

激情满怀,静待花开

——浅谈小学英语课堂教学

杨俊娜

(河北省滦州市第四实验小学,河北 滦州 063799)

摘要 在现有教学条件下,小学教学面对的是天真、活泼、好动、表现欲强但自制力较差的学生,他们对新鲜事物有很大兴趣却又注意力不集中。因此,在教学中,教师应想方设法地设计教学活动,使学生主动参与、乐于学习、体验学习的乐趣。

关键词 小学英语;兴趣;课堂教学

中图分类号 G62 **文献标识码** A

文章编号 1673-9132(2019)12-0094-01

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.085

一、以学生为主体,趣味教学

(一)循序渐进使课堂教学英语化

由于英语的特殊性,学生只有在课堂上使用英语,没有说英语的大环境。所以我在课堂上尽量使用英语课堂常用语进行教学,使课堂教学英语化。另外语言本身就能创造有利于学生英语学习的环境和氛围,因此课堂上教师要努力用英语组织教学,让用英语教学成为英语教师的一种习惯,使教师语言对学生的语言产生积极影响。

(二)创设真实语境,自然呈现给学生

根据学生的心理特点,通过直接感受让学生学习英语,教学过程是需要丰富的教学活动来支持的。例如,很多词汇教学时,我会选择实物、图片、简笔画等直观教学。在课堂中结合教学内容,和学生的学习情况,我会从下列活动中(自编歌谣、小组自编对话、故事和戏剧表演、模拟场景交流、模拟角色对话、现场访谈与调查、编制海报等等)选择合适的活动组织教学。比如“购物”话题,讲课时,我预先把教师的讲台布置成4家不同的商店:Book Shop, Clothes Shop, Tea Shop, Fruit Shop,并摆放好必要的商品(自己的或学生自愿支援的)。自演售货员进行示范讲解,随后让学生在小组内进行对话练习与表演。一节课轻轻松松而过,学生却意犹未尽。另外“就餐”一课也是如此,学生有了“购物”的经验,这节课准备起来得心应手。教室前不大的讲台让学生精心布置的井井有条,浓缩了风味各异的餐厅(英语店名,餐桌,菜单,应有尽有),各小组争先恐后的进行角色表演。家里有条件的学生与小组成员还用录像机记录着本组在实地商店用英语购物的场景,也很精彩,人人都争当英语课上的小明星。这样创造性地设计贴近学生实际的教学活动,不仅能吸引和组织他们参与并且使学生能够获取处理信息和使用信息的能力,还培养了其用英语与他人进行交流、用英语解决实际问题的能力。

(三)语音教学不容忽视

关于语音方面,小学阶段教师要帮助学生在词形和读音之间、在拼写与有意义的书面表达之间建立一种对应关系,养成语音意识,达到最终的语音学习目的:“见其形,知其音;听其音,知其形;听音写词,见字读音”。我结合小学生活泼好动,想象力丰富,自我表现欲望很强的认知特点,在教学中更

关注自己的正确示范和学生的模仿,并合理有效的使用自然拼读法、传统的语音教学方法,如讲授法、训练法等,尝试采用更多的创新教学的方法,如讨论法、发现法、问题法等,并通过歌曲、歌谣、单词竞猜、单词找朋友、自编情景对话表演等多样的教学手段来激发学生学习兴趣,让学生了解字母组合在单词中的拼读规则。

(四)巧手小制作丰富课堂教学

英语教材中有许多内容都是紧密联系学生生活的,选择的话题也很生活化,所以我围绕这些内容设计一些展示学生个性、特长的活动,让学生上堂别具特色的英语课。如单词简笔画集锦、小故事绘本、墙贴(英语信息)、简报和英语画报(手抄报)、拇指小人等等。学生最为得意的作品是“个性名片”。这是学完 *My Family* 这一单元时,要求学生结合本单元的内容设计名片或信息卡,其内容包括 Name, Age, Address, Telephone number, Family members, hobbies 等等,学生接到任务后马上行动,设计的名片各具特色,有的配有精美的图片,有的彩绘个性的卡通画,有的用英语书写个性名言等。课上用投影仪展示他们的作品时,他们都很兴奋,很有兴趣的观看、评价与点评,相互学习与鼓励。

二、课堂评价,不忘德育树人

评价语言是每位教师在每一节课上都会涉及的,那么如何做到在课堂当中准确的、多样化的运用评价语言,这对我们教师来说是一个极大的考验。我主要从这几个阶段去评价学生:学生回答问题后、鼓励学生时、小组活动时、作业展示时等等,争取评价的语言不重复。评价的形式有语言、表情、动作等,还有积累形式的英语专用卡通印章,重要活动时的学习奖品等等,人人都是英语课的好榜样。另外,我结合教学内容对学生不失时机的进行情感德育教育,如通过学习小故事 Billy Bee 使他们树立自信心、乐于助人、锻炼克服困难和坚持不懈的意志。学习“就餐”一课时,通过小组对话表演、宣传墙贴和视频教育学生不要浪费粮食,节约是一种文明也是一种美德。并且在小组活动时,能使学生会尊重与聆听,能够认识自身的优势和不足,乐于与他人合作,虚心学习,养成和谐、健康、乐观向上的品格。

参考文献:

- [1]张玉林.小学英语教学的有效性的策略[J].启迪与智慧(教育),2012(11).
- [2]吴颖红.小学英语课堂教学活动组织的探索[J].中小学教材教学,2004(34).

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:杨俊娜(1985.12—),女,汉族,河北滦州人,二级教师,研究方向:小学英语。