

小组活动与英语课堂教学关系的探究

孙银花

(福建省南安市华美中学,福建 南安 362300)

摘要 小组活动教学是一种新型的英语教学模式。它能为学生提供更多的语言实践机会,更好地提高学生听、说、读、写的基本技能,是一种培养学生全面运用英语的有效途径。通过详细介绍小组活动的具体措施,以及小组活动课堂教学中应用时需要注意的问题,客观地阐述了小组活动在英语课堂教学过程中的重要性。

关键词 小组活动;英语;课堂教学

中图分类号 G63 **文献标识码** A

文章编号 :1673-9132(2019)12-0116-02

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.107

新课程标准要求初中英语教学要着重培养学生综合运用语言、词汇、语法的能力,以及灵活地进行听、说、读、写的交际能力。英语课堂中采用小组活动的方式,能为学生提供更多的英语实践机会,更好地提高学生听、说、读、写的基本技能,是一种培养学生全面运用英语的有效途径。

一、小组活动在英语课堂中运用的优势

第一,小组活动可以充分调动全体学生的学习积极性,做到了人人参与,人人有机会。这样就避免了课堂上成绩好的学生回答问题越来越积极,成绩差的学生越来越沉默不语的现象。在同样均等的机会面前,学生可以排除紧张的情绪,轻松地用英语来表达自己的观点。

第二,小组活动可以让学生互帮互助,共同提高。成绩好的学生在帮助成绩差的学生时,自己也复习了所学知识,成绩差的学生也会被小组中活泼热烈的谈话气氛所感染,在不知不觉中开口说英语。而且在活动中学生还可以互相借鉴,取长补短,从而不断地提高自己的英语水平。

第三,通过小组之间的评比竞赛活动激励学生积极参与活动,促使每个学生都认真对待,好好准备。大家纷纷出谋划策,各抒己见,集众人之智慧,你追我赶,互不相让,从而达到教学目的。通过小组活动还能培养学生的集体荣誉感,增强他们的竞争意识。

除此之外,通过小组活动学生面对面的交流,学生可以在有限的时间内更多地运用新的语言点,这样学生既不会感到枯燥无味,又能大量的操练,强化了他们的记忆,也锻炼了学生运用英语交流的能力。使他们在活动中学会思考,学会合作,学会探究。

二、小组活动在英语课堂中的具体实施

(一)划分小组

在进行小组活动之前,必须对学生进行分组,这是小组活动的第一步。划分小组时可以根据学生的学习能力划分,同时注意英语能力高的学生和能力弱的学生相搭配、活跃学生与内向学生相搭配等,学生的座位按照小组划分后重新排列,以方便小组成员的交流。小组划分一般以4-6人一组为宜,小组人数越多,训练难度就越大,人数太少则不利于小组活动的开展。教师在开始划分小组时,还要考虑到小组成员之间的关系是否融洽,这就需要深入了解每个学生的具体情况,包括

英语学习成绩,性格特点等,并以此为基础进行小组划分,以利于后期合作和学习活动的开展。

(二)布置任务

1.小组成员必须要有明确的分工,教师根据成员分工不同布置不同的任务,让学生都能积极地参与到小组活动中来,并且根据自己的能力高低,成员之间进行互补,更好的完成任务。

2.教师所选的话题必须适合进行小组活动并且要围绕教学任务展开。教师给学生布置任务时,要做到明确具体。如果为了达到更直观的效果,教师可以给示范例子,让学生对他们即将要完成的任务有一个更形象的规划。

3.学生应该在规定的时间内完成任务,这样可以提高学习效率,让学生有一种紧迫感,改掉学生拖沓磨蹭的毛病,形成一种良好的学习习惯,同时还可以保证教学任务的顺利完成。

(三)小组活动在英语课堂中的实施方式

在听力教学中,教师要充分利用听力材料,在听前或听中适当安排小组讨论活动,让学生在讨论中预测并熟悉听力内容。这样不仅能帮助学生更好地理解听力材料,还能拓宽学生听力知识的范围。例如,在教学 *Listen and circle the things Tom wants from his room* 之前,先让学生看一张PPT,内容是一张卧室的照片。然后,教师让学生分组讨论,说出房间里都有哪些物品,这些物品都放在了什么位置。讨论结束后,可以采用抢答的形式,每答对一个加一分,最后比较哪组累计的分数高,选出前三名的小组,给予奖励。通过这种方式,激发了学生回答问题的积极性,同时对听力内容有了大概的了解,在进行听力练习时,能够做到心中有数。

在阅读教学中,小组成员通过讨论文章的主题、段落大意等,可以对作者的观点、词义进行猜测,能够有效的了解并记忆文章内容。阅读前可进行小组讨论活动,讨论内容是围绕即将阅读的材料提出问题和任务。例如,在教学 *Sports Stars eat well!* 之前,教师可以让小组分组讨论“Which food do you think is healthy? Is your eating habit healthy? Why or Why not?”经过讨论后,教师让每个小组派一个代表来说出小组的讨论结果,评选出最佳答案。学习课文内容后,可以在小组内展开 Role play 的活动。小组成员分别扮演旁白、记者以及体育明星,通过分角色朗读,可以加深学生对课文内容的印象,提高学生学习英语的兴趣,使英语课文学习起来不再生涩难懂。

在写作教学中,开展小组讨论活动能使懂得该写什么和怎么写。在讨论过程中,学生可以集思广益,互相借鉴,这就降低了写作难度,使学生对内容单一的材料也觉得有话可说、有句可写。例如,教学 *Write an email message to a friend about your Friday* 时,教师先让学生分组讨论自己在周五的时候有什么活动,然后让每个小组选出一个代表,口头简单叙述一两件活动,再让学生动笔。学生写好后,教师可以选两篇作文利用多媒体投影出来,让学生讨论其优点和不足,最后让学生完成书面作业。

