

高中生生涯规划课程在新高考背景下的实践与思考

张琳

(甘肃省兰州市第九中学,甘肃 兰州 730050)

摘要 高中的生涯规划课程是帮助学生完成学业、促成自身价值评估的基础课程。它的目的就是推动学生的健康发展,高中生活中对个体产生合理的评价与分析是独立思考学生活动的重要任务。锻炼高中学生萌芽状态的职业意识和职业能力,为个人的生存发展做好准备,这对于我们高中时期的教育来说是必不可少的。

关键词 高中生;生涯规划;课程;设计

中图分类号:G63 文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)12-0080-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.071

在以前“唯分数论”的支配下,高中学生目光紧紧围绕着高考来进行学习交流,高中学生大多数没有对自己未来职业拥有清晰的认识,他们唯一的目标就是成绩优秀。一些分析研究表明,高校学生中有接近一半的学生对自己所选择的专业感到无力。之所以会出现这种情况,很大一部分原因是由于高中学生经历完高考后,对于自己选择的学校和专业的了解几乎为零,没有对自己的性格、喜好、技能等方面进行详细的分析研究。这样的现象反映了学生在高中时代,仅仅抓住自己的学习成绩,并没有对自己的未来进行合理的评估。

一、高中生生涯规划课程的优势思考

在高中为学生提供生涯规划的课程学习,为我们的学生努力创造一个适合自己的人生方向,在当今社会显得极为重要。它的用途不单单是可以为学生提供的一个更加适合自己的高校、专业目标,它更可以帮助学生实现学习和工作的双重发展,把目光较短浅的“分数论”教育模式更改为帮助学生终生受益的方向性引导。教育学生的思维模式自发深入开展,不拘泥于眼前的高考学习,更有利于促进和改善学生的自身能力,明确自己的未来目标和方向,对未来有一个清醒的认识。在这样的情况下,学生会更加努力地训练,从而更加有效地进行学习思考,完整地培养出来一个优秀的自己。

(一)有利于学生实现自我价值

我们高中阶段生涯规划的发展模式是可以用授课的方式来进行的。这是为了帮助学生养成完美的观念,这中间环节包括对自身的发展提出方向、职业方向确定和对职业的规划设计。对自身的发展提出方向就意味着学生应该学会自我分析、请他人评价和合理的职业价值取向。这更有利于为学生提供良好的学习分析、能力测试,更好地帮助学生解决未来的职业生涯规划问题。

(二)有利于激发学生自主学习主动性

高中学生对于生涯规划可能显得兴趣不大,但是它的开展很有必要,所以我们应该努力做好课程准备工作,积极对我们的教育系统提供帮助。课程的内容应当联系实际,解决学生当前最关注的成绩问题与生涯探索问题之间的联系,让学生对于此充满期待。

(三)有利于帮助学生树立终身学习的理念

高中学生的生涯规划课程要将学生当前阶段最为关注的

问题进行解决,在某种程度上可以影响学生的学习情绪,让学生更加理解学习的重要性。当然由于学生对于职业生涯规划的理解能力越来越强,他们会明白学习的重要性,从而更加努力地学习,养成终生学习的习惯。

二、新高考背景下高中生生涯规划课程开设的措施

作为一项创新课程,生涯辅导课程开始逐步走向规范,我校各年级学生陆续接受了生涯规划的教育。该课程在促进学生个性全面发展、发展学生的创新能力、帮助学生明确与自己的个性特征相匹配的生涯发展方向等方面起到了积极作用。

(一)开展多样化的生涯规划实践活动

高中生的大部分时间都花费在了学校,对于真正的工作过程没有真切的感受,这就意味着高中生没有办法对于真正的职业产生清醒的认识。我们可以让学生通过实践过程深刻体验到什么是职业。

(二)建立生涯规划的交流平台

学校在高一层的角度考虑这些问题的时候,可以慢慢地打开学生的思维方式,增加学生对于职业生理解,除了采用专门的课堂教学以外,还应该建立一个完善的生涯规划的交流平台。通过这样的一个交流平台,对我们的学习生活更加有效地进行指导,帮助我们建立正确的思维模式和学习模式。

(三)开展体验式的课程模式

对于高中生生涯规划这一门课程来说,开展体验式的课程模式很有必要。我们可以通过讲解常识判断类别的基础职业知识,加之生动幽默的语言,这一类知识涵盖了我们高中学生未来可能遇到的种种情景,并且将情景再现给学生,让学生亲身体验一下这种情境下的自己该如何应对,如何更好地发展自己的人生。

三、结语

高中生的生涯规划关系到了自身、他人甚至于社会的未来发展走向,我们应当十分重视这一问题。学校方面要学会同学生家长进行沟通交流,在获得家长支持的情况下,对于学生的思维模式进行改变,真正将学生的学习和职业生涯规划思维总为一体,以提高学生的生涯规划能力。

参考文献:

- [1] 尉迎. 高中生职业生涯规划需求的实证研究[D]. 山东师范大学, 2018.
- [2] 李明. 生涯规划视角下普通高中升学指导研究[D]. 郑州大学, 2017.

[责任编辑 薛晓静]

作者简介:张琳(1986.10—),女,汉族,甘肃天水人,二级教师,研究方向:高中英语教学和学校德育工作。

课题项目:本文系2017年度甘肃省“十三五”教育科学规划课题《在新一轮高考背景下高中生生涯规划的初步探究》(课题立项号:GS[2017]CHB0747)研究成果。