

高中历史课堂教改观念先行

付江春

(广东省梅县东山中学,广东 梅州 514011)

摘要:历史知识包罗万象,古今中外各色人等,你方唱罢我登场,历史事件更是纷繁复杂,历史学科本该是非常有趣的。但是当前很多高中生却感觉历史枯燥乏味,缺乏学习历史的兴趣,课堂效果不佳,没有学习历史的积极性。本文就当前高中历史教学现状进行了简单分析,并探讨教师该如何进行教学改革。

关键词:高中 历史教学 学习积极性 观念

中图分类号:G63

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)12-0105-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.096

兴趣是最好的老师,有了学习的兴趣,不论学习哪门学科,学生都会以积极的态度去学习。高中生对于历史课缺乏学习的积极性,其根本原因是对历史课缺乏兴趣,问题大多出现在教师的“教”法上。

一、高中历史教学现状

1.教学理念陈旧。由于应试教育的影响,有很多学生从内心深处根本不注重高中历史的学习,甚至很多教师也这样认为。有些学生认为高中历史内容枯燥乏味,完全是靠死记硬背才能换取成绩,并没有学习兴趣,也享受不到学习的乐趣。

2.学校重视程度不够。由于学校把更多的精力、财力投入到主学科的教学研究中去,对于高中历史重视度不够,教师缺乏能力提升的渠道,造成很多教师都是原地踏步,导致高中历史教学模式一成不变,往往是照本宣科,毫无教学创新可言。

3.对高中历史学科认知不足。受长久以来应试教育的影响,很多学生认为高中历史学科属于副科,在考试中所占分值不高,这就造成了高中历史学科普遍受到“歧视”。首先一点高中历史所占课时相对较少,作为教师普遍都是满堂灌的形式授课,学生往往感觉枯燥乏味,提不起兴致来学习,也很难取得比较好的教学效果。

二、教师提升教学效果应秉承的观念

1.探索新的教学模式。传统的教学模式,只是单方面的知识输出,一堂课下来,不但是教师累得筋疲力尽,学生也往往是身心疲惫,因此教学模式的创新势在必行。况且,近些年来,我国的经济飞速发展,科技也是日新月异,信息化的时代已经到来,这为教育模式的创新提供了基础。教师应紧跟时代的步伐,不能只是停留在课本之上。为了培养学生的兴趣,提高学生学习的积极性,教师应引导学生走出课本,扩展个人视野。比如可通过当前比较流行的多媒体手段进行教学活动,其实已经有不少教师开始利用多媒体技术进行辅助教学,教学效果提升也是比较显著的。

相比传统教学,多媒体以更加直观、形象的画面把教材内容展现出来,学生学习积极性明显提高,注意力也更容易集中,课堂气氛轻松活跃,学生的思维能力也得到了锻炼。

2.教师应做到“因材施教”。高中生因成长环境不同,个人思维能力、记忆能力千差万别,在教学活动中,要想有效地激发学生学习兴趣,提升学生学习积极性,教师应做到“因材施教”,让学生有能力、有机会参与到教学活动中。

对待不同的学生,教师应根据学生的实际情况设置不同的学习内容,不应采取“一刀切”的方式,应为学生量身定造不同层次的学习目标,包含短期目标、长期目标,让每个学生都有不同程度的提升,体验到学习的乐趣,让学生感觉到自己的付出得到了认可,只有这样,学生才有意愿学习,才会自主地学习,这样教学效果自然有所提升。

3.注重培养学生的探究能力。高中阶段的学生相比初中小学,身心有了很大变化,虽然这阶段的学生尚没有形成完整的价值观念,性格也没有定型。但是高中生相比初中小学生在注意力、观察能力上更加集中,思维也更加活跃,由原来的形象思维逐渐转变为了抽象思维,在记忆上也依靠理解性记忆了,不再单纯地靠机械记忆。

高中生也逐渐有了探究知识的兴趣爱好,不但单纯满足于知识表面的理解记忆,更倾向于对知识内容更深层次的探究。因此,教师在教学活动中,应注重学生探究能力的培养,引导学生自主学习能力的培养。教师可在课前或是课后设置合适的问题,让学生通过探寻得到答案,最终所得出的结果并不重要,重要的是学生探究的过程,自主学习的培养,教师应及时抓住学生的闪光点,加以表扬,让学生的付出得到认可,这是作为学生最自豪的事情,以此来培养学生学习高中历史的自信心。

4.注重和实际生活的联系。高中生普遍认为历史是过去发生的事情,与今天的实际生活并不关联,因此对于学习历史并不感兴趣。殊不知,历史和现在是紧密联系的,今天的故事就是明天的历史。今天的中国之所以能够屹立在国际舞台上,是无数革命先烈浴血奋斗的结果。教师可以利用各地的红色教育资源,开展爱国主义教育,利用家风教育传承古典文化。因此,在教学活动中,教师应让学生意识到历史的重要性,这对于学生价值观、世界观、人生观的形成有着重要的意义。

在日常教学中,教师也可以根据教材内容适合结合当前实际生活。让学生感受到历史和自身的生活是紧密连接的,学生也会比较感兴趣,注意力很容易集中到课堂教学中,这对于提升学生学习积极性有着重要的影响。

总之,当前的高中历史教学尚存不少问题,学生学习的积极性不高是影响高中历史教学效果的主要因素,为适应社会对于人才的需求,让学生能够全面发展,成为合格社会主义人才。教师应及时转变观念,打破常规合理利用一切资源,探索新的教学模式,让学生对于高中历史感兴趣,提升学习的积极性。

参考文献:

- [1]郑榕英.探究高中历史高效课堂教学方法[J].高考,2018(18).
- [2]石玉英.实践高中历史活力高效课堂的困惑和思考[J].新课程(下),2018(6).

[责任编辑 万淑蕊]

作者简介:付江春(1982.2—),男,汉族,江西樟树人,中教一级,研究方向:高中历史教育。