

初中语文教学中的多元化教学方法分析

王彦力

(河北省卢龙县刘家营乡中学,河北 卢龙 066400)

摘 要 当前中学语文教学不足之处主要是体现在长时间地使用传统的教学方法,教学的方式单一,没有激发起学生学习的兴趣。学生虽有一定的独立的思考能力,可以自主地使用文字或者语言来表达自己的想法,但是现实传统教学的方式,压制了学生的思维,打消了学生们学习的积极性,限制了学生思维的发散性,造成全能型人才的缺失。在此本文分析了多元化教学重要的意义并且提出了构建多元化教学方法的对策。

关键词 初中语文;教学多元化;分析研究

中图分类号:G63

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)12-0106-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.097

多元化教学是老师综合地使用各种不同的教学模式,来丰富教学的内容,活跃课堂氛围,从而可以达到刺激学生学习的欲望、提升有效教学的目的。而当前教学中有些老师长期受到应试教育的影响,盲目地加快课程的精度,而松懈了对于学生个体情感疏导模式的规划,学生们很难从中获得趣味性的信息,自然而然在这种一成不变的教学讲解氛围中产生了疲倦,长久下来,对完善个体多维度思维构架造成了不利的影响。在我国现代素质化的教学体系中初中语文一直始终贯彻承上启下的作用,相信经过多元化教学模式的调试,学生在课堂上汲取到的知识量可以更加的丰富,自身的品德修养和价值观也可以得到更高的提升。

一、多元化初中语文教学的特点

多元化可以理解成是教学形式的多元化以及思维的多元化,是多角度全方面地开展教学的模式,这样有利于培养出全能型的人才,锻炼了学生的多项技能,让学生更有创新思维模式和准确的判断力,跳出原有的思维模式,更好地理解掌握学到的知识,思维不断向外扩散。并且初中语文在教学内容上有所增加,全新教学方式的使用,更加注重对学生知识的积累和学习能力的提高,原有的教学方式过于陈旧,课堂的教学效果不是很理想,为了改变这个现状,需要采用新的教学方式,多元化教学来提高教学学习的质量。

二、初中语文教学的现状

(一)教学方法陈旧,学生思维受限制

突破传统的教学思维桎梏是中学教学改革的目的,要构建一个更加和谐、人性化的教学模式。但现在有些老师依然没有摆脱死记硬背、说教般陈旧的教学方式,这让初中语文教学课堂的环境僵化,学生的思维无法得到解放,分析、语言能力和人际交往能力的发展受到了制约。

(二)忽视中学教育的目标,学生发展片面化严重

教育的目标是要促进学生的整体发展,奠定中学生语文能力的基础。中学语文教学包含有很多的内容,比如说,识字、写作、阅读等。这些内容相互之间是融会贯通的,不是独立的个体,那么就需要老师将这些复杂的内容整合在一起,开展多种多样的综合性的训练,才可以帮助学生灵活地运用到这些知识。

(三)没有做到以人为本,学生们主体的地位得不到凸显

国家教育提倡多年的教学思想是以学生为本,但到现在都没有真正贯彻落实。受应试教育影响,老师往往对学生的成绩过度关注,而忽视了能力方面的培养,忽视了学生的兴趣、爱好和学习特点。老师在课堂上一味地灌输知识,学生被动地接受,严重影响思维能力的发展提高。

三、优化教学策略,灵活运用多种教学模式

(一)有效利用多媒体教学模式,激发学生学习兴趣

随着科技信息的不断发展,多媒体教学得到广泛运用,在语文教学的过程中,可以充分利用多媒体开展教学活动,协助老师以及同学下载网络的教学资源,来丰富教学的内容和方式,改变传统单一的模式。并且,多媒体教学可以让语文知识更生动直接地表现出来,让学生可以更简单地吸收学到的知识,加深对知识的理解及认识,提升学生学习的整体效果,提高教学质量。

(二)内外兼修,重视课外的拓展

在初中阶段语文的综合能力训练很重要,仅仅凭课堂的教学是远远达不到目的的,老师要重视课内教学向着课外教学延伸,可以为学生提供富有感染力的文章,结合课内的一些资料来挖掘课外材料,努力做到课内外能力训练的同步双修。

(三)尊重学生的主观能动性,激发学生学习的兴趣

在学习过程中,态度直接影响着学习的效果,老师要全面关注学生学习阶段的生活状况,遇到挫折时及时沟通,使其始终保持乐观心态,在不同的学习情境中细致自觉地思考,激发起对语文长久的兴趣,因为在中学语文教学过程中学生的思维扩展需要对语文保留合理的跟进状态。作为老师要想办法提供一些激发保留兴趣的实践活动,来调节情感,锻炼语言修饰的水准。

青少年学生要树立正确的人生观和价值观,实现这一目标有效的方法是多元化教学。多元化的教学模式改变了传统教学方式,为此,教学方式科学化更加符合现代教育的理念,也将是国家教育事业未来发展的必然趋势。在这种模式下,学生不断地扩展自己个性化的思维模式,从各种角度思考问题,养成良好行为习惯,培养出对社会有用的全面型人才。

参考文献:

- [1]李敏.浅析初中语文教学中的多元化教学方法[J].新课程学习(下),2014(11).
- [2]娄勇,马继英.探讨初中语文教学中的多元化教学方法[J].中国校外教育,2014(20).
- [3]曾雅雪.多元化教学方法在初中语文教学中的应用研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2015(6).

[责任编辑 万淑蕊]

作者简介:王彦力(1989.3—),女,汉族,河北卢龙人,中学二级,研究方向:语文教育。