。而课外阅读是调动学生学习热情,培养学生语文素养非常重要的途径,它能够增加学生的知识储备,锻炼学生的思维能力,最终提升学生的语文素养。

关键词 语文素养;课外阅读;有效

中图分类号 G62

文献标识码 A

文章编号 1673-9132(2019)12-0129-02

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.119

语文学科是一门工具型学科,综合性强,也是学生们学习好其他学科的基础。但是,语文能力的提升是不明显的,特别是在自媒体信息日益强大的背景下,让老师总觉得学生语文能力越来越差,不会说,也不会写。特别是与语文能力密切相关的学生阅读,越来越贫瘠。

叶圣陶先生曾说:“国文教学的目标,在养成阅读书籍的习惯,培植欣赏文学的能力,训练写作文学的技能。”作为语文老师,我坚信良好的阅读习惯对于提高学生的语文素养是毋庸置疑的,那么怎样有效地去阅读呢?结合自己的教学经验和家教经验,我有以下想法。

一、营造家庭阅读氛围,让学生感受读书的乐趣

现在的家长从孩子一出生就为他买了不少书,可孩子就是“对书不感兴趣”。经过深入一点的了解,我发现,这样的家庭往往“书香”不浓。我们常说:父母是孩子的第一任老师。孩子的成长是学校教育和家庭教育共同作用的结果,特别是在低年龄段,孩子的习惯养成特别受家长言传身教的影响,所以要想培养学生的阅读习惯,必须要重视家庭阅读氛围的营造。

首先家长就要热爱读书,养成读书习惯,当家长每天都能够抽出一定的时间来阅读时,孩子可能就会想:爸爸妈妈都这么大、这么忙,还是在坚持阅读,阅读一定很重要,这样学生们可能就会重视。家长适时地参与孩子的阅读,并指导孩子全神贯注地投入,这样就能够帮助孩子逐渐养成阅读的习惯。其次,引导孩子去选书、购书。书店、图书市场是影响孩子非常好的环境,家长可以定期带孩子去逛书店,选购图书。并和孩子一起建立家庭“小书架”,与好书交朋友,让孩子感受一下读书氛围。在孩子阅读的过程中可以和孩子进行适当的交流,来让孩子谈一谈自己的体会和感受,并且做出一定的鼓励和肯定,来表扬孩子们的积极性,这样孩子的主动读书热情才会高涨,才会慢慢地喜欢上阅读。

二、营造班级阅读氛围,让学生感受读书的乐趣

随着新课标的颁布和实施,课外阅读已在各小学轰轰烈烈地开展起来。同时,新颁布的小学语文课程标准也对于阅读要求有了明确的规定,也推荐来了需要阅读的内容和篇目,这实际上也在要求教师培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面

让孩子得以充分的发掘和遨游在知识的海洋。因此,教师要在班级中努力营造阅读的氛围,把提高学生的阅读兴趣和培养良好的阅读习惯放在首位的,我曾尝试着以下几种方法:

1.设立图书角。为了弥补学生书源的不足,我动员学生把个人的图书暂时存放在班里交换图书资料,设立专门的图书管理员,课间课余随时借还,十分方便。同时,积极开展好书漂流活动,做到资源共享。

2.以教材为基石拓展阅读。我们许多老师都在教学中运用了,就是结合教材中学习的内容,给学生提供相关的课外阅读素材,来深化学生对于所学知识的理解,也能够锻炼学生的阅读能力。本学期我们许多课文都可以随机进行拓展,如学完《地震中的父与子》引出朱自清先生的《背影》做拓展并简单指导理解,学《小苗与大树的对话》后进一步感受阅读的乐趣,让孩子们读了季老的《我的童年》继续开展关于阅读的综合性学习。学《窃读记》品味窃读的滋味体会窃读的意义,感悟写法,引出林海音的创作是丰厚的,她写的《城南旧事》深受读者喜爱,被译成多种文字。在学习《小桥流水人家》一课时,以马致远的《天净沙秋思》导入课题,课后体会这些诗句有什么共同点,比如“游子”“他乡”“人在天涯”等词都能感受到思乡之情。学习《珍珠鸟》时从简介作者引入,冯骥才先生是当代著名作家、画家、文化学者,本文和《挑山工》入选中国大陆八个不同版本的义务教育阶段语文教材,课下阅读《捅马蜂窝》……我们要学会将薄薄的一本书教得厚实、精彩纷呈。

