

# 高中历史运用史料立德树人教育思考

刘平

(河北省香河县第一中学,河北 香河 065400)

**摘要:**立德树人,应当是整个社会都需要严肃对待、认真思考的问题。作为教育者更应当思考,思考怎样在学科课程教学中立德树人。历史课程的教学,不仅仅是让学生了解相关的史料,比较理想的当是运用史料立德树人。

**关键词:**高中历史;史料;运用;立德树人

**中图分类号:** G63      **文献标识码:** A

**文章编号:** 1673-9132(2019)12-0075-01

**DOI:** 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.12.066

学科课程教学的立德树人,当是我们每个学科课程教师的第一要务。从具体的学科课程教学角度去思考,立德树人的教育教学对教师学科课程的教学也是极为有利的,因此很有必要在高中历史教学中运用史料进行立德树人的教育。

## 一、运用史料立德树人需辩证肯定历史情形

历史是不可能没有瑕疵的,我们要求历史具有怎样的先进性和完美性是完全意义上的不现实,甚至就是根本意义上的不可能。而在平时的历史教学中,我们的学生都是怎样去看待历史的呢?有些学生经常会挑剔历史事件,或者是责备历史人物。这样的历史教学,是难以收到立德树人的效果的。如果我们的学生不能比较辩证地看待历史,那么又怎样去弘扬历史传统呢?所以,运用史料立德树人应让学生去辩证肯定历史情形。

如教学《辛亥革命》的内容时,有些学生对资产阶级的软弱性和妥协性不以为然,对辛亥革命没有完成反帝反封建的任务,没有改变中国的半殖民地半封建社会的性质相当没有好感,有学生甚至偏激地否认了辛亥革命的意义。针对这种思想,教师可以引导学生思考:中国几千年的历史中大大小小的革命无数次,并非每一次革命都能取得预期的效果,难道那些没有成功的革命就是没有意义的吗?难道不是在一点点地推动着历史的进程吗?接着还可以引领学生进行这样的思考:辛亥革命推翻清朝的封建反动统治,建立了资产阶级共和国,对中国共产党人建立社会主义民主共和国有没有积极影响?学生经过思考发现,辛亥革命建立资产阶级共和国后,虽然由于相关原因没有完成反帝反封建的历史任务,但给无产阶级取得反帝反封建的彻底胜利带来启迪,奠定了一定的基础。在学习《辛亥革命》时,让学生能够辩证肯定辛亥革命,促进学生弘扬传统意识的形成。

## 二、运用史料立德树人需切实思考学生需求

高中学生应当立有比较远大的志向,这志向可以是革命理想层面的,也可以是相关建设层面的。应当说志向的宏大与否,都对中国特色社会主义建设起到理想的促进作用。从这个意义上说,我们所教学的历史,对学生均可发挥其立德树人的作用。所以,历史教学运用史料立德树人需切实思考学生需求,最为理想的策略是满足学生的需求,而且是满足所有学生的需求。为了满足所有学生需求的历史史料运用,历史教师应当多在历史史料的意义挖掘上进行思考和做文章。

从某些角度说,通信设备的先进,也让青少年受到不少西方文化的影响,有些青少年也由此产生诸多的激进思想。如学生追求西方所谓的民主,怀疑我们国家的社会发展等。作为立德树人的历史教学,有必要根据学生的需求对其进行正确的引导,使学生能够从现在起就立好德树好人。

譬如在历史课程中就安排着《新中国的民主政治建设》的内容,教师在教学中多运用实例去进行展示,而且多运用中西方的实例进行对比性地展示。在展示的过程中,阐述人民代表大会制度、共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度的优势,让学生明确中国人民政治协商会议在新中国成立乃至社会主义建设中所发挥的作用,让学生感受到新中国的民主政治建设是先进的,也是充满创新和创造性的。

## 三、运用史料立德树人需充分进行学生实践

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”对于运用史料立德树人需要不需要学生充分进行实践,其回答也应当是肯定的。平时人们认为历史教学就是照本宣科,学生是能够获取到相关史料所介绍的内容,达到应试的要求和标准,但对立德树人的教学要求相距甚远。从这个意义上思考,运用史料立德树人需充分进行学生实践。因此,在平时的教学中,教师应秉承这个理念,努力让学生去多实践。

如教学《辉煌灿烂的文学》时,我鼓励学生进行实践,所获取的立德树人的效果还是相当明显的。我让学生去搜集反映我国古代辉煌灿烂的文学在世界文学史上所占重要地位的资料,让学生感受到中华民族对人类文化的巨大贡献。学生选择了相关文学读物进行广泛地阅读,都在领略我国光辉灿烂的文学风采中产生了爱国主义的情感。

再如以一些杰出的文学家身上具有的热爱祖国、关怀民情等高尚思想情感的阅读感悟实现对学生正确的人生观、健全理想人格的引导。在教学《辉煌灿烂的文学》时,让学生再去全面而又深刻地阅读《出师表》《陈情表》《祭十二郎文》,学生便感到对国尽忠,对长辈尽孝,对朋友友好是我们中华民族历史文化中极为璀璨的文化明珠,获得更加深刻的体验。

## 参考文献:

- [1]刘昌平,刘心力.利用历史学科优势助推“立德树人”教育[J].新课程(中),2014(1).
- [2]吴波.立德树人:历史学科德育渗透的几点思考[J].中学历史教学参考,2016(5).

[责任编辑 李媛]

作者简介:刘平(1978.9—),女,汉族,河北香河人,中小学一级,研究方向:高中历史教学。