

学生互批互改作文指导

严克兰

(贵州省铜仁市第二中学,贵州 铜仁 554300)

摘要:作文的批改是作文教学中非常重要的一部分,谁来批改,如何批改一直是广大语文教师探讨和实践的重要问题。对此教师可对学生之间进行互批互改的优势进行分析,并对如何进行学生互批互改作文提出几点建议。

关键词:中学作文;互批互改;优势与建议

中图分类号: G63

文献标识码: A

文章编号: 1673-9132(2019)12-0125-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.115

一、鼓励学生之间进行互批互改的优势

传统的做法是学生作完一篇文章,交到教师那里进行全批全改。教师的全批全改存在以下特点:第一,在长时间批改作文的过程中,教师对每一位学生的作文水平,以及对学生在作文中经常出现的问题就会有一个比较全面的了解,在作文教学中能有针对性的采取相应的办法或是措施;第二,一部分对写作有很大兴趣的学生对待作文的态度很认真,他们希望教师成为自己的第一个读者并且得到教师的肯定和赞赏,因此教师的全批全改对提高这部分学生的写作积极性和作文水平会有很大的帮助。

但试想我们语文教师的这种做法能够让每一位学生受益吗?我认为如果只针对几个写作好的学生来说,这样做还说得过去,可对全体学生来说却有着诸多不公。

第一,全班学生的文章如果逐一精批细改,势必会受教师的精力和时间限制,使更多的点评评语成为形式。例如,我所任教的语文课涉及的班级人数众多,批改的最多的往往是那几篇写的“入眼”的作文,其他大部分学生也就成为了“陪写”,教师的批语蜻蜓点水,不能起到很有价值的针对学生个体的引导作用。

第二,由于学生知道自己的作文不会被教师关注,时间长了,他们也就失去了写作的兴趣。谁愿意写一篇注定不被“阅读”的文章呢?而学生就在这种设想的自我文章的否定中逐渐失去了写下去地兴趣。

第三,学生身处如上所说的写作学习中,难免会应付了事,作文水平不但不提高,反而会变得越写越差。最后变成抄作文,成篇的套话假话,也使得作文教学的终极目标和学生的实际学习相去甚远。

于是,在面对作文教学中的这些局面时,我尝试着让学生互相批改作文,确实收到了不错的成效,而且解决了实际教学中存在的诸多弊端。例如:(1)尝试引导全体学生参与写作评议,以此激发他们写作兴趣;(2)鼓励学生在评议过程中,通过减分,替换,评析,修改等,亲身感受到错别字病句等问题对文章的不良影响;(3)通过日常课堂教学使学生了解到关于“结构”“语言”“内容”“书写”等方面的评判标准。由此,教师从批改作文的事务中解放了出来,也从而大大提高了教学效益。

二、学生互批互改作文中的几点建议

(一)分出等级

我根据高考作文的分值把每次作文的分值定为60分。并

让学生把作文归为四个等次:优秀文:50-60分;良好文:40-49分;合格文:35-39分;不合格文:34分以下。学生评选出的优秀文章要在全班学生面前“发表”,由该文的“评委”朗读并分析点评,全班学生在欣赏的同时还可以二次点评,根据这篇文章发表自己的点评意见。如果优秀文章很多,课上时间不够,就把剩下没有欣赏的文章张贴在教室里,让学生课下继续欣赏和点评。这也是对写出优秀作文的学生的鼓励。对于34分以下的习作,也要请“评委”学生说出恰如其分的理由,如果理由充分,评价经过大多数学生的认可,这篇文的作者就必须根据本次作文的要求重新写一篇。

(二)批改细则

1.小组合作。教师提前制定批改要求,学生根据要求进行批改。由于学生的作文水平参差不齐,评价一篇文章的观点难免偏颇,如果一篇文章只让一个学生批改,就可能出现好的文章没被发现,不好的文章被说成优秀文的尴尬情况。为此,学生必须在合作的基础上完成这项批改任务,即小组合作批改作文。

在小组合作批改作文时要注意两点:首先,每个学生必须把自己手头上的文章认真阅读后进行评价总结,然后再组内学生再交换阅读文章及其评语,而后根据每篇文章及其评语交换意见,意见不统一的大家讨论解决,这样基本上就对这篇文章有了大概的定位,而且不至于是个人的主观意见;其次,在小组评价时三个学生一组比较合理,既不至于使评价主观,大家的任务量也不大。

2.打分和评语。我指导学生作文评价的根据是:字数是否符合要求;字迹是否工整,卷面是否整洁;句子是否通顺;文章选材是否恰当、思路是否清晰、语言表达是否流畅;文章有无亮点特色等方面,满分是60分。有的学生作文个性化很强烈,也许其他方面都表现平平,但就在一方面特别突出,也不应该被忽略。哪怕他就是写出一组好的排比句子或是一个精彩的比喻也应该予以肯定和鼓励。让学生在评改时用红笔标出作文中的错别字、用错的词以及病句等,评语要切中要害,指出作文的长处和不足,特别是对作文中存在的问题要重点指出来。评改结束后,小组之间互相讨论,小组组长进行归纳总结。开始时,教师要参与到学生的活动中去,给予细致的指导,经过几次的训练,学生就可以很好的评价了。实践证明,学生的评价还是很到位的。

参考文献:

- [1]许建中.教会学生评改作文问对——语文自主学习策略指导举隅[J].保定学院学报,2001(1).
- [2]董君.论教师的作业批改方式对教学质量的影响[J].化学教学,2002(1).

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:严克兰(1965.4—),女,土家族,贵州沿河人,中学一级,研究方向:高中语文教学。