初中语文阅读教学策略

李译火

(福建省南安市仑苍中学,福建 南安 362300)

摘 要 :课内阅读有质量,有数量,有深度,可以培养学生阅读兴趣。此外还有必要基于教材整合进行课外阅读延伸。扩大课外阅读面,增加阅读量,提高阅读品位。基于课内阅读,延伸课外阅读,在阅读中丰富精神世界,咀嚼生命的滋味,培养良好的阅读习惯,让人终身受益。

关键词 :课内阅读;课外阅读;阅读延伸;丰富精神世界

中图分类号 :G63

文献标识码 :A

文章编号 :1673-9132(2019)12-0117-02

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.108

语文课程标准明确规定语文教学的核心任务是,正确理解和运用祖国的语言文字。一个明确的变化就是重视课外阅读:应加强阅读方法的指导,让学生逐步学会精读、略读和浏览,不断提高阅读品位。基于课内阅读,延伸课外阅读,在阅读中丰富精神世界,咀嚼生命的滋味。

一、阅读巧引入,激发兴趣

要使学生在阅读教学中享受审美乐趣,教师需为他们搭

建桥梁,让学生在主动积极的思维和情感生活中受到熏陶,获得启迪。下面就是我在教学实践中的思索与体会。

(一)文字作桥梁,步步为营,水到渠成

九年义务教育八年级语文课本第一单元是以“战争”为主题进行组材的。因为学生的历史知识有限,教师需要给他们充足的以文字或图片形式出现的背景资料。以《蜡烛》为例,课文塑造了一位南斯拉夫母亲在反法西斯战争中的不平凡形象,歌颂了反法西斯阵营中各国军民在反侵略战争中结成的深厚情谊。

为解决阅读障碍,我及时运用多媒体提供背景资料,使学生心中的天地豁然开朗。在这个大背景之下,课程学习当然是步步为营,水到渠成。

(二)“朗读”作桥梁,“无声”变“有声”,“无形”变“显形”

众所周知,孙犁小说的一大特点是通过战争描写美的景物,刻画美的形象。他的《白洋淀纪事》之二《芦花荡》中第一自然段就是很好的朗诵训练的材料。“夜晚,敌人从炮楼的小窗子里,呆望着这阴森黑暗的大苇塘……”学生训练朗诵,进行朗诵比赛,教师也积极加入,学生阅读的积极性被调动起

(四)对小组活动进行科学的评价

1.以小组为单位进行评价,有利于小组整体的提高。如学生在小组活动结束后,教师应该根据反馈的情况,表扬讨论认真、发言积极的小组;对不够认真,活动开展不好的小组提出希望。以小组为单位的评价提高了小组的集体凝聚力,增强了学生参与合作的意识。

2.对小组合作学习进行评价时,评价者不仅可以是教师,也可以是学生或小组。传统的英语课堂上,教师对于学生的评价基本上使用“Good! Very good! Excellent! Good job!”等。单一的教师评价,让学生听起来枯燥无趣,久而久之学生对教师的评价会麻木无视。教师可以尝试让学生对学生进行评价,学生的评价更容易让学生接受,新颖的评价方式也会吸引学生。

3.形式多样的评价方式,可以有效促进教学目标的达成和学生的小组合作学习。除了传统的评价语言外,教师还可以采用其他的评价方式。比如在课前,教师可以准备一些笑脸的贴画,哪个小组活动开展的好,就可以给这个小组的每个成员衣服上贴一个笑脸,看最后哪个小组成员得到的笑脸最多。这种评价方式既直观又有创意,更能激励学生积极参与活动,完成好教师分配的任务。实践证明,在英语课堂教学中教师应该建立合理的小组,培养学生良好的小组合作学习习惯,科学地选择小组合作学习的内容,并科学的进行评价。这样可以提高小组合作学习的有效性,促进学生个性的发展和综合素质的提高。

三、小组活动在英语课堂中运用的注意事项

(一)布置的任务难易程度要适当

活动刚开始的时候,应尽量让学生进行一些简单的活动。随着学生语言能力的提高,可逐渐增加难度。教师要掌控好难度的水平,任务太难,学生无法用完成,就会失去信心;任务太容易,学生达不到练习的效果,这样就失去了小组活动的意义。

(二)避免语言能力弱的学生失去信心

在进行小组活动时,教师要充分调动学生的积极性,让每一个学生都参与到活动中来。首先,教师要让学生知道他们要做些什么,而且改变那些在小组活动中有过失败经历的学生对小组活动的看法,让他们积极参与到小组活动中来,使他们明白小组活动的重要性。让语言能力强的学生带动语言能力弱的学生,给语言能力弱的学生分配一些简单的任务,让每个人都有开口说英语的机会。通过不断的练习,就会增强他们的自信心,成就感。

(三)在小组活动中,教师要以学生为主体,学生必须以教师为导向

小组活动的目的是为了增强学生的自主学习能力,从而提高学习效率,如果教师只是片面的追求学生在讨论过程中的完全自主,活动中教师完全不参与,实际是一种错误做法。如果小组活动缺少教师的组织与指导,就很容易导致课堂秩序混乱,严重影响教学效果。

参考文献:

- [1]贺新民.英语小组活动教学的探讨[J].教学月刊(中学版),2002(21).
- [2]龚艳丽.新课标下初中英语课堂小组活动教学的探讨[J].新课程:中学,2009(2).

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:孙银花(1970.10—),女,汉族,福建南安人,中学一级,研究方向:中学英语。