3.保证学生一定的阅读时间。在新课程标准中不仅提出了小学生阅读量的要求,而且指出在语文教学中鼓励学生多读书,读好书。这是需要一定的时间保障的。需要我们在给学生布置作业时科学,把阅读也融入其中,留给学生阅读的时间。通过几年的实践观察,我个人觉得1天中可以利用“边角料”的时间培养孩子阅读的好习惯。如每节课开头5分钟可进行古诗、三字经的诵读;再比如:一日之计在于晨。早上到校到8:00这段时间可以毫无杂念地看课外书。从孩子早晨踏进教室的门开始就应该让他学会关上嘴巴,悄无声息地把作业放在指定组长的座位上,然后回到座位开始看课外书。然后在上午、下午的课堂中,总有那么一两节课会由于教学任务的提早完成而有多余的时间,我们可以让孩子做作业、看课外书,所以这需要我们各门功课的任课老师达成让孩子看课外书的共识。每天布置回家作业时,将阅读课外书作为一项常规作业,占据半个小时,以巩固所学的阅读方法,真正使学生的阅读“得法于课内,得益于课外”。

4.开展形式多样、丰富多彩的读书活动。丰富多彩的活动形式才能保证读书活动的深入开展,为此,我们开展了多种多样有意义有趣味的读书活动,为学生提供展示的舞台。开展“故事会”“读书博览会”“名人名言”“书海拾贝”“换一本书,交一个朋友”“好书推荐”“知识竞猜”“报刊剪辑”“制作读书书签”等活动,让孩子在这个舞台上展示自己的读书成果和才华。

5.课前十分钟为学生提供展示自我的舞台。利用课前十分钟的时间,以每天两位同学的进程全班同学轮流“演讲”。同

聚焦新教材 把好写作关

樊秀琴

(河北省秦皇岛市山海关区户远寨小学,河北 秦皇岛 066000)

摘 要 三年级是学生的作文起步阶段,我们要明确中段学生的作文目标要求,激发学生的写作动机,避免畏难情绪,加强过程指导,培养修改习惯,加强读者意识,增强练写密度,让写作成为一种习惯。

关键词 新教材 写作关 课标 生活

中图分类号 :G62 文献标识码 :A

文章编号 :1673-9132(2019)12-0130-02

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.120

在教学中,让学生抓住文章中的标点符号、动词运用、修辞手法等方面的特殊语句,以课本为依托,进行积累。比如《去年的树》中引号的用法,《搭船的鸟》中翠鸟捕鱼的一系列动词的运用,《花的学校》中拟人的运用,抓住这些课文中的一点,就能很好地进行训练。同时我还为学生提供交流展示的平台,每天选两个学生背诵自己积累的词句。教师对学生的语言要敏感,要注意,有意强化。在赏析学生的作文和平时的课堂教

学中,教师要有意识地对文章中词语运用进行强化。除了课内的积累,还要结合单元特点,进行一类书的阅读,进行课外积累,从词语到有新鲜感的句子。在积累的过程中,要教会学生分类积累,比如,描写春天的词句,描写夏天的词句等。

课标当中提到中年级习作,要把自己觉得新奇有趣的,印象最深的内容写清楚。但是很多时候学生会熟悉的生活熟视无睹,怎样改变这样的状况?那么就需要我们把大自然带进课堂,又把课堂搬到大自然,把学生生活经验,生活经历,和语言表达都结合在一起,唤起生活记忆。观摩的一些成功案例,也坚定了我走“把生活搬进课堂,唤醒学生生活体验”的作文之路。

