

小学语文高年级体验式作文教学分析

韩渊源

(福建省南靖县山城中心小学,福建 南靖 363600)

摘 要 随着新课改在现代教育教学中的不断渗透和深化,教师在开展教学时也越来越重视对学生综合能力的培养。作文教学作为语文教学中的重要组成部分,对学生语言组织能力和写作能力提高发挥着十分重要的作用。教师在实际教学中应给予足够的重视,通过有效教学方式的应用,激发学生作文兴趣,提升学生作文写作质量。基于此,对小学语文高年级体验式作文教学展开分析和探讨。

关键词 小学语文;高年级;体验式;作文教学;分析

中图分类号 G62 **文献标识码** A

文章编号 :1673-9132(2019)12-0120-01

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.110

作文教学作为小学语文教学体系中的重要组成部分,对学生写作能力培养和语文素质提升发挥着至关重要的作用。而将体验式教学方式应用到小学高年级作文教学中,不仅可以提升学生写作兴趣,还能够帮助学生有效把握作文教学每一环节,提升写作质量。在本文中,也结合当前小学高年级语文写作教学实际情况,提出几点确保体验式作文教学有效开展的策略,以达到提升体验式作文教学效果的目的。

一、体验式作文教学在小学语文高年级教学中应用的可行性分析

小学生在经历低年级语文学习以后,已经掌握基本的遣词造句能力,作文水平也有所提升。在高年级阶段,教师就需要注重对学生写作能力的培养,使学生可以结合自身积累,将自己所思所想作文中准确表达出来。这时候体验式作文教学就发挥了十分重要的作用。

体验式作文教学,主要是指学生在老师指导下,将自己的体验写出,进而实现将生活实践转化为写作内容的过程。结合当前小学语文高年级学生写作情况,学生写作能力还具有很大的提升空间,实际写作时也容易出现用词错误、结构不合理的情况,严重影响到最终写作质量。为改善这一问题,就要求教师采取有效措施,注重对学生的指导,引导学生写作时结合自身生活实践,将自己的经历融入到写作中,促使学生写作质量和写作能力得到提升。

二、体验式作文教学有效实施策略

(一)创设有效教学情境

想要进一步培养学生写作能力,提升学生写作质量,就需要创设有效作文教学情境。体验式作文教学作为一项系统化的过程,需要经过长时间的学习和实践才能够达到提升学生写作能力的目的。在实际教学中,需要教师与学生之间的密切配合,教师可以结合课本内容创设相应情境,在特定情境下也更容易激发学生学习兴趣和强化学生感官体验,对后期写作起到积极的辅助作用。

例如,在学习《桂林山水》时,教师就可以借助多媒体,以图片和视频等方式将桂林山水直观、形象地呈现在学生面前,让学生近距离地观察这些景观,进而发现和了解不同景观特点。这不仅加深了学生对美景的印象,还能够帮助学生更好地进行美景写作,促使学生写作效率得到提升。

(二)小组合作,提升学生积极性

将小组合作应用到体验式作文教学中,可以起到提升学生学习积极性的作用。教师可以引导学生利用教材知识内容对实际生活进行刻画和描写。在小组合作模式下,学生与学生之间能够就各自的想法进行沟通交流,促使学生自由表达自己所想,又能够丰富和提升自身体验,同时还能提升学生习作兴趣,进而主动写作。

(三)锻炼和提升学生动笔能力

学生写作能力的提升离不开坚持不懈的锻炼和努力。学生动笔过程实质上也是一种写作体验,在不同的体验中学生所获得的感受也不尽相同,进而拓展学生写作方向和提升学生写作效果。教师可以借助多样化方式,强化学生体验效果,例如在学习《小木偶的故事》时,教师就可以借助游戏方式,让学生扮演课文中出现的小木偶、老木匠、警察等角色。学生通过亲身体验不同角色也会获得不同的感受,最后在进行小木偶形象刻画时也能够清楚地知道从哪些角度着手,进而提升写作质量。

(四)将读与写有效结合起来

培养学生写作能力和提升学生写作质量,就必须将读与写结合起来,让学生通过不断阅读丰富知识和素材,同时不断延伸和拓展写作思路,在阅读中强化学生生活体验,在实际写作中帮助学生将所获得的感受和体验融入到作文内容中,以达到提升写作质量的目的。这就要求教师在体验式写作教学中,注重激发学生阅读兴趣,让学生能够积极主动进行阅读,并将阅读中发现的优美词句应用到实际写作中,提升写作能力和写作质量。

例如,在对《小英雄雨来》开展教学时,教师就可以引导学生对课本中描述雨来的内容进行阅读。为提高学生阅读兴趣,教师还可以借助现代教学多媒体,以影音结合的方式,为学生营造良好阅读情境,对文中所描绘雨来英雄特点的机智勇敢、绝不屈服等词汇加以掌握。最后教师可以让学生就自己阅读以后所掌握的词汇对雨来这一人物进行细致刻画,通过这一方式不仅培养了学生语文阅读能力,还提升了学生写作能力。

三、结语

小学语文高年级体验式作文教学想要提升学生写作能力和写作质量,需要教师结合学生实际学习情况,采取有效措施,实际教学中也要注重对学生的引导,强化学生体验,将写作变成学生一种兴趣,从而提高学生写作质量。

参考文献:

- [1]沈晶.谈小学语文高年级体验式作文教学[J].新作文(语文教学研究),2018(3).
- [2]蔡丽娟.小学语文中年级体验式作文教学思考[J].作文成功之路(上旬),2017(5).

[责任编辑 李媛]

作者简介:韩渊源(1964.4—),男,汉族,福建南靖人,小学高级,研究方向:小学语文教学。