

低年级阅读教学之我见

代小英

(四川省荣县富北学校,四川 荣县 643100)

摘要:在小学低年级语文阅读教学中,教师怎样才能让学生学得更轻松、更有趣,养成乐于学习、乐于读书的习惯,是值得每个教育者努力研究的问题。经过多年的工作和学习,我总结出一些经验,阅读教学必须在识字教学中进行,加强朗读感悟,多读少讲,抓好阅读教学的整体性和趣味性,还主体地位于学生。

关键词:阅读教学;多读少讲;趣味性

中图分类号:G62 文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)12-0119-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.109

阅读教学的重点是通过阅读培养学生对语言文字的感受、理解和运用的能力。在长期的语文教学中我有一些认识,下面就简单谈谈我对低年级语文教学的一点见解:

一、在阅读过程中进行识字教学

识字教学是低年级语文教学的重点。教师要充分利用课文,给学生充足的时间让学生自由地读,入情入境地读,读出作者的心情,拉近学生与文本的距离。让学生也能站在作者的角度去理解文章的内涵,走进作者的内心世界。

在阅读教学的识字教学环节中,教师要充分利用生字卡片,以游戏识字、多媒体等多种形式给学生创造识字机会。统编教材要求学生掌握的识字量很大,针对农村学生,教师更应该培养学生识字的兴趣。编字谜、猜字谜、归类识字、生字加减法……在游戏中识字,在阅读中识字,在生活中识字。

比如,在统编教材《日月水火》一课中,我采用多种方法激发学生学习汉字的兴趣。加一加识字法:口+一=(),采用画图识字法:利用图文、象形字等来帮助学生识字,指导学生看书中的图识字。最后用给每个字口头组词的形式让学生学会运用,帮助学生记忆生字。

二、加强朗读感悟,多读少讲

在低年级的阅读教学过程中要让朗读带有一定的技巧性、表演性。在学习一篇新的课文之前,我首先做的是让学生充分阅读,自由读,边读边圈出文中的生字,画出生字在文中的词语。这样有利于快速识记生字,理解词语的意思。预习工作做好了,在课堂中就应该通过朗读感悟作者要表达的思想感情了,这对于低年级的学生是有些难度,所以教师要学会正确引导,教会学生从文段中提取出重要的信息。

教学《小蝌蚪找妈妈》时,学生通过读第一自然段,很容易找出描写小蝌蚪样子的语句。通过“一群”,学生了解了池塘的蝌蚪数量多。“大大的脑袋,黑色的身子,甩着长长的尾巴。快活地游来游去。”让学生怀着快活的心情去读。指明学生读,大家评价,一个读得不好,没有读出快活的心情,就换人继续读,直到满意为止。实在不行,那就由教师范读。在小蝌蚪遇到

鲤鱼阿姨这个部分,教师应该让学生分角色去读,初步了解蝌蚪妈妈的样子,让学生去当“小蝌蚪”,和同学一起分角色朗读,并做出“迎上去”这个动作。由于鲤鱼阿姨的回答不完整,引出了小蝌蚪后来把乌龟当成了自己的妈妈。下一个部分“小蝌蚪遇到乌龟”,这个部分就可以表演节目的形式来读了。急切的心情怎样表达?可以让学生尽情发挥。

诵读更需要全身心地将自己投入到文章所描绘的情景中去。在学习《狐假虎威》时,我让学生分角色朗读,让学生投入到课文的语言环境中去读,一边说,一边读,一边比划着。读出不同人物的心情。指名读、轮着读、同桌互读、分角色读、表演读……形式多样的读激发了学生阅读兴趣,培养了语感。

三、通过阅读,把握文章结构,提高学生阅读兴趣

“兴趣”是最好的老师。在学生学习了课文后,读《小鲤鱼跳龙门》的故事,课内和课外结合起来,学生阅读的兴趣更浓厚了。《拍手歌》让学生边读,边拍手,然后唱出来,最后再仿写儿歌。让学生在快乐的语言环境中阅读,体会阅读带来的快乐,让学生在活跃的语文课堂上识字、阅读,理解词语和内容,这就是语文教学现在应该做到的。

在教学《黄山奇石》《日月潭》《葡萄沟》这三课时,由于这三课有许多相同之处,三篇课文都先介绍了旅游景点的位置、特点,人们喜欢的理由,但各有各的特点,我采用了群文阅读的教学方法,让学生学了之后进行区分,体会把握。经过老师的提示,学生都能很好地做出概括。我们甩掉了传统的阅读教学法,多读少讲,让学生在各种形式的读中去学习,让学生在说话中、在愉快的学习氛围中进行阅读学习,学生的积极性空前高涨。学生的阅读兴趣提高了,教学效果也出来了。

让学生爱上阅读,对书爱不释手,对阅读产生浓厚的兴趣,让学生成为学习的主人,这就是我们语文老师的责任。

教师要做好阅读教学,首先教师自己就要做一个喜欢阅读的优秀的教师。教师要提高自己的普通话水平,掌握更多的朗读技巧,通过多种形式来提高语文教学的效率。阅读教学的好方法、好的做法还有很多,还需要我和所有的语文教师共同学习,相互分享。

参考文献:

- [1]凌巧红.授之以渔,夯实基础——农村低年级阅读教学之我见[J].中国校外教育,2013(29).
- [2]雷小芳.小学低年级语文阅读教学之我见[J].新课程(小学),2011(11).

[责任编辑 李媛]

作者简介:代小英(1974.8—),女,汉族,四川荣县人,一级教师,研究方向:低年级阅读教学。