一、把生活搬进课堂

如第五单元习作单元,语文要素是体会作者是怎样留心观察周围事物的。在教学中,我让学生回家观察小动物,第一天让学生观察小动物的样子,给自家动物拍照,读自己的作文,让学生猜想哪个是小作者家的动物。第二天把小动物喂食,睡觉,玩耍等觉得最新奇有趣的进行录像,在课堂上供大家观察,共同欣赏和修改作品。

学们为了在演讲时有良好的表现,在课下认真地准备:他们或从图书室查阅资料,或上网搜寻素材,或自己亲手写东西,或与同学沟通交流……从各种不同的渠道收集信息,为课前演讲提供丰富的素材,促进学生养成多看书、勤思考的好习惯,增强了阅读整理能力,加大了阅读量,丰富了知识。同学们在讲台上尽情展现自我,或自我介绍,或谈论时事、热门话题,或分享奇闻轶事、生活小常识,或讲成语典故,或与大家共享美文佳作。原本被大家忽视的课前10分钟时间,以这种形式有效地利用了起来。通过每天上下午课前十分钟演讲,同学们不仅锻炼了胆量,提高了语言表达能力、逻辑思维能力和应变能力,还增强了自信,开阔了眼界,扩展了知识面。

三、营造校园阅读氛围,让学生在书香里成长

1.提供图书,创造阅读条件。倡导经典诵读,建设书香校园。我校价值上万元的经典图书,为全校同学提供了充足的精神食粮。此外,学校设立了专门的图书管理员,加强了对各类图书的管理。完善了图书管理制度,充分发挥了图书室的作用。

2.美化环境,营造阅读氛围。我们在搞好校园绿化美化的同时,注意创设浓厚的校园文化氛围。我们在校门附近竖立警示牌,在校园空地竖立关于读书的格言牌,教学楼悬挂关于读书的宣传语,各班教室的外墙上张贴关于读书的名言警句。例如,“一个人的精神发育史,就是一个人的阅读史”,“在读书中感悟人生,在读书中学会思考,在读书中快乐成长”,“用读书改变我们的生活”,“腹有诗书气自华”。当孩子们每天目睹这些优美的富有哲理的名言警句,他们一定会受到感染。当孩子们置身于这浓厚的书香氛围里,他们的阅读激情一定会迸发。

3.开发校本课程。为了让学生从小诵读千古美文,接受传统文学熏陶,丰富文化素质,陶冶情操,开拓视野,营造好读

书、读好书的氛围,可以开展诵读经典比赛系列活动,参赛选手准备充分,各显其能,演绎的经典如诗如歌,气氛十分热烈。

4.书香班级的评选。为了推进读书,可以书香班级评选细则,书香班级的牌子是流动的,每个年级只有一个,大家通过争这个书香班级来推动读书。活动的开展,鼓舞了学生的热情,促进了学风校风的形成,使学生感受到中华文化的博大精深,激发了学生的民族自豪感。

总之我们不要求每个学生在大量阅读课外书后都成为大作家、大文豪,只是通过广泛深入、扎实有效的开展课外阅读活动,确实让学生以外促内提高其语文素养,培养他们养成终生阅读的好习惯,使他们受益一生。

参考文献:

- [1]陶玉萍.拓宽学生的学习领域 提高学生的语文素养[J].中小学电教(下),2010(5).
 - [2]阮晓燕.高效课外阅读的“四部曲”[J].中学生优秀作文(教学),2011(2).
 - [3]谢春辉.课外阅读对小学生语文素养提升的促进作用[J].才智,2012(14).
 - [4]陈玉.重视语文阅读教学 提高学生阅读能力[J].四川文理学院学报,2006(S1).
- [责任编辑 万淑蕊]

作者简介:黄翠霞(1976.2—),女,汉族,福建南安人,一级教师,研究方向:小学语文教学。